

2023年幼儿园小班见面歌教案反思(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班见面歌教案反思篇一

《拍手歌》以儿童熟悉的拍手游戏为活动，串起了八种动物的生活场景。课文共10个小节，句式整齐，从“你拍一，我拍一”到“你拍十，我拍十”，一节一韵，语句简短，节奏轻快，充满儿童情趣，适合学生拍手朗读。

在教学导入时，先让学生听儿歌《拍手歌》，并带动学生跟着节奏拍手吟唱，活跃课堂气氛，带动学生学习的主动性。在识字教学时，运用多种识字方法。本课的生字大多和动物的名称有关，所以我在教学生字时，第一种方法就是引导学生进行归类识记，例如儿歌中有5个字与鸟有关，就根据这些汉字的特点进行归类识别、识记。利用课后第二题，让学生读读这些动物名称，看看这些动物图片，找找这些动物名字有什么相同之处。在学习“雀、雁、鹰”时，引入“隹”的甲骨文，让学生了解“隹”的原义，知道带有“隹”部的字大多数和鸟有关。在学习“锦”字时，出示锦鸡以及锦缎的图片，结合图片，让学生理解“锦”有色彩艳丽之意。

在儿歌教学时，结合游戏，寓教于乐，同桌之间拍手打节奏朗读儿歌，感受儿歌的节奏。在轻松的课堂氛围中了解不同动物的生活场景，并根据课文格式，引导学生用自己喜欢的动物创作新的拍手歌。整节课，学生的学习兴趣很高，课堂气氛轻松愉悦，在课堂结束时，大部分的学生已熟读成诵。并感受到动物是人类的朋友，提高了学生爱护动物，保护动

物的意识。

本节课还有不足之处，指导学生朗读时读出节奏，并注意韵律。拍手歌节奏感很强，指导学生朗读时，一方面要根据标点停顿，另一方面，根据句子所表达的意思。本课形式上是儿歌，每两行表达一个完整的意思，末尾押韵，指导朗读时，要提醒学生注意体会课文押韵和灵活换韵的特点。引导学生调动已有知识经验，巩固识字成果。还可以通过组词、造句等方式巩固识字。如：拍，拍手，同学们喜欢玩拍手游戏。

幼儿园小班见面歌教案反思篇二

上周五上了一节天河100直播课，考虑到小学一年级语文学习的重点就是识字写字，所以我选择展示一节识字课。信息时代背景下如何开展识字写字教学一直是我校语文科组思考的重点。在微信扫码已成为全民时尚的今天，我借助umu平台做了一份课前预习单、里面包含了汉字的演变知识、学习视频以及考试检测孩子的预习效果。课前学习单不仅让我了解了孩子的掌握情况，也让我课堂教学中有的放矢。在《动物儿歌》这节课中，我主要通过下面几个环节达到目标、突破重难点。

首先是创设情境，引入儿歌。考虑到一年级的的小朋友，非常天真可爱，所以我创设了故事情境，激发学习兴趣，引入生字学习。其次是先学交流，整体感知，主要是检查学生课前学习情况。本节课重点在于研学分享，掌握生字，我用了各种方法帮助孩子掌握生字的音、形、义。同时第一次在课堂上正式渗透形声字识字的方法，把我做的汉字故事小课题一些措施运用于识字课堂。在书写这一环节，除了引导孩子认真观察，我还拍照上墙，展示学生的正确姿势与规范书写，给学生做好榜样。最后是朗读儿歌，拓展延伸，通过仿说句子初步领会这首儿歌的句式特点。

这节课，我比较满意的是，孩子们比较积极，和我的互动也

比较和谐，大多数孩子能在老师的引导下，认真思考，积极发言。当然，这节课还有很多不足，比如，学生对生字的掌握不是很牢固，生字读得不够多，在学生读错时，老师的处理方式有待改善。还有一些我个人的原因，老师的语言比较嗦，语速也比较快，这些都是我在以后的课堂中需要改进的。

幼儿园小班见面歌教案反思篇三

本节课设计着力体现“三重”，即重归类、重情境、重方法指导，真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，利用多媒体图片，创设情境，运用“谁在哪儿干什么”的句式，激发表达欲望；在随文识字过程中，以多种游戏活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领。进而促进学生语文能力的提升。

幼儿园小班见面歌教案反思篇四

《动物儿歌》是一首充满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动的美好快乐画面。文中出现了蜻蜓、蝴蝶、蝌蚪等小动物，虽熟悉，但对学生来说又陌生。如此便有了阅读张力，能够吸引学生的注意力，易于进入饱满的阅读状态。本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，

应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

针对小学一年级学生，教学重点是识字和朗读。在实际教学中，我重点抓好以下几点：

1、《动物儿歌》是活泼生动的儿歌，运用学生熟悉的小动物的名称和生活习性带出生字。这里的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中有六个是虫子旁的字，而且是左形右声的形声字。所以在教学中要引导学生了解形声字的特点，但又不能讲的过深，所以在这个环节我利用多媒体的便利，让学生观察生字的形同点后，先用红色的圆圈把这些字的虫子旁都圈出来，让学生很轻松的识字这些都是虫子旁的字，然后把右边的字变为蓝色，并用读一读的方法让学生自己找到形声字的特点，形旁表意声旁表音。但为了让学生更明确，就把这句话改为，虫子旁表示了这个字的意思，右边的字读出了这个字的读音，这就是形声字。

2、对于6个昆虫名字的生字，在自读、指名读、走迷宫环节中，设计的都是以词语形式出现的，之所以这样做是因为这些字的出现一半都是以动物名字出现的，所以这6个字在本节课上，从学习到巩固都是以词语的形式出现。

3、分散识字，12个生字的学习分为了两部分，先把动物的名字进行归类的学习，再在多次的读文之后学习剩余的7个生字，并通过“组词识字、熟字加偏旁、字理识字”让学生轻松识记。

一年级的阅读教学，最重要的事指导学生把课文读正确、读流利。指导朗读要体现层次性，每次朗读都要有不同要求。本课是一首儿歌，有一定的童趣性，所以我从范读开始，除了读出儿歌的节奏外就力求把儿歌的“趣”展现出来，引起

学生学习儿歌、诵读儿歌的兴趣。在学生第一次读书时，提出的要求是“读准每个字的字音”第二次提出的要求是“把课文读通顺”，第三次读课文时就变成了“把课文读流利”。这样每次读书都有要求，一节课下来读书有梯度，做好读正确读流利就变的轻松多了！在读的时候所采用的方法也多样，自读、男女生读、轮流读、师生合作问答读、打节奏读、加动作读。通过不同形式的读认读生字、读书课文。

新课标要求，在每节课上都要有在教师指导下写字练习至少10分钟，在本学期初进行的部编教材网络培训会上，又一次明确提出写字指导的要求。在一年级起步阶段，要加强写字指导，打好写字基础。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则、间架结构，要一边指导一边示范。写字贵在精，而不在多，严格要求，使学生不但能把字写正确，而且尽量把字写的美观。根据这一要求，本节课我制定了写“迷、网”这两个字，从结构、笔顺处指导范写，并自编“写字小妙招”让学生更好的写好每个生字。

本课教学教学设计按照四个板块来上，板块清晰。上课开始，大自然情景图应该找一些漂亮的出示几张，这样可以调动起学生学习的兴趣。今天在课堂上，学生对生字的读音错误率极高，超乎我预设，正音时间花费多。在第一板块用横线画出动物时，可以把动物名称词卡依次贴在情境图的空白处。识记“造”应该给学生自己说，教师不要急着让他们组词，他们的词语积累少之又少，其实学生已经发现“造”是形声字，教师的这个举动有点多次一举了。在第三版块，把小动物贴图贴到相应的位置后，顺道把表示地方的词卡贴到动物后面，再追问：这些小动物在这些地方干什么？指名上台把干什么的词卡贴到对应的句子里，贴正确后就是课文内容，最后指名美美地读一读，同桌合作读，男女生配合读，做动作读。写字这一板块，让他们写好一个自己对照标准再写一个，接着展评后，不满意的再在学习单上练练，觉得可以了就做下一题看拼音写生字，马上加以运用。

一年级语文下册《动物儿歌》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园小班见面歌教案反思篇五

角色：小猪、兔子、白鹅。

道具：小猪、兔子、白鹅头饰，报纸团成的垃圾堆，纸箱子做成的泥浆，皱纹纸围成的池塘。

场景布置：垃圾堆、泥坑、池塘、草地。

小猪：噜噜噜，噜噜噜，我是一只小胖猪，我最爱在垃圾堆里找吃的，喜欢在泥坑里打滚。咦，这有一个垃圾堆，我要去吃个饱。（小猪摇摇摆摆地走上台，边走边说，然后向垃圾堆扑过去，在垃圾堆中拱来拱去，找到好吃的津津有味地吃起来。）

小猪：吃饱了再去洗个泥浆澡，真舒服呀！（在泥坑里打滚）

小兔：我是小白兔，长耳朵，短尾巴，毛儿白又白，看我多

干净!(小兔蹦蹦跳跳地上场)

小猪：小白兔，我和你一起玩好吗?

小兔：呦，是小猪呀，瞧你多脏，快去洗洗吧，洗干净了我再和你一起玩。

小猪：洗澡多麻烦，我才不洗呢!哼，你不和我玩，我找别人玩去。

白鹅：我是小白鹅。长脖子，红帽子，毛儿白又白。看我多干净!(白鹅挺着胸脯一摇一摆地上场)

小猪：小白鹅，我和你一起玩好吗?

白鹅：呦，是小猪呀，瞧你多脏，快去洗洗吧，洗干净了我再和你一起玩。

小猪：我不爱洗澡。

白鹅：爱清洁、讲卫生才是好孩子，走，我带你到池塘去洗洗吧。(白鹅带小猪到池塘边洗澡)

白鹅：洗完澡多干净，咱们叫上小兔子一起玩吧!

小猪：好吧!

白鹅、小猪：小白兔，快来和我们一起玩吧!

小兔：哎，来了!

小猪、兔子、白鹅：找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友，再见!(边唱边跳舞，结束谢幕)