

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析 小学二年级数学期末试卷质量分析报告 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析篇一

一、基本情况

本次二年级数学期末教学测试由县教研室统一命题，各学校组织测试。我校二年级有应有215名学生参加考试，实有215名学生参加考试。100分9人，90——99分153人，80——89分42人，70——79分8人，60——69分2人，60分以下的1人。年级平均91.88分，总及格率为99.53%。

二、试卷情况

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题内容分布全面、合理，题量较大。“数与代数”占70%，“方向与路线”占8%，“测量”占8%，“图形与统计”占14%，综合实践分布在各类试题中。总体来说本份试卷的内容体现三大特点：

一是全面性。本试卷比较全面地考查了学生对本册的基础知识、基本技能、基本数学思想和基本活动经验的掌握情况，比较准确的把握了每个单元的重点与难点。

二是灵活性。本试卷重视对学生体验学习过程和解决问题能力的考查，在呈现方式上力求创新。

三是应用性。本试卷紧密联系学生生活实际，设计的试题具有趣味性和现实性，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，让学生体验数学的价值。

三、答题情况：

第一题：填空。

得分率在90%左右。主要问题：第8小题错误多，学生不会根据除数、商和余数之间的关系求被除数。第9小题的第1道1000m和10km比较大小，学生不认真看题，凭直觉进行比较。

第二题：判断。

得分率在60%左右。失分最多的是第1题和第5题，第1题原因是学生平行四边形的理解的不够深，这也是有情可原的，因为平行四边形的特点是四年级学习的。第5题是学生的理解能力相对较差，不会举例子验证结果是否正确。

第三题：选择题。

得分率在80%左右。这道题出错的情况各不相同。学生在读题、审题方面还有一定的差距，教师在以后的教学中要重点对学生这方面的习惯加强培养和训练。

第四题：计算方面。

两位数加、减的口算和笔算能力仍需加强。计算的得分率基本在90%左右。主要问题不是学生不会计算，而是做题时不

够认真，经常出现抄错数据、少写得数、没有验算等问题。而且学生检查时经常认为这道题已经笔算过了，所以就不认真验算。

第五题、看一看、画一画、填一填。

得分率70%左右。第1道画线段，有及个别学生没做。第2道方向与路线正确率比较高。第3道根据条件画角这道题的失分较多，原因是平时练习画角都是在方格纸或钉子图上画，对于这种给出条件画角的题型比较陌生。主要是老师讲的这类较少。

第六题、解决问题。

得分率80%左右。第1—3题都是书上的类型题，相对比较简单，但或多或少的有计算出错的现象。失分最多的是第4题，平时训练的“租车”这种练习一般都是光有学生，对于有老师和学生一起租车的类型很少练习，只是偶尔在两导两练的卷纸中出现过，也讲解过，但强调的少。在学生身上也出现问题，没有认真读题，没有将意思明确就急于动笔。

四、改进措施

从测试结果我们发现了一些问题，分析产生这些问题的原因，主要有教师教的问题（对教材的理解和教学方式等方面），也有学生学的问题，为此我们要做到以下几点：

1、教师要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，我们要充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，更系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，达到灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改进教学方式，教学中要重视引导学生体验知识形成的过程，培养学生的分析能

力。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的能力。

3、继续加强基础知识的教学，帮助学生巩固好基础，特别是计算能力的培养，不要让简单的计算还成为学生考试中的负担。很多学生在完成解决问题时都喜欢用口算，因此要继续加强学生的口算练习，保证口算的正确率。

4、加强平时教学的举一反三，教学知识的同时更多的是教学方法，教会学生灵活的应用所学的知识。多利用生活的事例，让学生有更多的机会应用自己所学的知识。在实践应用中体会知识的灵活性、多变性。练习中也要多让学生经历自己提出问题，自己寻找条件的练习，平时给学生做的练习要开放性更强一些。

5、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学内容，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

6、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析篇二

考试是教学的指挥棒，其目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。因而试卷的命题不是随心所欲，胡编乱造的。芒棒乡参与了一二年级语文水平测试，试卷分析如下：

一、试卷命题分析

1、试卷内容结构

本次命题考察了学生对二年级语文下册的大部分及上册教材中的少部分基础知识掌握情况，基本技能形成情况，对语文知识的灵活运用能力，覆盖面广，既有广度又有一定深度。体现了落实基础和培养能力并重的理念。

2、试卷特点

(1) 紧扣教材，重基础、重积累

本次试卷基础知识覆盖二年级下学期大部分内容。如“拼音和汉字”考察了本册书中难写、易忘的生字，“给多音字选择合适的’拼音”“词语和句子”均选文中和练习中的知识点，注意测试学生的运用能力。“把词语补充完整”“照样子写一写”一部分来自于课文，也有一部分来自于作业练习中；“按课文内容完成练习”，要求会背的课文及诗歌能够默写下来，目的是让广大教师、学生们知道语文知识藏在字里行间，学习在于日积月累，要有反复再现的过程和品读鉴赏的过程。“阅读短文，完成练习”选择学生熟知的材料。有趣的动物。有利于激发学生的阅读兴趣。

(2) 重视了情感，价值观的正确导向。

写话题1，我们的家乡非常美丽，选一处介绍给大家。

培养学生从小热爱家乡，让学生一吐为快，体现了命题者对学生的人文关怀。

写话题2，你喜欢吃什么水果，把它写下来。

培养学生的观察能力，引导学生观察事物的方法；紧扣教材，

又与学生的生活来源紧密相连，通过看、摸、尝，体验生活，感受生活，热爱生活，做生活的留心人。

二、数据的统计与分析

1、数据的统计

(1) 总体情况：优分率、及格率、平均分的统计

五、作文：总分13分。7分及7分以下3人；8—9分12人；10分以上10人。

2、数据分析

通过对本年本乡25份试卷的比较、分析，大部分学生的语文基础知识扎实，阅读和作文。

三、卷面分析

1、语文基础知识

第一大题：拼音和汉字

在本题出现的错误中有以下几点：

首先，“心狠手辣”的“辣”出现的错误最多，其次是“狠”字和“施肥”的“施”字。然后是“狡猾”和“衬衫”出现的错误次数也相对较多。

2、第二大题主要出现的错误是：部分学生排序混乱，有遗字，漏字现象，标点符号使用不正确。大部分学生能比较通顺完整地补充句子，有一部分学生出现句子补充不通顺，标点符号使用不正确，错字现象比较严重。

3、第三大题中的第4、5、6小题中错得比较多的是把“暖”

字的“日”字写成了“目”。气候的候好些人写成了“后”。

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析篇三

本次全年级参加人数:178人, 平均成绩89分及格率98%优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中, 填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好, 而且学生在先前也已练习过, 因此正确较高, 这也说明学生初步建立了数感, 对数的领悟、理解能力有了一定的发展, 学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题, 改变以往的题目类型, 让学生的思维很好的调动起来, 而学生缺少的就是这个, 以致失分严重。

2、此次计算题的考试, 除了一贯有的口算、计算, 用不同方法计算的题型, 通过本次测验, 我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作, 从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的数学活动中, 激励学生用自己的智慧去解决问题, 体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活, 评估了学生联系生活的能力。例如: 第五大题的第2.3小题, 笑笑上楼, 小虎做加法, 第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发, 选取源于孩子身边的事和物, 让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足:

(1) 部分学生在计算中计算粗心, 仍有抄错或漏抄数据的现

象;特别是在列竖式计算中,横式结果漏写或写错;计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题,导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差,对知识学习太死,不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对,第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩:

(1)在本次试卷中可以看出,学生基础计算总体还不错,说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题,有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四.今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学,在教学中要减少机械的、单调的重复训练,而应多设计一些有层次的变式训练,以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程,让学生有体验数学的机会。为学生提供做数学的机会,让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习,应当为学生提供具体的情境,让学生在实际的操作、整理、分析和探索中

去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

[二年级数学下册期末考试试卷分析报告]

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析篇四

本次全年级参加人数:43人, 平均成绩92.56分及格率98%优秀率95%，最高分100分，最低分15分，两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也

较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1) 在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

四. 对试卷的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

人教版二年级数学第二学期期末试卷分析篇五

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说

明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的'数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明

学生掌握了前段所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

四. 今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

这篇，是特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！

一、填空(29分)

1、运动会上，共有8804名运动员参加比赛，约为()人。

2、一个鸡蛋的重量比一个西瓜的重量()得()。

3、一万里面有()千。

4、最大的四位数是(),最小的三位数是()它们相差()。

5、由9个千、五个十组成的数是(),读作()。

6、299前面一个数是()后面的一个数是()。

写作:()写作:()

读作:()读作:()

8、“神八”升空是()现象,“神八”绕地球飞行是()现象。

推拉玻璃窗是()现象,电风扇扇叶转动是()现象。

9、用2、0、9、6组成的最大四位数是(),组成的最小四位数是()。