

最新二年级数学说课稿分钟(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学说课稿分钟篇一

本课的教学重点是指导学生认识动物及其运动方式的多样性。通过播放动物运动的片断，引导学生认识动物及其运动方式，为活动3做铺垫，运用游戏性较强的活动方式，可帮助学生把已有的零散的认识梳理总结，上升为理性认识。

(一) 科学探究目标

1. 能够从多种途径观察到动物的运动方式。
2. 能够通过感官和全身的活动，感知并模仿某种动物运动的主要方式。
3. 能用图和文字的形式记录并观察结果。
4. 能够归纳出动物的多种运动方式，并能按不同的标准对动物进行分类。

(二) 情感态度与价值观目标

1. 对观察，模仿动物的各种运动方式感兴趣。
2. 能够感受到动物世界的纷繁复杂。

(三) 科学知识目标

1. 能说出周围常见动物的名称。
2. 能找出运动方式相似的动物的共同特征。

（四）科学，技术，社会，环境目标

1. 开始意识到自然界的物质都在不同的运动和变化。
2. 能发现动物的身体某些结构与其功能相适应，并与生活环境有着密切的关系。

1. 指导学生认识动物及其运动方式的. 多样性。
2. 引导学生总结运动方式相似的动物的共同特征。

教师讲授与课堂讨论交流的互动学习相结合的方法。

多媒体设备

一、导课

教师：同学们，今天我们去动物王国看一看，请大家张开想像的翅膀，闭上眼睛，飞呀飞，大家飞过浩瀚的大海，飞过巍巍的群山，飞过茫茫的田野，飞过绿绿的草地，来到了动物王国。请大家看大屏幕。

播放动物运动的课件。

教师指名让学生回答。

教师：大家回答得非常好，今天这节课我们一起来学习动物的运动。

二、新课教学

活动1:观察，模仿动物的运动

1. 观察动物运动教师：同学们，自然界中有各种各样的动物，你知道动物怎样运动吗举例说说，谁能说说书上的动物是怎样运动的学生讨论，举手汇报讨论结果。

教师：通过哪些途径可以观察到动物的运动请在书上第四页写出你的做法学生记录并且回答。

2. 模仿动物运动

教师：大家说得非常好，那么请你选择自己感兴趣的动物，模仿一下他们是怎样运动的。这里我提示一下：在模仿时，注意感觉自己身体哪个部位用力大学生开始模仿表演，教师适当评价。

3. 【分组活动】比一比，谁模仿得更准确

教师：现在我们分成几个小组，小组内再模仿一下你所感兴趣的动物是怎样运动的，请小组成员把每个同学的模仿情况记录在书上第五页下表中，评出你们小组的超级模仿秀。

小组活动，评出超级模仿秀。

全班交流讨论，统计出全班同学模仿动物的数量，发现动物有多少种不同的运动方式，将结果记录到第六页上面的方格中。

活动2:报名参加运动会

1. 填写学生运动会报名表

教师：让我们回忆一下校运会的情景，想一想，运动会上都有哪些运动项目呀学生举手回答。

教师：大家回答得很好，下面我们来填一下第六页学生运动会报名表。学生填写运动会报名表。

2. 填写动物运动会报名表

教师：大家都有参加运动会的经验，现在一年一度的动物运动会就要开始了，让我们帮助它们报名吧。首先各小组讨论确定一下动物运动会的比赛项目。小组讨论，确定动物运动会的比赛项目。

教师：请同学们按照动物的运动方式，分析动物适合参加的比赛项目，填写动物运动会报名表。提示：有的动物擅长2项，不要忘记填写！

教师巡视并指导学生填写动物运动会报名表。

3. 课后查询：每项参赛动物的运动速度，最长运动距离。

动物运动会

活动1:观察，模仿动物的运动

1. 观察动物运动
2. 模仿动物运动
3. 【分组活动】比一比，谁模仿得更准确

活动2:报名参加运动会

1. 填写学生运动会报名表
2. 填写动物运动会报名表
3. 课后查询

二年级数学说课稿分钟篇二

二年级数学说课稿模板大全

【导语】数学的学习可以说很枯燥，记公式做题，做大量的类型题。这时候，如果教师有一份明确的说课稿，将会大大提升教学效率，提升课堂活跃性，提升学生学习兴趣。优秀的老师往往都有自己风格的说课稿，渐渐形成自己独特的授课技巧，它会成为你的一种魅力。以下是东星资源网整理的《二年级数学说课稿模板大全》相关资料，希望对您。

【篇一】二年级数学说课稿模板大全

《倍的认识》：

一、说内容：

本节课是西师版小学数学二年级上册p82例1、例2及相关练习

二、说目标：

- 1、通过操作初步理解“倍”的意义；
- 2、能用“倍”的意义叙述两个数的倍数关系；
- 3、培养学生动手、动口能力和认真思考的习惯，激发学生求知欲。

三、说重、难点：

理解倍的意义；

叙述两个数的倍数关系。

四、教、学具准备：

磁石片、小棒、小黑板等。

五、说教学过程：

（一）铺垫练习：

1、数8根小棒，每2根分一份；

说8里面有（ ）个2；

2、数9根小棒，每3根分一份；

说9里面有（ ）个3。怎么算？

（让学生熟练掌握两种分法）

（二）探究新知：

1、分两排摆小棒，3根和6根，再说说3与6有什么关系？师小结引入新课。从一个数里面有几个另一个数，初步认识一个数是另一个为几倍。（刚才同学们说到的3和6的这些关系，都是我们以前学过的知识，其实，3和6之间还存在其他的一些关系，今天，老师就要带着同学们一起去探究3和6之间一种新的数量关系：倍数关系。（板书：倍的认识））

2、能过画一画，圈一圈，填一填，进一步理解一个数是另一个数的几倍。

3、指导看书，完成例2，培养学生的学习方法。

4、通过议一议的（8是4的几倍？8是2的几倍？）活动，让学生更进一步理解倍的意义。

5、小结：要知道一个数是另一个数的几倍？就想：这个数里面有（几）个另一个数，那这个数就是另一个数的（几）倍。

（三）课堂活动

指导看书，引导说8、6、48的倍数关系。

（四）全课总结□

今天我们探究了什么？你能举例说说一个数是另一个数的几倍吗？

（五）作业

六、教学得失：

二是课堂活动的2题，对于“6的8倍是48”与“48是6的8倍”两句话的理解，学生易弄混，说不清。这是我在之前对教材和学生研究的不够。

【篇二】二年级数学说课稿模板大全

一、说教材

1、教材的地位和作用

《认图形》是在学生已认识了长方形、正方形等平面图形的基础上，以这些知识为支撑点，把学过的长方形、正方形按边的数量统一命名为四边形。并在此知识点上通过迁移，让学生认识五边形和六边形，为今后进一步学习多边形做好准备，同时也为培养学生的空间思维打下扎实的基础。

2、教学目标

（1）通过观察、比较等方法，初步认识四边形、五边形、六

边形等平面图形。

(2) 参与对图形的摸、搭、数、折、剪等实践活动，体会图形的变换，发展空间观念。

(3) 在学习活动中积累对数学的兴趣，培养学生合作和交流意识。

3、教学重点、难点

重点：认识四边形、五边形和六边形。

难点：体会图形之间的联系和变换，发展空间观念。

4、教具准备

小学低年级学生的思维是以具体形象思维为主，逐步向抽象的逻辑思维过渡。为了丰富学生的感知认识，本课我借助以下教具辅助教学：

(1) 长方形、正方形纸张；

装有四边形、五边形、六边形的信封；

小棒等

(2) 多媒体课件

二、说教法与学法

教法：在教学时，我采用情景教学、直观教学、活动教学、合作讨论等方法，引导学生认识四边形，然后此基础上通过自主学习、合作探索，认识五边形、六边形，从而形成要知道一个图形是几边形，可以数一数它有几条边的认识，这样处理充分发挥了学生学习的主动性和能动性。

学法：教学本课时，借助多媒体，引导学生采用自主探索，小组合作，实践操作相结合的学习方法，通过看，摸，数，折，剪等活动调动他们多种感官参与，充分感知四边形、五边形和六边形的特征，让他们在兴趣盎然中充分感受图形之间的联系和变换，发展空间观念。

三、说教学过程

本课的教学活动，主要从以下四个环节展开教学：

（一）创设情境导入新课（2-3分钟）

新课开始，根据低年级学生的年龄特点创设情景，再现旧知：小朋友！今天老师带领大家到有趣的图形王国去玩，学生通过观察，说出已经认识了长方形、正方形、圆等。这样的导入让学生在生动有趣的情景中，巩固旧知。

（二）操作观察探索新知

1、认识四边形（10分钟）

出示地砖图，由体到面，说一说它们的面分别是什么图形？然后观察长方形和正方形，引出边，接着通过摸一摸，有什么感觉？数一数边有几条？亲身经历了发现边的过程，享受成功的喜悦，感悟到数学知识的学习在于不断的自我探究之中。最后归纳出四边形有4条边。为帮助学生及时巩固新知，让学生完成想想做做第一题，学生进行判断后，要求学生分别说一说为什么有的是四边形，有的不是四边形。进一步加深对四边形的理解。

2、自主学习五边形、六边形（10分钟）

在学生认识了四边形后，我大胆放手让学生通过合作、交流、分享等形式自主学习五边形、六边形。通过用小棒搭五边形、

六边形的活动，进一步巩固五边形、六边形的特征，并迁移出多边形。今天我们认识的四边形、五边形、六边形或者以后还会遇见更多条边围成的图形，它们有个更大的名字，我们统称它们叫做多边形。

接着让学生思考：要知道一个图形是几边形，可以怎样做？

通过全班交流，引导学生认识：要知道一个图形是几边形，可以数数它有几条边。

（三）动手操作、巩固新知（15分钟）

《新课标》指出：数学课程应体现基础性、普及性和发展性。为实现人人学有价值的数学；

不同的人数学上得到不同的发展的理念，我设计了三个不同层次的练习，由浅入深，循序渐进，让学生动脑数一数、折一折、剪一剪来巩固新知，深化思维。

（四）交流深化拓展延伸（2分钟）

数学既来源于生活又高于生活，数学学习不能局限于课堂，它应由课内走向课外，由书本走向生活。我通过提问：今天这节课你有什么收获？师生共同梳理本课学习内容，形成知识网络。

本课的教学活动，建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。通过创设情景、比赛、动手操作等方式激发学生的学习积极性，向他们提供了自主探索和合作交流的机会，学生经历了知识的再创造过程，认识了四边形、五边形和六边形，体会了图形的联系和变换，发展了空间观念。实现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者的理念。

【篇三】二年级数学说课稿模板大全

一、说教材：

1、教材简析：《东南西北》是北师大版小学数学二年级上册第五单元《方向与位置》中的起始课。本课通过对东南西北四个方向的简单认识，帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习路线图奠定基础。新课标明确指出，“**喜欢是创新精神所需要的基本要素，没有喜观念，几乎谈不上任何发明创造。**”因此，从小学会正确的辨别方向，建立初步的空间观念，对人的发展是十分必要的。学好本课的意义自然不言而喻。

2、教学目标：

(1) 通过情境创设，从学生已有的生活经验出发，使学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。

(2) 借助现实数学活动培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间观念。

(3) 能积极参加数学学习活动，体验数学与现实生活的密切联系，在活动与交流中获得良好的情感体验。

3、教学重难点

4、教学重点：给定东南西北中的一个方策，能准确辨认其余三个方向，会用东南西北描述物体所在位置。

5、教学难点：辨认现实生活中的方向。

二、说老教法

本次教学活动以游戏的方式呈现教学内容。在教学中，通过

创设情境，交流互动、游戏活动等既生活实际又具有实践趣味性的方式构建新知。融观察实践、交流、合作等学习方法为一体，注重学习方法和气探究。

三、说学法

数学《课程标准》明确指出数学教学要加强同生活的联系，所以，我们强调要让学生学习生活中的数学，因此，本节课我引导学生运用观察——发现——实践——迁移的学习方法进行学习不仅培养了学生的动手、发现能力，还让学生充分感受到了学习数学的乐趣，使学生全身心地投入到学习的过程中来。

四、说教学过程

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程，基于这一理念，我设计了以下教学环节：

（一）游戏活动，导入新课俗话说：兴趣是的老师，人民民主课一开始，我就抓游戏住学生喜欢游戏的心理，让学生在游戏中轻松、愉快的完成“上下、左右、前后”的复习。既激发了学生的学习举又为下面的学习做好了知识铺垫和心理准备。

（二）实际观察、感受方位

在这一环节我主要是从“你知道太阳是从哪个方向升起来的吗？”谁说：你是怎么找到东的？“”你还能找到其它三个方向吗？“为引子，从而引导学生自己观察，辨认学校的四个方向，并和同伴找一找，说一说这四个方向都有些什么。最后让学生随意转身，面向各个方向指指说说。如”我面向东，我的后面就是西，左面是南，右面是北等等。在这一环节给学生充分的思考探索的’时间和空间充分发挥了学生的集体

智慧，体现了学生和合作与互助，培养了自主探索的精神。

（三）室内辩认，学以致用。

基于学生爱玩、爱动、喜欢游戏的特点，我在这一环节回归生活、玩中强化中高计了“我说你做”的游戏如：让同学们面朝（）面，后面是（）左面是（），右面（）这是为后面学习地图方向做准备。

其次，我让学生玩“超级模仿秀”的游戏，如：学青蛙向南蹦两步；

面向西学公鸡迈几步；

超凡脱俗东扮孙悟空；

向北点点头等。让每个学生都活动起来，在兴奋、愉悦的氛围中感情辩论方向。

（四）整理记录，实现迁移。

在这一环节主要是让学生在老师的指导下，通过自己动手绘制学校地图，由于绘制的地图方向不一致，人们难以根据地图找到要去的地方而产生问题，从而引导学生得出：必须有统一的方向才使人们看得懂地图，不会混乱。在这一问题矛盾的基础上再让学生观察、讨论，最后得出：地图上的方向是上北、下南、左西、右东。明白了地图上的规定，再让学生根据这一规定对自己绘制的地图进行修改，实现了从实际方向向地图方向的迁移，注重了对学习过程及学习方法的探究。

（五）玩中练习，拓展应用。

方向知识来源于生活，应用于生活。课堂上的学习很不够，

需要在生活中观察、应用，才能真正掌握。所以在第五环节体验收获、拓展延伸中，我设计了森林之家这一情境练习。首先对学生提出问题：你能从图中找到小动物的家吗？你是怎样找到的？其次让学生说说：想去哪只小动物家？该怎样走？这样巩固了学生对地图上方向的认识。最后的课堂总结让学生说说学会了什么？有什么好处？并鼓励学生搜集辨别方向的方法，激发了学生探究的欲望，使学生带着问题走出课堂，正所谓“课虽尽，思未了。”

整节课由各种活动贯穿其中，充分体现了课程标准中数学的生活性，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学必须以学生已有的知识、经验为基础等新日环食，使学生大气学、乐学、让学生在欢愉、愉悦的氛围中获得大量的知识，提高各种能力。

自然朴实。

小学二年级数学说课稿范文模板

人教版二年级数学说课稿

二年级教师数学说课稿模版

二年级数学捐书活动说课稿

二年级数学说课稿分钟篇三

一、说教材：

1、教学内容：北师大版小学二年级上册第五单元的《东西南北》。

2、教材简析：《东南西北》是北师大版小学数学二年级上册

第五单元《方向与位置》中的起始课。本课通过对东南西北四个方向的简单认识，帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习路线图奠定基础。从小学会正确的辨别方向，建立初步的空间观念，对人的发展是十分必要的。学好本课的意义自然不言而喻。

3、教学目标：

(1) 通过情境创设，从学生已有的生活经验出发，使学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。

(2) 借助现实数学活动培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间观念。

(3) 能积极参加数学学习活动，体验数学与现实生活的密切联系，在活动与交流中获得良好的情感体验。

4、教学重点：

给定东南西北中的一个方策，能准确辨认其余三个方向，会用东南西北描述物体所在位置。

5、教学难点：

辨认现实生活中的方向。

二、说教法

本次教学活动以游戏的方式呈现教学内容。在教学中，通过创设情境，交流互动、游戏活动等既生活实际又具有实践趣味性的方式构建新知。融观察实践、交流、合作等学习方法为一体，注重学习方法和气探究。

三、说学法

数学《课程标准》明确指出数学教学要加强同生活的联系，所以，我们强调要让学生学习生活中的数学，因此，本节课我引导学生运用观察---发现---实践---迁移的学习方法进行学习不仅培养了学生的动手、发现能力，还让学生充分感受到了学习数学的乐趣，、使学生全身心地投入到学习的过程中来。

四、说教学过程

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程，基于这一理念，我设计了以下教学环节：

（一）游戏活动，导入新课俗话说：兴趣是最好的老师，上课一开始，我就抓游戏住学生喜欢游戏的心理，让学生在游戏中轻松、愉快的完成“上下、左右、前后”的复习。既激发了学生的学习举又为下面的学习做好了知识铺垫和心理准备。

（二）实际观察、感受方位

环节给学生充分的思考探索的时间和空间充分发挥了学生的集体智慧，体现了学生和合作与互助，培养了自主探索的精神。

二年级数学说课稿分钟篇四

教学内容：本节课的教学内容是苏教版二年级上册第20-22页

教材分析：在学习本节课之前学生已经学习过百以内的加减法，也为今天的学习奠定了基础，当然本节课的学习也是为了后面进一步学习乘法做铺垫教学目标：

1、在认识几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

2、能初步用乘法概念观察现象，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。

教学难点：知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

教学准备：准备交互式多媒体课件、卡片、实物等，生准备20根小棒。

根据二年级学生的年龄、心里、认知规律特点，我采用创设情境，引导探究的方法，同时注重运用观察法和讨论法进行教学。在学法上准备采用“小组合作”“自主探究”的学习方法。

1、创设情境、导入新课

同学们，今天老师带你们一起去看一看欢乐牧场好吗？出示例1图片，提问：(1)图中几处有小白兔？每处有几只？一共有几个2只？求一共有多少只小白兔怎样算？板书： $2+2+2=6$ (只)

(2)图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？板书： $3+3+3+3+=12$ (只) (3)老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？是多少？

(2)老师说明：4个2相加得8，还可以用乘法计算，写成 $2\times 4=8$ ，像 $2\times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号(“指 \times ”)叫乘号(板书：乘号)，可以这样写(示范写“ \times ”)。

学生答老师板书： $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ (加数)(加数)(加数)(加数)(和)

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。板书： $4 \times 2 = 8$ (乘数)(乘数)(积)

(5)老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“ $2 \times 4 = 8$ ”或“ $4 \times 2 = 8$ ”，读作：“2乘4”，“4乘2”，等号前面的叫乘数，等号后面的叫积。

4、教学“试一试”出示例3图(1)出示例图，自己先说说图意。

1、完成“想想做做”第1题2、完成“想想做做”第2题

1)用圆片摆一摆，每堆摆3个，摆4堆，指名回答，摆了几个几?学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

(2)用圆片摆一摆，每堆摆4个，摆3堆，指名回答：摆了几个几?学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

二年级数学说课稿分钟篇五

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

(课件出示表格)

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。(师板书3的乘法算式和乘法口诀)

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

(1) 师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

(2) 乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$$1 \times 3 = 3 \text{ 一三得三}$$

$$2 \times 3 = 6 \text{ 二三得六}$$

$$3 \times 3 = 9 \text{ 三三得九}$$

$$4 \times 3 = 12 \text{ 三四十二}$$

$$5 \times 3 = 15 \text{ 三五十五}$$

$$6 \times 3 = 18 \text{ 三六十八}$$

$$7 \times 3 = 21 \text{ 三七二十一}$$

$$8 \times 3 = 24 \text{ 三八二十四}$$

$$9 \times 3 = 27 \text{ 三九二十七}$$

二年级数学说课稿分钟篇六

1. 教材内容

义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册第38页,角的认识。

2. 教材简析

本课时的内容主要是让学生初步认识角,体会角的基本特征,并感知角的大小。通过学生的实际操作,加深他们对角的认识,为进一步学习几何知识奠定基础。教材呈现的内容是例1,让学生在实物当中认识角,了解角的基本特征;例2,在学生认识角的基础上,让学生学会画角;结合练习3,感知角的大小。

3. 学情分析

由于学生已经具备有关角的生活经验,但是他们对角的认识是笼统的、模糊的,教学时应该结合学生已有的生活经验,从常见的物体和平面图形出发,组织学生进行一系列操作活动,帮助学生形成对角的科学认识,发展学生的空间观念。

4. 教学目标

- (1) .初步认识角,掌握角的各部分及名称。
- (2) .通过动手操作,认识到角有大小,并且学会比较角的大小。
- (3) .培养学生的观察思维能力,动手操作能力,发展学生的空间观念,感受数学就在生活当中。

5. 教学重点

理解角，掌握角的基本特征

6. 教学难点

学会比较角的大小

7. 教具，学具

多媒体课件、卡纸、扇子

根据学生知识的有限性以及学生的心理发展特点，我对被本课的教学内容采用了一下几种教学方法：启发式谈话法、演绎法、合作交流法，并在课前创设课堂情境，激起学生学习知识的兴趣。将这些教学方法合理地运用到教学过程当中，发挥学生的主体地位，让学生通过实际操作过程中自觉地获取知识，了解角并且学会比较大小。

动手操作法：让学生在动手操作的过程中初步认识角的概念及基本特征，学会比较大小。

合作交流法：让学生通过合作交流，体会合作交流的精神，并在交流过程中，把自己想法告诉合作人员，提高学生语言表达能力。

（一）、创收情景，导入新课

“兴趣是最好的老师”，为了让学生直观形象地感受角，尽量贴近学生的生活实际，从而激发起学生对学习的兴趣。因此，我创设一个情景，引出一组图片，引起学生的兴趣，让学生通过观察，认识图中的平面图形，从而引出课题认识角。并且引导学生说出角的共同特征。这个环节可以帮助学生建立丰富的表象，对角有一个初步的认识。

（二）、结合生活，感受角

在这个环节中，我将分为以下几个层次进行教学

1. 找“角”：在这个环节中，让学生充分利用教室中的材料找角。同学相互汇报。学生在找角的过程中，可以让学生感受就在我们生活中，感受数学在生活中的乐趣。同学相互汇报，如有错误，可以帮助同学指出错误，提高他们的交流能力。

顶点

边

(教师示范画角)

(三)、动手操作，比较角的大小

首先让学生直观的感受角的大小。先通过观看老师演示纸扇打开和合拢的过程，让学生直观感受到角在变化，它是有大小的。再有了直观的认识之后，让学生以小组为单位，自己动手操作感受角的大小，渗透比较的方法，并在小组当中进行交流。在这个环节中，可以调动学生的积极性，感受数学的乐趣，同时还可以培养学生的动手操作能力以及语言表达能力。

(四)、巩固角

1. 说一说下面的图形中有几个角？

2. 练习八第三题

3. 角在生活的运用

通过以上的练习题，再次帮助学生巩固角的知识。第三题让学生感受角在生活中的应用，激发学生在生活中观察数学的乐趣。

二年级数学说课稿分钟篇七

“十年的变化”一课是北师大版小学数学二年级下册“加与减（一）”这一单元的内容，下面我从说教材、说教法与学法、说教学过程等三个方面来进行阐述。

本课是在学生已经掌握百以内加减法以及整十、整百的加减法口算、笔算的基础上进行教学的，对万以内加法的计算应该比较容易掌握，稍有困难的是万以内数的进位加法中连续进位的加法的口算和笔算。为此，本课教学中，在注重学生已有的计算基础上，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解的方法进行“连续进位加法”的教学。

（1）通过自主探究和合作交流，探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

（2）能在教师的指导下发现问题、提出问题，并能自己解决一些简单的实际问题。

（1）在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。

（2）进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题和推理归纳能力。

（1）培养学生良好的思考问题的习惯，养成认真、有条理的计算习惯。

（2）通过情景对比，激发学生的环保意识。

教学重点：是掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

教学难点：三位数加法中的连续“进位”方法。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”因此在本节课的教学中结合学生的年龄特点、认知规律和生活经验，创设了十年前我去动物园参观的情境激趣引出课题，与今天再去逛时情境的对比，激发学生的环保意识，引出知识点，让学生通过观察提出问题。这一环节不仅有利于培养学生的问题意识，同时也培养学生学会用数学的眼光看待周围事物的良好数学品质。整个课堂我创设小动物参与的环节，目的是为了激发学生的学习兴趣，创设轻松愉悦的学习氛围。

根据《数学课程标准》对“实践活动”的教学建议，结合学生的实际情况，在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我对本节课的活动过程设计如下，具体包括以下四个环节：

- （一） 创设情景，引入课题
- （二） 自主探究，合作交流
- （三） 联系实际，巩固应用
- （四） 全课总结，畅谈收获

下面我就这四个教学过程做具体的阐述：

开课伊始，我通过情景创设十年前逛动物园的情境，与今天学生再逛动物园的情境作对比，激发学生的环保意识，从而引入今天的知识点，使学生感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学，既现实、又有趣，同时还受到了环保教育。

教学中改变学生单纯接受式的学习方式，注意引导学生发现问题，提出问题，并且引导学生独立思考，合作交流，有针对性地组织学生汇报自己或小组的成果，激发学生探索知识的积极性，培养学生小组合作的能力。

1. 出示青山县野生动物园相关数学信息。

(1) 思考并回答：对比同一个动物园两张照片，你发现了什么？为什么会有这么大的变化呢？ (2) 提出数学问题。

2. 自主探究，合作交流。(1) 学生独立计算。(2) 四人小组内交流算法。(3) 全班汇报。

学生可能出现以下几种计算方法：口算 数线

在计数器上拨珠计算。

尝试列竖式的方法计算。(小老师板书，讲解)

4. 小狮子先知道用竖式计算三位数加法时要注意哪些方面的问题，你愿意告诉它吗？

5. 师：今天我们学习的就是三位数加法的计算方法。(补充课题) 6. 趣味练习，评选动物园环保之家(板演)

这一环节设计了“帮森林医生啄木鸟找对错”，“比一比谁做得又对又快”两个环节，目的是为了对今天学习的连续进位的加法进行巩固练习。

二年级数学说课稿分钟篇八

1. 创设情景，激发兴趣，体现数学无处不在。通过为学生创设龙舟比赛的场景，把学生带入现实生活中去学习数学；通过手势学习口诀，激发了学习新知识的兴趣。

2. 经历过程，全员参与，体现学生的主体和教师的主导作用。学生在经历主动编写9的乘法口诀的过程中，特别注重教师主导和学生主体、独立思考和合作学习两个关系的处理上。

3. 精心组织，渗透方法，体现自主探究和合作交流的学习方式。教师引导学生参与教学全过程，学生始终在主动地进行观察、推理、验证、交流等数学活动，体会到学习成功的喜悦，同时也渗透了迁移类推的学习方法。

二、教学内容简析

1. 教学内容：本节课教学内容是人教版义务教育课程标准实验教材数学二年级上册第五单元表内乘法(二)中的《9的乘法口诀》。

2. 知识基础和作用：本节课是在初步理解乘法意义和2-8的乘法口诀的基础上学习的，是乘法口诀教学的最后一部分，所以9的乘法口诀的学习采取迁移类推的方法。

乘法口诀是数学最基础的知识之一，对今后的计算具有重要的作用，所以学生必须熟练掌握。

3. 对教材编排的理解：教材首先出示9条龙舟，每条龙舟上有9个人这样的喜闻乐见赛龙舟场面引入；接着通过在数轴下面的空格里填数，让学生做9的连加练习，写出乘法算式，是为了进一步理解乘法的含义。最后总结9的乘法口诀，加深对口诀的理解和记忆。书上练习十九的1-7题是应用9的乘法口诀进行不同形式的练习，形式比较活泼。

4. 教学目标

(1) 进一步理解乘法的含义，经历编制9的乘法口诀的过程，体验9的乘法口诀的来源。

(2) 通过观察，掌握9的乘法口诀的规律，初步熟记9的乘法口诀，会用9的乘法口诀求积，初步培养学生观察推理能力。

(3) 通过小组合作的形式编制口诀，初步学会运用类推的方法学习新知识和合作的意识。

5. 教学重点是理解9的乘法口诀的意义。难点是记忆口诀，正确确定每一个积。

三、教学环节的设计意图和采取的教学方式

依据教学目标，本节课主要设计了三个教学环节：

(一) 自主探究，编制口诀

这一环节分为三个层次进行，一是搜集信息，二是处理信息，三是独立编写口诀。

教师在导入中渲染端午节龙舟比赛的场景，同时出示龙舟图，通过这个场景，让学生收集数学信息并提出数学问题，学生可能会搜集并提出每条龙舟上有几个人？也可能搜集2条龙舟有几个人？3条呢？甚至提出一共多少人参加比赛？体会到数学的无处不在，第二个层次是处理信息。根据学生提出的数学问题，在处理信息时从两方面处理，一方面是在数轴上填写连加的结果，边看图边推想，这样的形式呈现，提高了抽象程度，渗透点与数一一对应的关系。在学生汇报时，教师1个9是9，2个9相加是18，3个9相加是27……9个9相加是81，处理信息的另一方面是引导学生独立写出9的乘法算式，根据连加的结果写出得数。这样设计的意图是使学生进一步理解同数相加与乘法的关系，感知连加结果的特点。

这时有了编制2-8的乘法口诀的基础，编制9的乘法口诀就水到渠成了，依据学生学习情况，放手让学生自主编制口诀，将过程填在书上，亲身经历口诀的产生过程，然后在全班展

示交流。总结出乘法口诀后，引导学生说出一句口诀可以写两个乘法算式。学生完成第84页右边算式的填空。

从上面三个层次设计基本达到了图、式、口诀三维一体，学生的独立思考和交流学习活动贯穿始终。

二年级数学说课稿分钟篇九

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第46、

二、教材分析：

“倍的认识”一节是在学习了乘法口诀后出现的。引导学生用画圆圈图的方式，建立“求一个数是另一个数的几倍”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

(1) 经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数是另一个数的几倍”的含义。

(3) 培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、重点：理解求一个数是另一个数的几倍，实际上就是看：一个数里有几个另一个数。

难点：在理解倍的意义基础上，掌握求一数是另一个数的几倍用除法。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、数学练习本

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数是另一个数的几倍”的具体意义。

1、通过操作活动，让学生体验“一个数是另一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

由于倍的概念比较抽象，学生不容易理解，所以本节课创设情境奇花岛探迷，先复习一个数里有几个另一个数，从而推进学习自动生成知识：一个数里有几个另一个数，就是一个数是另一个数的几倍。使学生对教学内容有熟悉感，为学生创设一种用数学眼光分析观察日常生活问题的能力，激发学习兴趣。本课教学过程充分依靠教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

一、 切入举偶，谈话导入

二、 对话平台

温故知新

原来老爷爷在给他做介绍呢：“我今年种了牡丹花和兰花（随机操作课件：牡丹花为1个2，）谁能来说说兰花是（4）个（2）。”

生回答。

师：“表现得好，（多媒体）送你们一枝蝴蝶花，看！漂亮吗？”“再来一枝。”

你看到了什么？数数果实有几个，花朵有几朵？

“谁会再来说一说这句话？”

（多媒体）师：春天到了，大地一片生机，万物复苏，老爷爷想把奇花岛打扮得更加美丽，他想在南边的坡上种上一些花。看，爷爷把坑都挖好了。

师：大家看看爷爷挖的两排坑数有什么关系呢？

谁再来说说第二排的坑数是第一排坑数的几倍？

师：你知道为什么说第二排的坑数是第一排坑数的二倍吗？

生反馈。

师：看看大家的劳动成果吧！（多媒体）操作课件以示奖励和赞赏。

师说：如果老爷爷在第2排再挖3个坑，现在的你们还能发现什么“倍”的关系吗？

生思考，反馈：第二排坑数是第一排坑数的三倍。

师：你说得真棒！可你知道为什么说第二排坑数是第一排坑数的三倍吗？

师：想知道第二排的个数是第一排个数的几倍，就先想想第二排的个数里有几个第一排的个数。

师：孩子们你们表现真的精彩！我提议，大家为自己鼓鼓掌加把油好不好？

玩中学

师：3个题目都没有难倒大家，爷爷十分高兴，他要邀请大家到他的后花园去玩玩。

师：哟！爷爷后花园门口就有两种漂亮的花。嘿，这边墙上还有两行字呢。我们一起来读一读。（喇叭花2朵，白玉兰12朵）

师：过去我们都用o来表示物体，今天我们用一个o代表一朵花，比如：

喇叭花□oo

玉兰花□oo oo oo oo oo oo

请大家拿出练习本来画一画吧！看谁画得又快又好。

学生绘画，老师巡视。

生反馈绘画过程和想法。

师：如果现在请你来圈一圈，你认为应该几个圈一圈？

师：好，动手圈一圈吧

把你发现的说给大家听听吧！

你能试着写出算式吗？

生反馈

师：倍不是单位名称，不能带作单位。师小结并板书：像这样求一个数是另一个数的几倍的问题用除法。

齐读

学中做

（操作多媒体：）摆花

老师在第一排摆上2朵花，在第2排摆上2个2朵，请大家说第2排花的朵数是第一排的几倍并且说出算式。

老师在第1排增加到4朵，在第二排摆上12朵，学生说倍数以及算式。

第一排摆上3朵，如果我想让第二排的朵数是第一排的2倍，我该怎么摆？

大家看看这两排花下面还有3行字，大家齐读题目：

把第一排的花朵数看成（）份，把第2排的花朵数有这样的（）份，所以，第2排是第1排的（）倍。

把你想到的说给周围的同学听听。

反馈。齐读。

玩中乐

师：美景欣赏够了，我们来做个拍倍数的游戏好吗？

生拍我跟：生拍2下，我拍6下，说：老师拍的次数是你的3倍。
 $6 \div 2 = 3$

我拍生跟：生说倍数，说算式。

生生互动。

做中得（多媒体幻灯）

2、按esc退出奇花岛课件，切换到幻灯课件。

3、填空：

4、课件出示主题图：再过两个多月就要到元旦节了，咱们校长和老师为了让同学们能够过得有意义和快乐，决定在那天进行一场文艺演出，瞧！这就是同学们在彩排节目的现场。

咱们一起把上面的句子读一读吧。你能解决这个问题吗？

写算式，说想法。

小结：我们在这节课中学会了什么？

三、活动延伸，知识应用与拓展

量一量班上的黑板的长度和宽度，再估一估长度大约是宽度的几倍。

以上就是我对这节课的粗浅的见解和认识，欢迎提出您宝贵的意见，谢谢！