

2023年高三教学总结与反思(实用10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三教学总结与反思篇一

后面还有多篇高三英语教学反思！

回首高三这一年的教学工作，对自我和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。今年高考英语题型的突然变化，曾给我带来许多迷茫，但也促使我更多的去学习，研究新题型和高考，从而对学生进行有效的，针对性强的的考试技巧指导及训练，取得了比较梦想的成绩。下面就我对复习备考的一些想法和做法简要作以总结。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

在高考前我认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考新增加的题型，一个是语音和对话，另一个为单词拼写，对这两项，我制定了针对性的复习。

二、制定计划，加强复习的目标性

我根据学生的具体状况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、用好课本，夯实基础。

近年来高考英语超多的阅读考查，促使学生要有必须的词汇量，并且今年高考新增加了单词拼写，所以，在高三我狠抓了五册课本的单词短语的巩固和扩充，以及重点句子和课文背诵这一环节，帮忙学生扎扎实实地复习，要求逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

2、突破重点，注重实效。

这一阶段的复习要进行语法专项和题型专项的强化，为提高复习实效，我紧扣“一个中心”，做好“三个突破”。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。所以，我把它们列为高三复习的重点和难点。

三、针对完形填空题的特点，我注重培养学生的解题技巧

1、快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的状况下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。要求学生认真，重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章资料的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选取答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，继续往下读，以求纵观上下文，获得对文章资料的整体理解，从而确定决定选取的基本思路，切忌看一句选一题。

2、细读短文，选取答案，上下文联系，通篇思考。

3、在做题时，如遇到一题确实答不出，可先跳过去往下做，在下文中寻找上题的暗示或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题想得太复杂。

当然，为突破这个难关，我选取了一本完型填空训练对学生坚持强化训练，日积月累。

高三教学总结与反思篇二

忙忙碌碌中，又到了期末。在本学期中，本人担任了高三(7)班和(8)班的理科数学教学工作。还记得当初学校通知我连任高三的时候，觉得压力还是挺大的。作为年轻教师，教学经验不足，对高考的把握始终不够。个性一个重点班和一个基础班，学生的学习差异比较大，基础不扎实。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系到全校考生高考成绩的成绩，数学教师的职责是重大的。

下头是我对这学期的教学工作的具体做法与反思：

一. 成功的做法及过程。

由于在高一、高二时未能完成了整个高中数学的新课教学工作，所以高三暑假上课还得上选修的新资料，这样显得时间比较紧凑。新学期一开始就正式进入第一轮复习，其中我充分地利用复习资料，和学生一道，把各章的知识点及考点逐个理清，逐个完成各章节考点梳理，课堂典例互动等资料，认真扎实督促学生完成每节的课时智能训练，不留参考答案给学生，否则训练无任何效果；对学生的训练作业，严格要求，按时完成，对作业中的典型问题，逐个解决，不留任何一个疑点，扫清一切障碍。

在学生进入高三前，我把近两年高考理科数学常考公式及结论，花了两三天时间总结打印给学生。要求学生在平时课余学

习中逐条理解记住，以便于学生在每次周考、月考及平时训练中能灵活运用。

我把重要的知识板块中的一些小结论，总结打印给学生，要求学生熟练掌握，以便学生在每次考试中能信手拈来，不用再花时间去推敲一番，多花时间，从而提高学生的解题速度。

透过认真研究高考大纲及考试说明，发现广东省高考近两年理科卷中的16题为解三角形或三角函数题，17题为概率题，18题为立体几何题，19题为函数应用题，都是容易得分的题目；所以在复习中，我针对上述五个方面的知识板块进行了详细讲解，并且精选部分习题进行了足够的强化训练；这样能使学生在之后的每次综合测试中，取得较梦想的成绩，效果较为显著。

规范答题卡填涂，规范解答题作答训练，使学生在考试中避免丢分。复习中我认真分析解答题中的书写格式，高考阅卷的分步计分及采分点，让学生在考试中透过规范解题，在高考网上评卷时，能取得各题最大限度的分值。

二. 存在的不足之处的反思及今后的对策：

反思今年高考备考过程，我认为今年的复习中存在如下不足之处：

1. 在暑假的一个月，我应发放备课组所订资料中的阶段性测试卷给学生回家练习，巩固刚刚从学业水平考试复习中的知识点，也有利于学生解题潜力的提高。
2. 从高二第一个学期就开始做的《小题狂做》未能督促学生全部完成，而只是完成其中的大部分；这是因为在高二要完成学业水平考试的复习，当然就应恰当安排才好。
3. 不应在暑假发复习资料中的课时智能训练给学生做。因为

部分学生在假期不是认真去做，而是应付教师检查而抄了相当一部分习题的答案。造成高三复习时很多学生该做的作业不去做，而是拿暑假抄答案后的习题交来应付作业，所以训练的效果被削弱。

综合上述的几种状况，今后的对策是：

其一，学生进入高二到高三，教师要恰当安排复习资料，个性是练习卷的使用，这样避免之后复习中产生的负面效应。

其二，从进入高二起，个性要培养学生学习数学的兴趣，爱好，把学生的数学基础打好，使学生越学越有信心。

其三，要关心爱护学生，走近学生，把他们从心里上当作自我的孩子来教，这样让学生亲其师，则信其道，学生成绩才有可能提高。

其四，多花时间注重尖子生的培养，关心他们数学解题潜力和成绩提高的同时，也要关注其全面发展。

其五，要扶持差生，利用木桶子理论，大面积提高学生的成绩。

总之，谋事在教师，成事在学生；仅有学生成功了，才有教师的辉煌！

高三教学总结与反思篇三

说就不能写出人家的水平来。听别人说话，看别人文章，听懂看懂绝对没有问题，但要自己写出来变成自己的东西就不那么容易了。因而要由听懂变成会做，就要在听懂的基础上，多多练习，多多回顾总结，方能掌握其中的规律和奥妙，真正变成自己的东西，这也正是学习高中物理就应下功夫的地

方。

要想学好物理，第一条就要好好学习，就是要敢于吃苦，就是要珍惜时间，就是要不屈不挠地去学习。树立信心，坚信自己能够学好任何课程，坚信“能量的转化和守恒定律”，坚信有几分付出，就应当有几分收获。第二条就是要做好回顾与反思，请看以下两条语录：

我决不相信，任何先天的或后天的才能，能够无需坚定的长期苦干的品质而得到成功的。——狄更斯（英国文学家）

物理学习的过程就仿佛种庄稼，做题的过程是耕耘，做题后的回顾与反思才是收获。——韩怀君（三中物理教师）

功夫如何下，在学习过程中就应到达哪些具体要求，就应注意哪些问题呢？

（一）记忆。在高中物理的学习中，应熟记基本概念，规律和一些最基本的结论，即所谓我们常提起的最基础的知识。同学们往往忽视这些基本概念的记忆，认为学习物理不用死记硬背这些文字性的东西，其结果在高三总复习中提问同学物理概念，能准确地说出来的同学很少，即使是补习班的同学也几乎如此。我不敢绝对说物理概念背不完整对你某一次考试或某一阶段的学习造成多大的影响，但能够肯定地说，这对你对物理问题的理解，对你整个物理系统知识的构成都有内在的不良影响，说不准哪一次考试的哪一道题就因为你概念不准而失分。因此，学习语文需要熟记名言警句、学习数学务必记忆基本公式，学习物理也务必熟记基本概念和规律，这是学好物理科的最先要条件，是学好物理的最基本要求，没有这一步，下面的学习无从谈起。

（二）独立做题。要独立地（指不依靠他人），保质保量地做一些题。题目要有必须的数量，不能太少，更要有必须的质量，就是说要有必须的难度。任何人学习物理不经过这一

关是学不好的。独立解题，可能有时慢一些，有时要走弯路，有时甚至解不出来，但这些都是正常的，是任何一个初学者走向成功的必由之路。

（三）物理过程。要对物理过程一清二楚，物理过程弄不清必然存在解题的隐患。题目不论难易都要尽量画图，有的画草图就能够了，有的要画精确图，要动用圆规、三角板、量角器等，以显示几何关系。画图能够变抽象思维为形象思维，更精确地掌握物理过程。有了图就能作状态分析和动态分析，状态分析是固定的、死的、间断的，而动态分析是活的、连续的。

（四）上课。上课要认真听讲，不走神或尽量少走神。不要自以为是，要虚心向老师学习（虽然他只是山师大毕业的）。不要以为老师讲得简单而放下听讲，如果真出现这种状况能够当成是复习、巩固。尽量与老师持续一致、同步，不能自搞一套，否则就等于是完全自学了（那你何苦到三中来受罪呢？）。物理学好了，有了必须的基础，则允许有一些自己的东西，学得越多，自己的东西越多。

（五）笔记本。上课以听讲为主，还要有一个笔记本，有些东西要记下来。知识结构，好的解题方法，好的例题，听不太懂的地方等等都要记下来。课后还要整理笔记，一方面是为了“消化好”，另一方面还要对笔记作好补充。笔记本不只是记上课老师讲的，还要作一些读书摘记，自己在作业中发现的好题、好的解法也要记在笔记本上，就是同学们常说的“好题本”。辛辛苦苦建立起来的笔记本要进行编号，以后要经常看，要能做到爱不释手，实在不行就贴上你的偶像的照片^_^。

（六）学习资料。学习资料要保存好，作好分类工作，还要作好记号。学习资料的分类包括练习题、试卷等等。作记号是指，比方说对练习题吧，一般题不作记号，好题、有价值的题、易错的题，分别作不同的记号，以备今后阅读，作记

号能够节省不少时间。

（七）时间。时间是宝贵的，没有了时间就什么也来不及做了，所以要注意充分利用时间，而利用时间是一门十分高超的艺术。比方说，能够利用“回忆”的学习方法以节省时间，睡觉前、等车时、走在路上等这些时间，我们能够把当天讲的课一节一节地回忆，这样重复地再学一次，能到达强化的目的。物理题有的比较难，有的题可能是在散步时想到它的解法的。

（八）向别人学习。要虚心向别人学习，向同学们学习，向周围的人学习，看人家是怎样学习的，经常与他们进行“学术上”的交流，互教互学，共同提高，千万不能自以为是。也不能保守，有了好方法要告诉别人，这样别人有了好方法也会告诉你。在学习方面要有几个好朋友。

（九）知识结构。要重视知识结构，要系统地掌握好知识结构，这样才能把零散的知识系统起来。大到整个物理的知识结构，小到力学的知识结构，甚至具体到章，如静力学的知识结构等等。

（十）真正做好回顾与反思，将物理知识真正变成自己的。

高三教学总结与反思篇四

高考物理命题的宗旨在《考试大纲》中都有较为明确的解释和说明，师生双方都应该认真解读，在准确把握精神实质的基础上能给教学以有效的帮助，能有效地给学生科学的指导，准确地把握教材不同章节的教学深度和范围。如2012年高考理综物理试题第19题和第24题第2问，既考查了基础，又能测出考生的能力。

教师要反思双基，在指导学生时做到以下几点。

(1) 精确掌握概念、定律、公式，这些内容是建立知识结构和学生进行思维活动所用到的第一手资料，对每个小项都要掌握其内涵，明确其外延。

(2) 将概念网络化。如学习煤油、汞作为介质测温时，均按“原理——操作方法——优点——缺点——具体事例”的序列组织教学，将不同的序列进行对比，从每一个概念沿不同的角度、途径发散，从一个概念联想到另一个概念，并找到概念之间的内在联系，使概念有机地联系在一起，形成概念网络。

(3) 要想解决复杂问题，必须在基础知识上下工夫，努力寻找知识和思维的转化点，以便将繁难的知识转化、分解为简单的基础知识；同时要从训练常规思维出发，用一般的方法解决繁难问题。这样，就能抓好双基，夯实基础，提高能力。

教师不断改进教学方法，引导学法，这是物理教学的关键。

(1) 及时公布学生在解题中的常见错误情况。每一专题结束后，就学生在解题中所发现典型错题的失分率、失分类型、失分原因等进行分析，从而强化训练，举一反三，以引起学生的高度重视。

(2) 坚持课改。应将新课标的一些精神融入课堂，做到教学目标从单纯的知识目标向掌握知识的过程与方法转换，即不但让学生掌握原理，更要让学生用原理解决问题。这样，教法和学法从单一的传授型、被动接受型向学生自主性学习转化，能培养学生独立思考的习惯，并能进行探究性学习，不断对知识进行自我组织、自我完善，真正做到课堂授课到位，不灌输。

高三学习紧张是自然的，学生浮躁是有名的。因此，我们在挑选每个复习阶段的复习材料时都应该注意做到精挑细选，在讲解这些练习的时候应该精讲。同时，在复习过程中还应

该注意讲练结合，长时间的讲和长时间的练都不利于学生知识的及时巩固、修复。

总之，作为教师，我们要不断地学习，掌握一定的教学策略，不断反思自己的教学行为，把提高教学水平作为至高追求，真正落到实处，从而切实提高物理学教学质量。

高三教学总结与反思篇五

高三xx班是学校输送大学生的一个重要项目。根据领导的安排，作为代课教师不能一丝松懈，学生大部分基础差，可是高考对英语的要求也不太高，提高大面积学生的英语水平成为重要的任务。学生水平基础较差，自制力不强，所以严格要求，加上非智力因素的开发成了思想工作的重点。

2、教学方面

最初制定严格的单词短语过关制度，让学生明白基础知识的重要性，小组划分刚开始以座位划，随着学生水平的显露，教师再以学习程度分层次划分，让每位学生都有提高，并在学生背诵过程中，不断提问学生，激励学生夸奖鼓励学生。

让学生准备反馈本，每次考试讲解后，要让学生扩大词汇量，查漏补缺。除了正常复习外，课外让学生过关初中单词，阅读精选课文，以旧促新。并在检测题方面以及考试方面，精选试题，难度适中，让学生有长进，看到自我的提高，然后坚定不移的跟着教师的方向走。

对于一轮单词短语用法的复习，发挥学生的能动性，让学生先看，自我研读，教师再总结反馈，进行配套训练，这样能够节省时间，并且以学生的学为主，教师的点拨为次；对于语法的讲解，注意循环渐进，每单元逢语法必点，最终总结分析，做练习题，使学生在无意中学习到语法知识。

在书面表达方面，最终先背诵短文写作和短文，然后指导学生动手，最好每周一次，让学生指导如何审题，布局，最终进行模块的训练。

总之，要发挥备课成员的力量，大家的团体备课，共同博求最佳的教学方案。

高三教学总结与反思篇六

高考迫在眉睫，广大高中学生正在紧张地复习备考，如何在较短的时间内使自我的学习成绩有一个较大的飞跃，以取得事半功倍的效果，关键在于科学的学习方法和合理的时间安排，下头我就结合自我对高三学生进行总复习的点滴经验，对高三学生谈几点提议：

一、加强语篇训练，进行限时阅读

在高三总复习中，放弃语法复习为重点的复习模式，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅仅包括阅读理解，还包括完型填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，同学在做阅读理解练习时，必须要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，坚持持之以行的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。

在做完限时阅读后，提议同学们要将短文重新再看一遍，对文章所出现的词汇短语进行及时归纳和总结。这样，利用语篇来识记单词、短语，复习语法知识要比单纯地看考纲记单词，做单项选择题记语法点效果要好得多。因为语篇为我们

供给了丰富的语言文化背景知识及交际背景，学生可根据上下文的资料进行猜词，推理完成对话篇的理解，并带动单词和短语的复习，构成较为流畅的语言表达习惯，为书面表达打下基础。

二、重视书面表达训练

书面表达要求高考在限定的时间内根据考生所提示的资料要求，用英文写出一篇字数为100字的短文，是对学生综合运用语言本事的一种考查方式，要写好这篇短文，需分四个步骤：

1. 确定文章体裁

写作前，首先认真审查，看文章题目要求是哪种文体，书面通知，日记，书信，还是看图写话，不一样的文体有不一样的格式。

2. 选择准确的词汇和短语

确定文体后，要把短文的资料提示用准确的词汇短语写出来，以避免遗漏要点。

3. 连词成句

将已选好的单词和短语根据题目的提示用适当的联词连成句子，注意短文的人称、时态、动词变形、名词复数是否运用正确。

4. 检查语言

短文写完后，必须要反复研读，注意修改文章出现的语法错误，如人称用错，时态，动词及习语搭配等等错误。

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建设同学们每周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进比较，

看看自我文章中的要点是否齐全，短文运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写字作，不断修改，写作本事会是益加强。

三、建立改错本，是复习中不可缺少的环节

学生考试中所犯的错误通常在脑子中印象很深，很多错误经过教师的讲评，依然是一犯再犯，为避免同一错误的再发生，建立改错本是十分必要的，教师每讲评完一份试卷，学生应在改错本上将错误订正，并做正确的分析，归纳，总结，经加强记忆，久而久之，正确的语言表达习惯就会自然而然的构成，每次考试前，翻看一下自我所做错误题以及错误的原因，加以重视，避免再犯类似的错误。

总而言之，语言的学习要一点一滴的积累，相信同学们应用科学的复习方法以及合理的安排，踏踏实实的进行课堂复习及课后的自我训练，英语学习本事必须会日益提高。

高三教学总结与反思篇七

近期我校高三语文主要是以文言文一轮复习已基本结束，在文言文复习的过程中，我一直思考文言文究竟应该如何来指导学生进行复习。期间，根据新课程改革六字方针——自主、合作、探究，根据课程改革提倡的“三维教学目标”——知识与能力、过程与方法、情感态度价值观，并依照上级教育主管部门关于课堂教学的指导精神，参照我校的文言文教学基本流程设计，结合我校课堂教学的实际情况，对文言文复习课的课堂教学的基本模式做了很多的探究，由各种教学模式的尝试，到新模式的初步定型，到不断完善，直至教学模式的最后确定。尽管现在看还谈不上成熟，但至少已经基本定型。现总结如下：

(1) 依据考纲的要求，以学案导学的形式明确复习的目标要求，明确需要梳理、掌握的重点内容，尤其明确复习方法，指导学生自主复习。其中，文言实词和文言虚词有专门的学案，来加强学生的系统性学习。（课前时间）

这一个环节也可放在课上，不过鉴于充分性的要求，最好放在课前进行。在前一节课快结束的时候，以学案的形式，把这节课复习的目标要求、复习的内容以及方法告诉给学生，让学生在课下先自主复习。目的就是让学生对所复习的内容先有一个比较熟悉的认知和切入，让学生能带着点问题继续进行下一个环节的学习，提高课堂教学效率。

(2) 检查复习的情况，让学生展示自己复习的成果，进而明确本节课教学重点和难点。（10分钟）

首先让学生自由交流一下复习的情况，尝试以合作的形式解决在前一个环节中出现的問題——实在解决不了的问题及时告知老师。为进一步提高课堂教学的针对性，也可以以做平时训练或板书等形式对学生复习的情况进行检查，让学生在自我展示中发现自己的问题，并尝试以与同学合作学习的形式解决问题。问题解决不了，及时告知老师；当然老师要时时关注学生复习的进展。对在这一环节中同学们解决不了的问题老师要及时帮他们解决：个性的问题，随机当面单独指导；共性的问题，作为本节课的教学重点，在下一个环节中进行集体指导。

(3) 集中突破重难点，并作适当拓展。（25分钟）

依据考纲的要求，就学生复习过程中遇到的共性疑难进行讲解，对本节课的重点内容作系统梳理；目的是弥补缺漏，帮助学生建构较为完整的知识体系。具体来说大致有两种操作模式：一是通过串讲的形式，梳理重难点；二是以学案导学的形式，给学生提供现成的总结好了的材料，指导学生去读，去背，去记，去理解，去顿悟。当然，在记忆过程中我们也将

“课内”与“课外”的知识综合复习，巩固。

(5) 整理感悟，能力提升。(10分钟)

引导学生做好总结，做好一节课教学内容的整理，让学生在梳理课堂内容的过程中，获得对知识的感悟，获得能力的提升。可以是整理课堂笔记的形式，也可以是整理错题的形式，还可以是写学习反思的形式。另外，给学生补充一些材料，让学生充分地占有材料，拓展视野，提升能力。

(4) 训练巩固，点拨指导。(晚辅导时间)

让学生当堂做精心设计好的训练题，以加深对知识的记忆和理解，提高知识的运用能力，巩固所学的知识。训练要限时，学生做完后，学生之间可互改，相互纠错，解决不了，教师点拨指导。

这五个环节，从教师教的角度可用五个字来概括：标—诊—授—点—留。“标”，出示目标及要求，让学生对将要掌握的内容以及所要达到的目标非常清楚；“诊”，通过小练习，检查学生复习的情况，及时为学生纠正错误，诊断学生薄弱点，以此确定本节课传授的重点；“授”，依据考纲考试说明的要求，对本节课的重点内容作梳理，传授知识，破解困惑，建立知识体系；“点”，指导学生训练，训练结束后有针对性地点拨；“留”，最后，把时间留给学生，让学生自己或整理，或总结，或反思，以期有所领悟、提升。

从学生学的角度，也可以用五个字来概括：学—查—理—练—悟。“学”，学生先自学；“查”，通过自主复习和练习，自查不足；“理”，在老师指导下进一步梳理知识，大脑中形成知识网络，并且在理的过程中，解除困惑和误解，充分认知；“练”，练习巩固，应用能力提升，练后纠正；“悟”，在总结反思中领悟提升。

高三教学总结与反思篇八

在高三复习过程中，“回归课本”“习题整理”是我们最常提及并要求学生贯穿始终的复习方法，但很多学生对此却很茫然。“回归课本”就是看书，但书要怎么看？“习题整理”就是把做过的题目再看一遍，看什么？针对这样的问题，我觉得应该给出具体的指导和方法。

每堂生物课课前预备铃响之后，针对学生不能马上进入学习准备状态，我就给学生准备了基础知识的复习资料，以及教学单元章节后的“本章小结”，由课代表负责，领学生们熟读，强化记忆。这样做，一方面，强化复习了基础知识，另一方面，也能帮助学生更有效地集中注意力，为上课铃响之后更快更好地进入学习状态。这种坚持已经半年了，效果还不错。

每堂生物课的最后五分钟，时间充分时，就进行动笔训练，如绘图训练，细胞结构图、细胞分裂图、物质跨膜运输示意图、光合作用、呼吸作用 \square atp \square 影响酶活性曲线、遗传图解 \square dna分子结构、神经元结构、反射弧结构、突触结构、血糖调节、水平衡调节、体温调节、种群增长曲线、种群特征之间的关系、生态系统的成分关系图解、碳循环及能量流动图解等等，这些都是要求学生要会认会画会分析的内容，学生自己练习的效果并不佳，这样通过统一的强化训练，可以让学生在有效的时间内提高学习的效率。并且老师可以及时的获得反馈信息，有效地把握学生的学习动态，同时也可以让学生充分利用好课上的这五分钟。

高三的复习必须做一定量的题目，如何把教材的内容转变成可以应用的知识，这是需要用做题来解决的。有些学生做了很多题，却并不能提高成绩，而有些学生只完成老师布置下的却能拿高分，这就是题目做到的程度不同。对于一些顶尖选手，题一遍即可，会了，也基本记住了，再次见到，可以立刻识别出来，但是对于大多数学生来说，很多题做了，

却不能保证对，时对时错，没有把握，针对这类问题，我要求学生要及时回复，具体的做法是：

1、及时翻看，经常翻看已经做过的题目，特别是自己做错的，老师已经讲过的题目，把它们找出来，最好抄下来（可摘录关键错误点），就是很多学生都有的“错题本”。

2、通过看解析，老师的讲解，充分理解题目，找到问题的症结，是“审题问题”，还是“知识点记忆”还是“理解上”的对症处理。

3、亲自解答，这一步很重要，好多学生往往停留在上一步，看懂了就以为会了，可是再次遇到时，并不能保证会，必须亲自操作一下，实战一下，才能整理出清晰的思路，而且，过两天还要亲自解答一遍，不看任何解析，提示，三次下来，才能解决。这样的题目随着这样的处理会越来越来少，达到高分也就是很自然的事了。

4、针对不会做的题目，也应该在看过解析，通过讲解后，采用以上的方法去解决，哪怕题量上少些，但能达到真正的会，这是很重要的。这是我在高三复习中的一些体会，愿与同行们交流学习。

教学效果在现行的教育体制下的具体体现形式就是学生成绩，学生、家长、学校、社会都在问我们老师要成绩，所以提高每一节课的课堂效果也就是我们这些战斗在教学一线的教师们所应该努力寻求的目标，通过对本学年教学工作的深刻反思，在今后的工作中不断改进，相信以后的教学效果一定会有所提高。

高三教学总结与反思篇九

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教质量，就必须选择正确

有效的复习方法。为了有效地落实各阶段的目标，实施有效教学。在高三的复习中我们主要抓了以下几方面的工作。

通过分析近几年来文综高考试题，我们认为，文综高考试题仍然要求掌握单科基础知识，考查学生的能力，也是以学生所学的单科知识为载体，无论试题的难易程度如何都离不开对基础知识的考查，而且近几年的高考试题特别重视对基础知识的考查。因此，在高三全程复习过程中我们始终都注重夯实基础知识。

在一轮复习中，我们根据近年来高考试题所涉及的内容，对政治学科各板块的重点知识，隐性知识再次复习，讲解，不忽视任何一个考点，教材中重要的关键的句子，段落要求学生熟读、背诵、理解，以避免答题时无话可说或政治术语不准确（这种现象在文科普班学生中较为普遍）的现象出现，特别是文科普班学生学习主动性较弱，就更需要下大力气督促。

在夯实基础知识的同时，我们注意了对学科知识的整合，要求学生不仅要掌握学科的知识体系，更要注意知识间的内在联系，使之形成知识网络，为分析和解决问题，知识迁移能力和综合分析能力的提高等奠定基础，我们在一轮复习中使学生大体上有了整体的网络。同时结合近年高考重要考点及时政热点抓好重点考点的复习，提高理论联系实际的能力。这种做法有助于使学生得心应手地运用不同属性的知识，不同类型与层次的能力、不同领域的价值观念及不同类型的科学方法，多角度、系统地、创造性地解决学科知识问题和实际问题。

面对文科班学生能力普遍较弱的现状，要在短时间内提升学生的解题能力是非常困难的，特别是实验班和普通班之间也存在着较大的差距，在复习中我们的主要做法是：

第一、精选习题进行训练。避免繁、难、偏、怪等习题，尽

量避免习题简单的重复再现 但对于重要的考点，习题以不同的形式再现也是必要的。特别是在复习中、各地来了很多习题，在有限的时间内我们不可能将所有的习题都做完，我们就在众多的习题中根据普班与实验班的不同情况选用不同的习题进行有针对性的训练，提高训练的效率。

第二、习题讲评时，特别是对于典型例题的讲评中，注意引导学生积极思考，进行讨论研究，发挥学生的主体作用，集思广益，提高调动和运用知识，论证和探讨问题的能力。规范答案，在分析中体会“答案都在材料中的道理”。

第三、比较而言，学生在政治科中选择题的失分率较低，而解答主观性试题的失分率较高，特别是普班学生这种情况更为普遍，因而在主观性试题的训练中，我们特别重视利用材料题和图表题等的讲评，有针对性地帮助学生理清思路，提高审题能力，及获取和解读有效信息的能力。

第四、在复习中，我们还认为有必要把近年的高考试题给学生做一下，让学生从中寻找感觉，体会答案的规范性，严谨性，这样也可能有利于增强学生解题的规范性。

里全面系统地把握好热点专题，这样我们首先是精心选择重点的热点，其次，我们注意引导学生运用政治学科相关的知识，认识、分析评价、解释和认证热点问题。

如“就业”是近几年社会热点重点问题，对为什么要重视解决就业问题，我们将经济常识中的劳动者的权利，经济资源的合理配置；哲学常识中的正确的价值观；政治常识中党的性质、宗旨，国家机关的性质、职能、组织活动原则；以及对经济发展、社会稳定、小康目标的实现、和谐社会的构建等知识进行重要组合，形成新的知识要点。

增强教学的针对性，是提高课堂教学质量的关键。高考大纲规定的考点涉及高中三年全部教学内容，但在文综试卷中，

这些内容的入卷率又偏低（只有原来政治科单独试卷的三分之一），题量少而赋分值高，怎样解决这一矛盾，是高三教师最大的困扰。复习必须全面、夯实基础，但肯定会做一些“无用功”。因此在复习中必须抓住学科主干知识，以纲带目，突出重点，避免主次不分，眉毛胡子一把抓，那样不仅会加重学生的负担，也会影响复习效率。增强教学针对性还有一层意思，就是对复习中学生可能出现的问题要有所预料，及时化解难点，释疑解惑。这就要求教师要多做练习题，并先于学生做练习题，把可能出现的问题提前设计到课堂教学中去，打好“预防针”，有助于提高复习效率。

以上是我在高三教学过程中取得的点滴经验，但认真反思，毕竟也还有很多欠缺和不足，有待于今后努力，更好地为学生服务，为学校创造佳绩。

高三教学总结与反思篇十

词汇是英语的重头戏，俗话说的好，“巧妇难为无米之炊”。但是我校的学生在词汇方面欠账太多，许多同学在高三感到无所适从，不知从何处下手。因此，根据高考大纲所要求的3500个词汇，要求学生根据字母的顺序和词的数量进行每日记忆是一项硬性要求。按每天记忆35个词汇计算，大约3个月的时间就能记忆一遍。利用小组组内相互检查和课上抽查的方式对学生进行督促。35个词汇可以利用许多零散的时间进行反复记忆，如：晨读、课前课后、三操前后、两寝之前、课外活动时间等等。高三9个月的时间，词汇就可以记忆3边。第二遍，就分配给各小组任务，让他们分工协作，寻找并打印老师所指出的重点词汇的经典句型，然后作为导学案，人手一份，进行第二次意义记忆。第三遍，结合高考考例进行试题分析，提升学生的运用英语思维的能力。这三遍，都是利用“化整为零”的策略，让学生在无形之中，完成了高考的词汇要求。作为高考的高频词汇，一定要保证这类词汇的质，从教材的第一册到第八册的总复习中，重点讲解和演练。演练中，能认真结合高考的阅读理解或完形填空的内容，这

样，既训练了词汇又能提升学生的阅读能力和做题的方法和技巧。谁抓住了词汇和阅读，谁就抓住了英语学习的核心。

山东的素质教育为减轻学生学习的压力，强调语法的主干知识的掌握，坚决排除考题的“偏难怪”。因此，我们在高三复习中，根据学生的实际，首先按照教科书顺序进行基础知识的复习。中间夹杂一些语法知识的讲解和练习。在二轮复习中，重点复习了动词的时态和语态，非谓语动词，三种从句(名词性从句、状语从句、定语从句)及特殊句型等。在今年的高考中，比较难以掌握的情态动词、倒装句等就没有考查。因此，抓住语法的重点内容进行教学是值得继续进行的。同时，重点语法的复习也没有必要练习多么复杂的情况，我省近几年的语法考查可以看出，句子都比较简单，考查目的比较明显，这也是我省的语法命题的一种方向。

谁抓住了阅读，谁就抢占了英语高考的先机。没有良好的阅读能力，在英语方面取得好的成绩是根本不可能。完形填空、阅读理解、阅读表达和写作，几乎都离不开阅读。因此，学生进入高三之初，首先就给学生做了这方面的思想工作，让他们明白阅读的重要性。开始，选择一些往年的高考中的阅读试题。选择是有目的性的：第一，难度适中，高三刚开始，给他们一些信心。第二，和复习的模块内容相关的，这样既培养了学生的阅读能力，又能更好地搞好模块的复习，使学生的头脑不是很乱，而是脉络比较清晰。第三，连续的阅读练习题最好是题材和体裁一致的，这样利于学生从中悟出写作的思路和格调，培养他们的思维品质。开始，每天两篇内容，老师抽批，重点讲解学生遇到的难点和做题技巧方面的知识。三个月过后，随着学生第一遍词汇的记忆完毕，难度适度增加，同时数量增加到每天四篇。二轮复习时，根据记叙文、说明文、议论文、新闻报道、科普文、广告等体裁，给学生点拨做题方面的方法和技巧。同时，根据出题的类型：主旨题、细节题、推断题、猜测词义题等，给学生一些方法和建议。最后，根据选项的特点，让学生悟出正确选项和干扰项的特点，提高学生的做题的速度和精准度。通过这样的

长期的有计划性的训练，学生的阅读能力不断上升。

高三学生时间紧任务重，谁在抢占学生的时间进行“题海战术”，谁就是学生的罪人。因此，分析研究教学目标，了解学情，精选习题是高三老师的必备课。否则，学生将费时费力地进行苦学而没有多大的长进。有了词汇的记忆，有了针对性很强的阅读。下一步，强化高频词汇的理解和应用。这一步能优化学生的阅读质量和增强写作的灵活性。在复习模块中的高频词汇时，精选往年高考题中的经典考例。让学生真正理解词汇的内涵和外延。选择时尽量避免单选题，而是选择语境性更强的阅读理解和完形填空，语境性强，学生更能把握词汇的用法。选择完之后印制导学案，批阅之后发现学生的不足，然后根据学情再选择补偿性练习，进行变式训练。

高三学生，有相当一部分学生综合能力较强，而英语相当薄弱。如何搞好这部分学生？首先了解这些学生的实际困难是什么。然后，根据情况给出合理化的建议。对他们的练习进行面批并进行点拨。每次课堂都给他们搭建一定的平台让他们展示一下。最后，对每次重要的考试提出一点要求。考后进行面批并进行记录每次的成绩。如果，你真正关心并支持这些学生，学生一定会达到你所期待的目标。

二、通过高考之后学生的反应，复习中也存在着许多不足之处。

1. “应试教育”的影响仍然存在。高考考什么我们就教什么，高考怎么考我们就怎么教，让我们的学生感到无所适从。今年的第二卷阅读表达题，常考查的五种题型只剩一种，学生很不适应。不难看出，我们在以往的练习之中犯了“应试教育”的玻这也是我省的一次在英语考题中的一次突破和创新，目的也有可能是考查学生的综合素质，体现素质教育这一主题。阅读表达的改变和创新给我们提了一个醒，如何提高学生综合应用英语的能力才是我们以后教学的重点。

2. 写作的题型练了不少，但是给高考的形式有一定的差异。在复习中，我们重点训练了图标作文、看图写话、提纲类作文和话题作文。要么是完全开放，要么是限制性作文。半开放性作文练习的也不少，但是我们练习的内容中开放的内容往往比较明确，如：你有何看法？或你有何建议等等。今年的作文是半开放性作文，但是开放的内容很模糊，并不非常明确。所以，学生逐句翻译，基本不知如何展开思维，字数严重不够。我们在以后的教学中，要认真研究往年的其他各地的高考题，发现不同类型的写作题来训练学生，拓展学生的思路。

3. 阅读中，学生对科普类文章阅读的较少，因此利用选修课中的科普文或往年的高考中的科普文文进行适应性训练就很有必要。

总之，好的东西一定要继续沿用，同时，让我们的不足成为我们明天成功的动力。