

最新初中数学反比例函数教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中数学反比例函数教学设计篇一

今天小编为大家精心整理了一篇有关初中数学教案之函数的相关内容，以供大家阅读！函数 教学目标：

1、进一步理解函数的概念，能从简单的实际事例中，抽象出函数关系，列出函数解析式；

2、使学生分清常量与变量，并能确定自变量的取值范围. 3、会求函数值，并体会自变量与函数值间的对应关系. 4、使学生掌握解析式为只含有一个自变量的简单的整式、分式、二次根式的函数的自变量的取值范围的求法. 5、通过函数的教学使学生体会到事物是相互联系的. 是有规律地运动变化着的. 教学重点：了解函数的意义，会求自变量的取值范围及求函数值. 教学难点：函数概念的抽象性. 教学过程：（一）引入新课：

第1页/共6页 式中的自变量与函数吗？

刚才所举例子中的函数，都是利用数学式子即解析式表示的. 这种用数学式子表示函数时，要考虑自变量的取值必须使解析式有意义. 如第一题中的学生数 n 必须是正整数. 例1、求下列函数中自变量 x 的取值范围. （1）（2）（3）（4）（5）（6）

第2页/共6页 数大于、等于零.的被开方数是.

(2) 若估计前来停放的3500辆次自行车中, 变速车的辆次收入在1225元至1330元之间

总结: 对于反映实际问题的函数关系, 应使得实际问题有意义. 这样, 就要求联系实际, 具体问题具体分析. 对于函数, 当自变量时, 相应的函数 y 的值是. 60叫做这个函数当时的函数值. 例3、求下列函数当时的函数值: (1) (2) (3) (4)

注: 本例既锻炼了学生的计算能力, 又创设了情境, 让学生体会对于 x 的每一个值 y 都有唯一确定的值与之对应. 以此加深对函数的理解. (二) 小结:

第5页/共6页 往学的词语、生活经验联系起来, 在发展想象力中发展语言。如啄木鸟的嘴是长长的, 尖尖的, 硬硬的, 像医生用的手术刀一样, 给大树开刀治病。通过联想, 幼儿能够生动形象地描述观察对象。

作业: 习题13.2a组2、3、5 死记硬背是一种传统的教学方式, 在我国有悠久的历史。但随着素质教育的开展, 死记硬背被作为一种僵化的、阻碍学生能力发展的教学方式, 渐渐为人们所摒弃; 而另一方面, 老师们又为提高学生的语文素养煞费苦心。其实, 只要应用得当, “死记硬背”与提高学生素质并不矛盾。相反, 它恰是提高学生语文水平的重要前提和基础。今天的内容就介绍到这里了。

第6页/共6页

初中数学反比例函数教学设计篇二

1、掌握去括号的法则

2、能正确且较为熟练地运用去括号的符号法则去化简代数式
过程与方法目标 学习目标

1、通过观察、合作交流、讨论总结等活动得出去括号的符号法则，培养学生观察、分析、总结的能力。

2、通过例题讲解，和巩固练习，培养学生的计算能力 班级：
初一四班nn

1、数学知识：

2、数学思想方法： 布置作业： 板 书 设 计nn教学反思nn

初中数学反比例函数教学设计篇三

1. 质疑问难是学生自主学习的重要表现，优化课堂结构，激活学生的主体意识，必须鼓励学生质疑问难。教师要创造和谐融合的课堂气氛，允许学生随时“插嘴”、提问、争辩，甚至提出与教师不同的看法。

2. 二次函数是初中阶段继一次函数、反比例函数之后，学生要学习的最后一类重要的代数函数，它也是描述现实世界变量之间关系的重要的数学模型。

3. 学生有疑而问、质疑问难，是用心思考、自主学习、主动探究的可贵表现，理应得到老师的热情鼓励和赞扬。现在对学生的随时“插嘴”，提出的各种疑难问题，应抱欢迎、鼓励的态度给与肯定，并做出正确的解释。

4. 初中阶段主要研究二次函数的概念、图像和性质，用二次函数的观点审视一元二次方程，用二次函数的相关知识分析和解决简单的实际问题。

文档为doc格式

初中数学反比例函数教学设计篇四

教学目标：在复习指数函数与对数函数的特性之后，通过图像对比使学生较快的学会不求值比较指数函数与对数函数值的大小及提高对复合型函数的定义域与值域的解题技巧。

重点：指数函数与对数函数的特性。

难点：指导学生如何根据上述特性解决复合型函数的定义域与值域的问题。

教学方法：多媒体授课。

学法指导：借助列表与图像法。

教具：多媒体教学设备。

教学过程：

一、复习提问。通过找学生分别叙述指数函数与对数函数的公式及特性，加深学生的记忆。

二、展示指数函数与对数函数的一览表。并和学生们共同复习这些性质。

初中数学反比例函数教学设计篇五

今天小编为大家精心整理了一篇有关初中数学教案之函数的相关内容，以供大家阅读！函数教学目标：

1、进一步理解函数的概念，能从简单的实际事例中，抽象出函数关系，列出函数解析式；

2、使学生分清常量与变量，并能确定自变量的取值范围. 3、

会求函数值，并体会自变量与函数值间的对应关系. 4、使学生掌握解析式为只含有一个自变量的简单的整式、分式、二次根式的函数的自变量的取值范围的求法. 5、通过函数的教学使学生体会到事物是相互联系的. 是有规律地运动变化着的. 教学重点：了解函数的意义，会求自变量的取值范围及求函数值. 教学难点：函数概念的抽象性. 教学过程：（一）引入新课：

第1页/共6页式中的自变量与函数吗？

刚才所举例子中的函数，都是利用数学式子即解析式表示的. 这种用数学式子表示函数时，要考虑自变量的取值必须使解析式有意义. 如第一题中的学生数 n 必须是正整数. 例1、求下列函数中自变量 x 的取值范围. （1）（2）（3）（4）（5）（6）

第2页/共6页数大于、等于零. 的被开方数是.

（2）若估计前来停放的3500辆次自行车中，变速车的辆次收入在1225元至1330元之间

总结：对于反映实际问题的函数关系，应使得实际问题有意义. 这样，就要求联系实际，具体问题具体分析. 对于函数，当自变量时，相应的函数 y 的值是. 60叫做这个函数当时的函数值. 例3、求下列函数当时的函数值：（1）（2）（3）（4）

注：本例既锻炼了学生的计算能力，又创设了情境，让学生体会对于 x 的每一个值 y 都有唯一确定的值与之对应. 以此加深对函数的理解. （二）小结：

第5页/共6页往学的词语、生活经验联系起来，在发展想象力中发展语言。如啄木鸟的嘴是长长的，尖尖的，硬硬的，像医生用的手术刀一样，给大树开刀治病。通过联想，幼儿能

够生动形象地描述观察对象。

作业：习题13.2a组2、3、5死记硬背是一种传统的教学方式，在我国有悠久的历史。但随着素质教育的开展，死记硬背被作为一种僵化的、阻碍学生能力发展的教学方式，渐渐为人们所摒弃；而另一方面，老师们又为提高学生的语文素养煞费苦心。其实，只要应用得当，“死记硬背”与提高学生素质并不矛盾。相反，它恰是提高学生语文水平的重要前提和基础。今天的内容就介绍到这里了。

第6页/共6页