

最新大学英语词汇教学方法(汇总8篇)

民族团结是中国社会主义民族关系基本特征之一，是中国特色社会主义事业的宝贵财富。怎样加强民族团结，是每个人都需要思考和行动的问题。阅读这些民族团结范文，我们可以感受到民族团结带来的力量。

大学英语词汇教学方法篇一

词汇教学是大学英语教学中一个重要的方面,但一直以来教学效果并不理想. 本文从语音教学、构词法规律、分类记忆等方面分析词汇教学策略,旨在探索提高学生词汇记忆及语言习得能力的方法和途径.

作者：王钢作者单位：巢湖学院, 公外部, 安徽, 巢湖, 238000

刊名：考试周刊英文刊名《kaoshizhoukan》年，

卷(期)：2007” “(19)分类号《h3》关键词：词汇词汇教学构词法策略

大学英语词汇教学方法篇二

以2012届本科生秋季学期为例。一年级的大学英语读写课程授课时间为14周，每周2课时，共28个课时，教材为上外出版社出版的《新标准大学英语（综合教程）》。

1. 教学内容

教学内容主要以教材为依托，针对一年级新生的具体情况，从中选取了与他们生活、学习息息相关的7个单元进行授课。每一单元分别介绍一个文化主题、训练一项语言技能、开展一个相关研究活动。文化主题相互呼应，有较强的关联性；语言技能的训练从字、词、句、段、节的构成，到记叙文、新闻报道、说明文和议论文的文体特征，呈现系统性；每一

单元也可作为独立教学环节，开展研究性活动。具体如下：

第6周：组织英语辩论赛“信息化条件对战争的利与弊”

2. 具体教学方法和实施手段

本课程教学活动设计始终围绕学员知识、能力、素质协调发展的中心目标，坚持理论与实践结合、教学与科研并重，以教学大纲和学员的知识积累为基础，将研究的各个元素渗透到教学全过程，通过丰富的教学实践活动引导学员创造性地运用语言和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，锻炼语言、培养能力和提高素质。

授课方式：每两周（共4个课时）一个单元。具体步骤如下：

步骤一课前预习，引导自学。授课前教员根据教学大纲要求，引导学员课前预习，其内容包括各章学习目的和意义、基本知识点、学习重点和难点，带着预习中发现的问题上课堂。

步骤二课堂精讲，攻克难点。课堂上，教员对课程要点进行精讲，主要组织学员以小组形式针对课前导读中提出的重点、难点和问题进行课堂讨论，教员随时进行有针对性的点拨答疑，帮学员消化、理解，最后归总点评。

步骤三结合问题，设计任务。教员与学员共同设计能够确实有效提高学员研究创新能力、需要团队合作解决的任务，各小组根据学习兴趣自主选择。作为“场外教练”，教员协同学员商讨、修改、确定设计方案和实施手段，辅助各小组顺利开展研究与创新活动，不干扰、不限制学员独立思考能力，让学员自己摸索、改进，逐步提高分析问题、解决问题的能力 and 团结协作精神。

步骤四研究探索，分工合作。在教员的协助下，学员根据计划安排，分工协同合作，使用类似科学研究的方式去探索、

发现和体验。同时“学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和实践能力”。以小组形式有步骤地进行研究探索，并最终将小组成员的集体智慧落实到语言产品输出以及系统演示上。

步骤五展示成果，提交报告。在第二次课堂上展示成果，汇报研究经过。学生进行分组调查后用英语撰写调查报告，并在课堂上用英语向同学汇报，展示自己的调查结果。经研究小组自评、班级互评、教员讲评，各小组根据大家提出的意见和建议集体讨论、修改后，提交课题总结报告和最终成果。教员针对每个成员的任务完成情况和整个小组的课题完成情况进行点评，指出优缺点和改进方向。

步骤六结合实践，考核评估。教员根据学员期末考试成绩、平时的研究报告评估以及参加“本科生英语课外活动中心□eeac□”情况给出本门课程的考核结果，学员对在前一阶段的课程基本知识掌握情况、在课题工作中所承担的任务完成情况、实践能力和创新能力进行自我评估、总结，不断完善、提高独立学习能力和科研能力。

实施手段：利用现代信息化教学手段，开发特色鲜明的多媒体课件，建立网络和跨学科教师等资源保障，始终贯穿研究型教学理念，突出以学生为主体、教师为主导的教学模式，保证“教”、“学”、“研”的有效实施。课堂上使用启发式、案例式、讨论式、情景式等授课方法，课后与学员建立紧密联系，在指定时间进行现场或远程指导，及时反馈信息，并根据研究实施情况和学员反应，不断反思、改进教学策略。

3. 评估体系

(1) 形成性评价：即教学过程中进行的过程性和发展性评估，根据学员课堂活动、研究性活动、课外实践活动三个方面的表现情况进行自评、互评和教员点评，对前一阶段学习策略、

自主学习能力和创新性等方面的发展情况进行总结，促进自主学习、创新探索。

(2) 终结性评价：即一个教学阶段结束时进行的总结性评估，主要包括期末课程考试和水平考试，探测英语读写方面的能力变化，检测并评价学员该学期语言、文化知识的掌控水平以及思维活动的探究创新状况。

4. 预期教学成效

逐步适应“研究式地学习”模式，通过和小组其他成员一起设计研究过程、选取研究方法、实现研究成果，逐步确立正确的英语学习动机和合适的学习策略，并通过收集、整理和分析文献资料，学会观察、调查、分析等研究手段，获取知识、训练技能、培养能力、发展个性。积累词汇，掌握并熟练运用略读、寻读等有效阅读方法，借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。了解记叙文、说明文、议论文、新闻报道等体裁的特征，掌握基本的写作技能，能独立完成一篇普通难度的写作任务，学会描述事件，抒发情感，表达观感，说明应用等，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。语言应用综合能力和实践能力得到锻炼，争取在我校校报（英文版）发表一至两篇文章，在“本科生英语课外活动中心[eac]”举行的系列活动中初露头角。初步确立科学研究意识，逐渐具备科学研究所需要的基本素质，如收集、分析材料和提出问题能力、自主学习能力和团队合作精神和创新意识。

三我校大学英语研究型教学改革创新之处

研究型教学的理念符合当前大学英语教学改革趋势，符合大学英语教学大纲，有利于调动学员自主学习、激发学员求知欲和创造性，提高学员综合素质。在大学英语课程中使用研究型教学，创新之处主要表现在以下几个方面：

语言知识、技能训练与创新思维培养的. 有机结合英语学习的目的不仅是技能和知识的获得, 更是思维方式的拓展。传统大学英语教学着眼于语言教学, 在培养学员获取知识的能力、独立思考能力、创新能力及学术能力方面有所欠缺, 忽视了对学员思维模式和学习方法的开发。本课程研究型教学中, 学员由被动的知识接受者转变成积极的建构者, 通过参加课堂互动、研究性活动和课外实践, 拓宽知识, 巩固语言技能习得, 提高英语语言水平的同时, 发展个性化的学习策略, 开拓创造性思维。

英语综合应用能力和科研实践能力的多元交汇研究性活动设计紧贴军校学员实际, 具有鲜明的军事特色, 为学员使用英语进行专业知识和军事领域的研究探索做铺垫。在整个过程中, 学员在真实的语言环境和任务活动中运用英语进行合作、讨论、归纳与展示, 课本知识与课外实际相结合, 增强英语学习动机, 提高英语学习兴趣, 英语技能得到了综合应用。学员通过收集分析资料、采访调查、编辑写作、演示陈述完成任务, 锻炼了发现问题、分析问题、解决问题的能力, 而且在与研究小组合作的过程中, 学员的实践活动能力如调查能力、辨识能力、动手能力、组织能力、协调能力等也都不同程度地得到了锻炼。

教育理念和教学模式的全新转变本课程研究型教学体现了新时期教育理念和教学模式的全新转变。本课程提出的以学员为主体、以任务为依托、课堂教学与课外探索相结合的教学模式是全新的研究型教学理念, 在教学思想和实践上实现从以教师为中心向以学生为中心, 从单纯传授语言知识和技能向既传授语言知识与技能, 更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的转变, 突出学员创新思维和科学研究能力的培养, 增进了英语教学的实用性、知识性和趣味性, 是实现《大学英语课程要求》中以培养学员终身学习能力为最终导向的新型教育理念的必要手段。

总而言之, 大学英语研究型教学建立在教、学、研互动基础

上, 是以锻炼现代大学生语言能力、实践能力和创新能力为综合目的的全新的现代教育、教学模式。在具体实施过程中, 我们也发现了一些问题和不足, 如有限的课时和需要大量时间讨论、总结的研究活动之间存在的矛盾, 知识、技能的输入在课堂教学中的比例问题, 不同活动中教师的角色定位等, 但这些问题对我们下一步的教学实施提出了更高要求, 也指明了我校大学英语研究型教学有待深思和进一步提高的地方, 对在大学英语课程推广研究型教学模式提供了可供探讨、研究的个案分析。

参考文献:

[1] 教育部。关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[z]2005.

大学英语词汇教学方法篇三

“:词汇教学是大学英语教学的重要组成部分. 从某种程度上讲, 词汇教学是大学英语教学成败的关键. 词汇量的’不足直接制约着学生外语水平的提高. 大学英语词汇学习难的主要原因既有主观方面, 也有客观方面. 词汇的学习应该结合语法、阅读、语境和词汇的文化内涵, 以此来增强学习效果.

作者: 王爱萍作者单位: 哈尔滨理工大学, 公共外语部, 哈尔滨, 150080刊名: 北方经贸英文刊名[northerneconomyandtrade年, 卷(期): 2008”(7)分类号[h313关键词: 大学英语词汇教学词汇

大学英语词汇教学方法篇四

词块与词的使用密不可分, 是词汇深度知识的一种表达形式,

可以为语言正确产出打下坚实的基础. 文章对如何实行词块教学, 增强学生语言表达的`准确性和地道性, 获得良好的教学效果的相关问题作了探讨.

作者: 李颖周良锦作者单位: 河北大学公共外语部, 河北保定, 071100刊名: 科技风英文刊名[technologywind年, 卷(期): 2008 “ ” (3)分类号[h3关键词: 词块词块教学模式

大学英语词汇教学方法篇五

本文论述了大学英语教学中词汇文化内涵教学的必要性, 阐述了词汇文化内涵教学的内容, 提出了词汇文化内涵教学的四种途径, 使学生能够全面地理解英语词语, 从而在跨文化交际中准确无误地使用目的. 语词汇.

作者: 米涛李瑛作者单位: 西安建筑科技大学外语系, 陕西西安, 710055刊名: 新西部(下半月)英文刊名[newwest年, 卷(期): 2008 “ ” (3)分类号[h3关键词: 词汇教学文化内涵意义文化导入

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大学英语词汇教学方法篇六

在对中学生进行信息技术教育的过程中，其方法多、途径多。信息技术学科以培养学生的信息技术能力为教学目标。在信息技术文化的文化观与信息技术工具论方面，都应将信息技术的教学当作对信息技术加强教育的重要途径，主要以中学开设信息技术学科的课程为主，把培养学生的信息技术意识与应用能力作为主要渠道。

一、激发学生在学习信息技术的兴趣

为了激发学生学习信息技术的兴趣，在信息技术教学过程中，要对教学内容做一定的改动，以学生比较感兴趣的话题为主，比如：和学生共同对未来的生活加以展望，让学生了解与计算机应用有关的可视电话、网上购物以及电子货币等与信息技术息息相关；也可以由学生列举与现实生活相关的智能化的相关电器设备，对计算机与现实生活的发展提供帮助，从而认识到信息技术的广泛使用，并转到计算机学习方面；从学生所喜爱的游戏着手，用比较丰富的计算机游戏来激发他们的学习兴趣。在此基础上对计算机的强大功能加以介绍。利用初中的第一堂课让学生真心喜欢上信息技术课，并对此产生浓厚的兴趣，学生有了好奇心，也就有学好这一学科的欲望，这使得学生由衷地喜欢学习计算机，在以后的课堂学习中，要保持学生良好的学习兴趣，激发其学习的积极性。

二、培养学生的创新意识和创新能力

21世纪更需要不断地创新意识，培养具有创新精神与创新能力的尖端人才。教育者对学生的创造潜力的开发与鼓励启发有着举足轻重的作用，学生要积极思考，善于思考，在独立思考中培养自己的创新意识和能力，以创新能力的提高为目标。一是为学生创造良好的环境及更多的机会，为学生留下更充足的'思维空间，不用面面俱到，要让学生动脑思考。二是让学生在自主学习空间中尽可能地发挥自己的创造性，

体验到创新的乐趣。比如：在学习word的图文混排时，还要利用绘图工具栏，通过工具栏上的重点工具，比如阴影、三维效果、填充、自选图形等加以利用，这些工具的位置要讲给学生，工作的利用和实际操作要让学生自己动手完成。学生发挥敏锐的观察力，开动自己丰富的想象力，能够做出比较完美的作品。教师要对学生给予表扬，活跃课堂气氛。在动手实践中培养他们的创新意识与创新能力。

总之，信息技术教师要以学生为本，加强业务学习，不断地提高自己的教学水平，在摸索中总结，以达到理想的教学效果，提高课堂教学的效率与质量，适应时代的要求。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大学英语词汇教学方法篇七

大学英语教学应充分关注英语词汇教学,广大外语教育工作者应学习相关理论,针对外语词汇教学输入量大、词汇教学范围狭隘、忽视学习策略等实际情况,采取相关措施,提高词汇教学效率.

作者：徐袖珍作者单位：湖南城市学院,湖南,益阳,413400刊

名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年，
卷(期)： ” “ (9)分类号□h3关键词： 词汇教学选词深加工学
习策略

大学英语词汇教学方法篇八

” :词汇教学是大学英语教学的重要组成部分.从某种程度上讲,词汇教学是大学英语教学成败的关键.词汇量的’不足直接制约着学生外语水平的提高.大学英语词汇学习难的主要原因既有主观方面,也有客观方面.词汇的学习应该结合语法、阅读、语境和词汇的文化内涵,以此来增强学习效果.

作者：王爱萍作者单位：哈尔滨理工大学,公共外语部,哈尔滨,150080刊名：北方经贸英文刊
名□northerneconomyandtrade年,卷(期)：2008 “ ” (7)分
类号□h313关键词：大学英语词汇教学词汇