

2023年新课标语文课程标准培训心得体会

会 语文课程标准培训学习心得(优秀5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

新课标语文课程标准培训心得体会篇一

通过这次培训让我受益匪浅，使我转变观念，深刻的认识到课改的重要性，我想通过这次培训，对我们的教学将有一个大的转变，使每一位教育工作者都会把教学改革为己任，以极大的热情来迎接这次课改定会有所成就。

20xx年10月12号在四高我作为一名数学教师参加了高效课堂培训。睢阳区教研室主任孙全珍作了教育理念报告，副主任李志华作了二七一教改模式的讲解。这次培训使我的心灵又一次得到很大震撼，教育理念得到很大进步，教学方法得到革新，教学效果明显进步。

这些年来，由于种种原因，学校教育出现了很多弊病。如只关注个别尖子生的发展，而忽视大多数学生的发展；只关注学生的学习成绩，而忽视学生能力的提高和道德品质的培养。致使学校教育已远远不能适应社会的发展。通过这次培训，使我深切的认识到教育应关注每一个学生的发展，并且还应注意学生的全面发展。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切，”应该成为每个学校办学的指导思想，也应该成为一个教师的座右铭。

传统满堂灌式的教学方法，只注重知识的传授，而忽视学习

能力的培养。并且一人讲的教法也很难适应全体学生的学习，从而致使很多学生学习掉队、厌学、辍学。二七一高效课堂模式，就是先让学生自学，在此基础上进行讨论，仍不能理解的才有教师讲解。这种教学方法符合学习规律，有利于培养学生的自学能力，合作精神，从而使教师教得轻松，学得自觉，当然学习效果也会好起来。在正确教育理念的指导下，受到二七一课堂模式的启发，根据数学课程的特点，我琢磨了一套自己的教学模式，即引入自学讨论练习总结五步教学法，正在摸索实验中。

通过这次培训学习，我更深刻地认识到课堂教学改革的迫切性和打造高效课堂的重大意义。培训会上，局教研室主任孙全珍指出了当前我区教育普遍存在的一些问题，全面剖析了出现这些问题的原因，表现形式，以及危害性。可谓是一针见血，传统教学模式已经到了非改不可的地步。

教学改革这个话题已经谈论很久了，其间欣赏了许多观摩课、优质课，也聆听了许多专家的讲座，也到过一些成功学校实地学习过。观其形，新颖别致；听其言，因势利导；学其“神”，谈何容易。在自己的实际教学中，也尝试模仿过，几节课下来，学生感到不在新鲜，自己也感到疲惫，只好罢了。这次培训学习，只有一个中心，那就是教学改革，指出教学改革的主导思想——不求形式，只求结果，教学改革的方向——学生自主学习为主，教师辅导教学为辅，以此来实现充分调动学生学习的积极性的目标。梁启超在《敬业与乐业》中指出，敬业说到底就是责任心，乐业就是趣味。我想每一位教育工作者都把教学改革视为己任，以极强的责任心来对待，并以此为乐，加上我们的热情和爱心，从实际出发大胆尝试，求同存异，持之以恒。那么教学改革就会充满生机和活力，也会百花齐放，硕果累累的。

20xx年8月21日25日，我参加了在华中科技大学举行的高中物理教师培训，虽然时间短，但是内容丰富，感受很深，受益匪浅。既有专家的讲座，得到理念的提升，又有中学同行的

表演，感受新课改的精神，同时还有领导的鼓舞和鞭策，让我们一线教师得到理论与实践的充实。我从中受到深刻的思想教育，心灵上得到隆重的洗礼，大脑从繁忙的工作中得到解脱，细思回想导师、教授的精彩讲课，他们的声音、形象久久回荡在脑海，永不退却。教授的思想教育了我，导师的思想影响了我，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想，比学习和掌握一门学科知识更重要。

第一天是人教社周誉蔼琴教授的讲座。高屋建瓴地引领我们走进高中物理新课程。通过为什么需要改革课堂教学以及新课程新在哪里这两个主题。并结合一些很具体案例对新课程改革做了生动地、具体地介绍。我们听后有收获，也有思考。在将要新课程改革的前夜，我们怎么把新课程的理念一步一步地带进课堂。怎么在课堂中有机的整合三维目标。

第二天是北京海淀区教研员苏明义老师的讲座，让我感受到我们中学物理界的这些精英对教育教学的关心和教师职业的执着追求，他幽默、风趣的讲解让我们不知不觉就度过了一上午，既有理论知识，更有实战的经验。这种经验上升为他对教育的四条信念：信念一：教育强调和谐：健康第一，以德育人，开发智慧，贯穿审美（系统性）。信念二：教育追求有效：让师生们用较少时间，能得到较大收获（科学性）。信念三：教育需要激发：用榜样和实例去激励，用问题和交流去启发（艺术性）。信念四：教育要求行动：实践出真知，训练出技能，经验出智慧（技术性）。他把他在教学中总结出来的20条经验毫无保留地教与我们，难能可贵，可以领略其人格魅力。

许晓林、陈继明等其他几个专家的讲座给我们展示了新课改理念和新的教学模式。新课改给我们基础教育的老师带来了新的挑战 and 机遇，但无论多么好的课程理念，如果没有教师的教育思想的转变和教学方式方法的更新，都将无法得以落实。教学质量的好坏与我们自身的素质的高低有直接或者间接的关系，这必然要求我们既要加强理论素养的学习，可以

是集中学习，更多的是自己学习，要有终身学习的思想和准备，以满足学生需求的不断增长和社会的不断发展，同时可以走出去看看别人的做法，听听别人的课堂，吸取他人之长，补自己之不足。在物理课中，怎么把新课改的理念和精神，把教学的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”很好运用在课堂中，把教和学有机的融合在一起，教师在教学过程中更多的是在导学。教比导容易，在教学过程中有效的把握教学的节奏和环节，除了有很好的掌握教材以为，更多的是有掌握学生，了解学生。教师的教不是演员在舞台上的表演，更不是电视屏幕上的节目，是师生之间的情感交流，思想的沟通。

这样的学习机会是难得的，是很宝贵的，我希望通过这个培训班的培训，努力提高自己的修养和素质，使自己成为学习型和专家型的中学教师，“学以致用，研学并进”，充分利用这个平台“广泛交流，资源共享”。

在这几天学习过程中，我作为一名物理教师要时刻提醒自己要让自己的孩子喜欢物理这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教学生做题目，并且题目越难越好，越是能把学生考倒的题目就越是好题，对于每次都考不及格的学生来说能喜欢物理吗？同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的学生是被教笨，当然这笨并不是指学生的智商而是指学生的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题：

1、应深入研究教材

能较恰当地预测有关探索对学生的知识、能力、素养、精神等达到怎样的效果。总之，只有教师对教材研究得深透，探索得深透，才有可能较好地引导学生探索。

2、要为学生的探索创设有利的情境

为有利于学生进行探索性学习，教师应努力为学生创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面。例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会；要为探索留有较宽裕的时间，新教材大大减少了练习和习题的数量，这正是给学生留出探索的余地，教师在教学中要合理安排时间，计划性与灵活性相结合，保证“探索”的优先地位；要增强学生探索的兴趣，一方面，对教材中的内容，教师应努力搜集学生熟悉的生活素材与之结合，增强探索内容的趣味性；另一方面，根据探索的内容，应合理运用做游戏、讲故事、竞赛与表演等方法，增强探索形式的趣味性。

3、应对学生的探索给予引导和帮助

所谓自主探索，含有两方面的意义：一方面，是指探索的主动性，表明学生是主动地学习，即“我要学”；另一方面，是指探索的独立性，表明学生是独立地学习，即“我能学”。但学生主动地、独立地探索不是生来就有的，而是在学习中逐步形成的，要经历由被动到主动、由依赖到独立的逐步转化的过程。而这种转化，主要靠教师的引导和帮助。所以，积极有效地引导、帮助学生进行探索性学习，是新课程教学的中心任务。

首先，对学生的探索要进行正确地导向。探索作为一种学习活动，也有有意义和无意义之分。教师应努力把学生引向有意义的探索，减少或避免无意义的探索。不宜信马由缰，放任自流。对学生进行探索的问题，教师应适当提示探索的方向，并当在不宜继续探索时相机予以提醒。

其次，对学生的学习情况应科学合理地予以评价。新课程对学生学习的评价不光要评结果，还要评过程；不光要评显性指标，还要评情感与精神等隐性指标。所以，在教学过程中，教师应注意运用科学合理的方法对学生的学习情况予以评价。

通过评价，使学生尝试成功的喜悦，增强继续探索的信心；也使学生及时发现自己的不足，不断改进学习方法，提高学习效果。

把引导探索和教师讲授适当结合。当前，由于大力倡导“引导式”教学和相应的“探索性”学习，“讲授式”教学及相应的“接受性”学习似乎成了“祸水”，人们避之不及。实际上，这是一种误解。课程改革的本质不是教学和学习形式上的改变，而是使学生进行有价值的学习。而任何有价值的学习都属于“意义学习”。根据奥苏伯尔的“意义学习”理论，“意义学习”必须具备两个条件：一是要具有意义学习的意向，即学生具有把新学的知识与自己已有的知识建立起联系的倾向；二是学习的材料对学生具有潜在的意义，即学生将要学习的内容能够跟其原有的知识结构建立实质性的联系。教师的教学方式及学生的学习方式只要能对上述两个条件起促成作用，即能够促成有意义的学习方式，这种教学方式或学习方式就是适宜的，值得肯定的。讲授式教学、接受性学习可能造成“意义学习”，引导式教学、探索性学习也可能造成“机械学习”。总之，教学方式及学习方式并无定式，应由学习内容及学生的情况而决定。新课程教学重视探索，但并不排斥讲授。教师应根据教学内容和学生实际，把学生的探索与教师的讲授有机结合起来。尤其是对那些约定性的、常规性的、公理性的知识，更应以讲授为主。

新课标语文课程标准培训心得体会篇二

这一阶段的新课程学习使我受益匪浅。新课改背景下教师应如何提问、如何讲解、如何激励、如何组织学生合作学习，我谈一下自己的感悟。

第一，教师提出的“问题”要紧扣学生的“最近发展区”，符合学生的认知规律，有助于引导学生思考；第二，教师提出的“问题”能展示知识的内在联系，有针对性，激发学生对问题的兴趣和思考；第三，教师提出的“问题”要便于学生操作，

有层次性，适合不同水平学生的要求，学生主动参与面广；第四，教师提出的“问题”能提供知识获得的科学途径和策略，有助于学生促进知识间的迁移，帮助学生建立良好的认知结构，各层次学生都在原有水平上得到提高；第五，教师提出的“问题”还能促使学生有计划学习，并合理确定自己的学习目标、方法，让学生正确评价学习的态度、方法、过程、结果，使学生学会学习的经验，并引导学生纠正自己的不足，促使学生评价和调节自己的学习方法与学习策略。第六，教师提问时要注意师生之间多次质疑、交流、评价，时刻观察学生的学习状态，如参与程度、交往环境、思维状态、情绪反映、生成状态等，对于学生对问题思考引发新的有效问题进行及时的再组织利用。

(一)为学生提供合作学习的时间和空间。

(二)精心选择合作内容。

(三)加强对合作学习方法的指导。

总之，在新课程背景下的课堂教学中，要提高学生在课堂有限时间的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用，让学生主动参与到课堂中，充分体现学生的主体地位。

新课标语文课程标准培训心得体会篇三

最近学习了xxx教授的《高等数学》的网络课程培训，x老师主要从高等数学教学改革、提高概念教学的效能等方面进行了讲解，既有理论深度，又跟实践结合紧密，对概念引入的背景阐述，对理论在其它方面的应用上，都完美体现了高等数学课程的应用性、广泛性、严谨性，x老师的课程对自己启发颇多，受益匪浅。

各个高校的人才培养目标不同，不同专业对高等数学课程教学内容的要求也不同，所以，分层次、分专业教学非常必要。对纯数学专业的学生，需要注意教学内容的严密性、系统性，并希望学生在此基础上继续深入研究下去。对于非数学专业的学生，必须以数学的应用和应用数学为主要教学内容，教学中应加强习题课的教学，教给学生学习方法和解题方法的同时，进行有意识的强化训练，如自学例题、图解分析、推理方法、理解数学符号、温故知新、归类鉴别等，学生在应用这些方法求知的过程中，掌握相应的数学能力，形成创新和应用技能。对偏向文科的学生，不需要把定理证明全讲，可以将形象化的内容加入，注意植入一些专业知识，既保证课程的趣味性，又保证课程的实用性，使学生更容易理解一些抽象的东西，可以达到相对好的教学效果。分层次、分专业教学涉及到教材、考试、学分、课时、成绩评价、选课等一系列问题，需要统筹协调加以解决。

老师在课堂教学中，要充分考虑学生的知识和能力水平，适当应用多媒体教学，提高教学效率。通过借助数表、图形、动画等将抽象的概念用具体、直观的形式表达，用实例和示例加深对概念、方法的理解。另外，开设数学实验课，通过mathmatic和matlab等软件，让学生动手实践进行计算和画图，加深学生对所学知识的直观了解，从而达到提高学生的学习兴趣和积极性。老师教学要做到因材施教，根据不同学生的学习情况做好辅导答疑工作。例如，对于学习一般的学生，可用讨论的方法与学生一起分析问题，对于学习较差的学生，经常关心他们，让他们逐步树立起学习的信心。同时，将学生作业中的各种情况进行分类汇总，对学生容易出错的地方，进行耐心讲解。

加强基本概念教学是高等数学教学中的一个永恒主题。数学的学术形态和教学形态是不一样的；在教学形态中，教材形态和课堂形态也不应该一样要注意区分。引入新的概念和定理时，注意与前面的相关概念和结论加以比较，突出它们的有机联系，便于学生从总体上把握微积分的不同知识点。为

了提高概念教学的通俗性，备课时要多换位思考，多想想学生的的问题可能在哪里。另外还要提高概念引入的应用性，运用中外教材和教学资源中丰富的应用性案例，根据学生和教学实际进行改造和选用，尽可能揭示概念的实际应用背景，提高学生学习抽象概念的兴趣。在讲课中可以视情况适时插入一些既有趣味又带有一定深度的资料，可调节课堂气氛，提高学生学习兴趣。充分利用现有的教学资源，使数学概念的教学变得更生动、更平易、更有启发性。

1965年到1975年，美国学习微积分的学生人数急剧增加，美国数学家们的最初反应是以同样的方式和较慢的速度教授同样的内容，这就产生了易懂但不太相关的教材和大规模的班级，并且导致了大量学生不能及格，他们对数学再也提不起兴趣。直到二十世纪九十年代初，随着微积分改革的开展，数学家们才开始重新思考：他们在教些什么，为什么要教以及如何教。这种反思还在持续，由于美国大学生选修微积分的人数下降，更显得重要。目前还不能确定这些改革成果最终是否会成为大部分美国数学家所采用的微积分的教学方式。然而，这些讨论显然使得美国的微积分教学充满了活力。我希望随着中国高等学院的扩招，你们能避免我们的错误，并且开始考虑适用于你们社会的微积分教学改革方向。

x老师还详细给我们讲授了中美微积分教材的比较及启示和从美国的微积分教材的演变看信息技术对教学内容的影响，我们的微积分教材体系单一，内容趋同，而美国的微积分教材改革历史较长，有较多经验，美国教材的编者在习题配置和选材上破费功夫，使我更加深刻的认识到我们要吸取美国教材中图形和数值的作用及课后题目的设计些具体应用和启发式题目的必要性，参考外文教材认真备课，而学生可以借鉴外文教材理解概念和理论。

通过x老师深入浅出的讲解，我对高等数学的现状有了更深的了解和思考，希望以后有更多的机会参与这样的网络课程培训，进一步提高自己的教学能力和水平。

新课标语文课程标准培训心得体会篇四

经过本次新课标的学习分享活动，我意识到新课标是一种新的学习，讲究学生们自主学习；新课标是一种新的教学理念，要求教师与学生共同学习；新课标要求学生语文的学习方式要从单一学习转变为综合性学习；新课标要求教师转变教学观念，改进教学方法，培养学生终生学习的能力。

在今后的. 语文教学中，我将不断改进教学方法，提升专业素养，践行新课标的理念，提升课堂效益。

新课标语文课程标准培训心得体会篇五

经过对20xx年初中语文新课标的仔细研读，我有以下几点感悟：

1、强化素养导向。本次新课标不仅强调“核心素养”，更为实现三维目标与人的发展的`统一性问题，进一步提出了“素养型课程目标”，它具有实践性、情境性、整合性、反思性等特征，需要学生在实践中达成。

2、聚焦学习任务。新课标根据内容整合程度建构了三个层面的学习任务群体系，从基础到发展再到拓展，六大学习任务群中每一个都贯串义务教育四个学段，使得学习任务群形成了一个有机整体。

3、注重学业质量。本次新课标增加了“学业质量”的有关内容。语文课程学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生语文学业成就具体表现特征的整体刻画。四个学段的语文课程学业质量标准之间相互衔接，体现学生核心素养发展的进阶，为核心素养评价提供了依据。