

# 西师版小学数学教案 新西师版小学四年级数学教案(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 西师版小学数学教案篇一

- 1、借助实际情境和操作活动，认识平行线。
- 2、会用三角尺和直尺画平行线。

[教学重、难点]用三角尺和直尺画平行线。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺、直尺

[教学过程]

### 一、平移

平移铅笔：让学生动手用铅笔在方格纸上移一移，并说一说移的前后铅笔的位置关系。说明铅笔平移前后的线条是互相平行的。

### 二、平行

#### 1、移一移：

第1题：这幅图中有许多组平行线，在引导学生进行观察时，先让学生用小棒移一移，然后说一说哪些线段是互相平行的。

第2题：本题平移后线段之间的平行关系是比较复杂的，特别是寻找一些斜线之间的平行关系学生可能更困难一些。可先安排一些简单图形如：菱形、直角三角形等，让学生说说这些图形在平移前后哪些线段是互相平行的。

## 2、折一折

通过折一折的活动，让学生进一步体会平行线的特征。活动中让学生用各种不同的方法折，在此基础上，引导学生就互相平行的折痕进行讨论；然后可以鼓励学生讨论如何说明两条折痕是互相平行的。

## 3、说一说

在生活中，每天都可以看到各种各样的平行线。根据书中给出的图片，想一想日常生活中还看到了哪些平行线，与同学交流。

### 一、画平行线

教学用直尺和三角尺画平行线的方法。

### 四、实践活动

从长方体和正方体中找平行线。

[板书设计]

平移与平行

平移平行

西师版小学数学教案篇二

教学目标：

1、使学生理解掌握十几减几的计算方法，并在研究、讨论的过程中逐步调整、优化找到适合自己的计算方法，并能正确地进行计算。

2、培养学生合作交流的意识。

教学重点：理解掌握十几减几的计算方法，能正确地进行计算。

教学难点：能找到适合自己的计算方法。

教学准备：小旗、卡片、小棒、小纸条、多媒体课件等。

教学过程：

## 一、复习引入

1、师：前几节课我们已经学过了十几减九的题目，你们会算了吗？我们来算几道试试。

师板书： $13-9=$   $11-9=$   $15-9=$  学生做在自己本子上。

2、反馈校对。师： $15-9=6$ 你是怎样算的？（有错题就说算错的题目）

（多指名几人）你还有不同的算法吗？

## 二、研究十几减几的计算方法

1、师：看看这些题目中你觉得哪一道最难，我们先来做做。那就 $13-8$ 吧， $13-8=?$ 想一想，（停顿时间）想好的同学可以把答案写在本子上。谁来说说 $13-8=?$ 你是怎么算的？师板书记录下每种方法。

生：我是想 $8+5=13$ ，所以 $13-8=5$ 。

生：我先算 $10-8=2$ ，再算 $2+3=5$ 。

师：(板书)为什么先算 $10-8=?$ 如果我们用小棒来摆一摆的话，就是…(小棒操作演示方法)现在你听懂了吗?真是个好办法。谁和他的方法一样，你也来介绍一下?(指名几人)和你的同桌说一说这个好办法。(同桌互说)

生：我是算 $13-3-5=5$ 。

师：谁听懂他的方法了?为什么减3还要减5?

师：为什么要加2?你们听懂了吗?真会动脑筋。

……

2、师：算出来等于5的举手。小朋友用了那么多巧妙的办法来算 $13-8$ ，真不简单，(方法简单回顾)老师想了解一下你刚才用第(1)种方法来算的举手。第(2)种，第(3)种，第(4)种呢?看来大部分小朋友喜欢用这2种方法计算(指板书)。

3、师：剩下的题目你能解决吗?老师有个建议：可以用你刚才算 $13-8$ 的方法，如果你觉得别人的方法好，也可以用小朋友们介绍的好方法来算。请你做在自己本上。(学生独立练习)

师：算好的同学可以和你的同桌说说你是怎么算的。

反馈交流。

通过刚才的计算，小朋友心里都有了认为比较好的方法。

三、综合练习，优化方法。

1、比一比，看谁算得最正确。

师：那么就用你认为好的方法，来做一做小纸条上的题目。（学生做在小纸条上）

题目： $12-5=$   $11-7=$   $13-6=$

$14-8=$   $16-9=$   $13-4=$

口答校对。错题说说想的过程。（如果没有错题就说 $12-5$ 你是怎样算的？）多讲几人，这么多的同学都用这种方法，看来这种方法真不错。

2、说一说，算一算。（课件出示）

(1)师：这里可真热闹，有些什么，快来数数有多少？和你的同桌说一说。

汇报交流。（课件演示）

(2)师：（课件演示）有11只小猴，小猴子很调皮，有几只爬到树上去了，地上还有几只？（8只）你能算一算，爬上树的有几只吗？（算式写在本子上）口答板书： $11-8=3$ 。（课件演示）如果地上还有5只，那么爬上树的会有几只？如果剩3只呢？（口答板书 $11-5=6$   $11-3=8$ ）

3、师： $14-8$ 我们会算了，那么 $1(\ )-8=(\ )$ 还有吗？看谁写得对又多。

学生做在自己本上。

师：谁能把你写的算式和大家交流一下。（生答师板书）

$10-8=2$

$$11-8=3$$

$$12-8=4$$

$$13-8=5$$

$$14-8=6$$

$$15-8=7$$

$$16-8=8$$

$$17-8=9$$

$$18-8=10$$

$$19-8=11$$

自查得数算对了吗?抽题说说你是怎么算的?(12-8、16-8)你们会用这个好办法来写一写十几减7, 减6...的题目吗?回家以后可以去写一写, 并且仔细地观察每一组的题目, 你一定会发现在这些算式里藏着许多的小秘密, 下一节课我们再来讨论, 看谁发现的秘密最多。

四、小结揭题: 这节课你学会了什么?(出题: 十几减几)做这样的题目方法可多了, 你可以选择算起来又对又快的好方法来算。

五、游戏: 排队回家

## 西师版小学数学教案篇三

教学内容:

义务教育课程标准实验教材第一册p80的例题、“试一试”p81“想想做做”的部分习题。

教学目的：

- 1、 经历从实际情境中提出并解决数学问题的过程，理解计算十几减9的方法，并能正确计算十几减9。
- 2、 在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，重视算法多样化，发展创新意识和思维的灵活性。
- 3、 在独立思考的基础上加强交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识 and 学好数学的信心，并从中获得成功的体验。

教学重点：

让学生通过自主探索、合作交流，提出十几减9的算法多样化，鼓励学生选择自己喜欢的方法计算十几减9。

教学难点：

理解十几减9的算理

教具学具：

多媒体课件、游戏中用到的头饰、快乐大转盘、“神奇果树”等，学生准备20根小棒。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

老师一边介绍各队，组长一边展示自己队的小动物牌子。

[评：通过介绍让学生快速进入角色，感知自己是学习的小主人。]

故事导入：老师要告诉你们一个好消息：今天数学乐园里在举行活动，邀请小朋友们一块儿去，你们想去吗？让我们快点儿出发吧！

(课件显示：天线宝宝在数学乐园门口守门，说：“小朋友，大家好，只要你们做对口算题就能进入数学乐园。”)

## 二、复习铺垫

请各队小组长从盒子中取出口算纸发给小朋友每人一张进行口算，比一比哪一组做得又对又快！

(课件显示： $9+7=9+(\ )=11$ )

$9+8=9+(\ )=12$

$9+4=9+(\ )=15$

$9+5=9+(\ )=18$ )

你们到底做得怎么样呢！我们一起来核对一下！

鼓励：祝贺你们用自己的智慧赢得了来到数学乐园的机会，请小白兔给我们带路，好吗？

## 三、动手操作，形成算法

### 1、创设情境，引出例题。

讲述：小白兔带领我们来到了这片美丽的草地上，突然听到有人在喊(课件出示来到草地上，发出声音：“卖桃啦，卖桃

啦, 又香又甜的桃子快来买呀!)

讲述: 咦, 是谁在喊卖桃呢? 我们一块儿去水果店看看, 好吗?

(课件显示: 小白兔走进水果店, 向小猴走来: “小猴, 小猴, 我要买9个桃。” )

问: 你从图上知道了什么呢?

是呀, 小猴有13个桃子, 卖给小白兔9个, 你能提出一个数学问题吗?

你能用算式表示吗?

(板书:  $13-9=$ )

$13-9=4$ 你是怎样算出来的? 如果你是小猴你准备怎样从13个桃子里拿走9个呢?

2、通过操作, 理解算理。

(1) 有困难的小朋友可以先摆一摆小棒, 边操作边说你是怎样从13里拿走9个的。想到办法的学生可以帮助一下有困难的学生。

(2) 组内交流算法。

(3) 全班交流算法, 体现算法多样化。

根据学生回答, 课件相应演示小猴拿桃的过程, 并出示算法, 教师同时在黑板上贴出各种算法。

(1) 一个一个减, 减去9个1, 还剩4个

(板贴:  $13-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1=4$ )

(2) 先从盒子里拿走9个，剩下1个，和外面3个合起来就是4个。

(板贴： $10-9=1$ ， $1+3=4$ )

(3) 先拿走外面3个，再从盒子里拿出6个，剩下4个。

(板贴： $13-3=10$ ， $10-6=4$ )

(4) 因为 $9+(4)=13$ ，所以 $13-9=4$

(板贴： $9+(4)=13$ ， $13-9=4$ )

(5) 因为13可以分成9和4，所以 $13-9=4$ 。

(板贴： $13$   $13-9=4$ )

9 4

(6) 先减去10个，再还给1个。

.....

教师板书完整： $13-9=4$ ，学生齐读算式： $13-9=4$ 。

四、自选算法，交流体会

讲述：前面还有一间聪明屋正等着你们去呢！你们想去吗？走，一起去看看！

(课件出示：小白兔带领进入“聪明屋”)

出示课本p80“试一试”习题，请小朋友选择自己喜欢的方法算一算。

- 1、 学生独立尝试，有困难的学生借助小棒摆一摆。
- 2、 选一题组内说说口算方法。
- 3、 指名全班交流算法。

[评：教师让学生用自己喜欢的方法计算，体现了算法多样化，发展了学生的个性。]

## 五、巩固拓展

(课件出示：小白兔带领进入“智慧宫”)

- 1、 课本p81“想想做做”第1题(左图)

问：你从图上知道了什么?怎样计算右边有几个呢?

让学生先在小组里说说图意。，再指名说图意，然后列式计算并说说自己的算法。

- 2、 课本p81“想想做做”第1题(右图)

问：你能照着样子自己说说图意再算一算吗?

学生独立完成，指名说算法。

- 3、 下面进行一个口算比赛，比一比哪一组做得又对又快!题目就在课本p81“想想做做”第2题。

独立完成，边做边想想你发现了什么?

集体订正，全对的得到表扬

(课件出示：课本p81“想想做做”第4题。)

独立完成，集体订正。说说你发现了什么？(揭示课题：十几减9)

[评：让学生初步感知算式之间的联系，教师顺势揭示课题，突出重点。]

## 5、 分组游戏

讲述：现在又到了“轻松一刻”的时间,我们一起来做游戏,ok?

(1)快乐大转盘：用手指轻轻拨动中间的小圆片，指针对着几，就用这个数减去9。

## 西师版小学数学教案篇四

教学目标：

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。
3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

教学重难点：

理解百分数的意义

教学过程：

一、联系实际，激趣引入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣 师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

## 二、体验合作，自主探究

### （一）教学百分数的读法

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六 9%读作：百分之九 9.3%读作：百分之九点三（全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学

生读，便于加深对百分数读法的印象。

## (二) 教学百分数的意义

1、师：它们各表示什么意思？

(以16%为例，小组讨论，指明解释9%、9.3%)

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

(板书：百分数)

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

**【设计理念】**：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

## (三) 练习巩固，知识延伸

### 自主练习

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

板书设计：

山东假日游 百分数

## 西师版小学数学教案篇五

教学目标：

1、使学生理解并掌握比例的意义，认识比例的各部分名称，探究比例的基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比是否能组成比例，并能正确的组成比例。

2、培养学生的观察能力、判断能力。

教学重点：

比例的意义和基本性质

学 法：

自主、合作、探究

教学准备：

课件

教学过程：

一：创设情境，导入新课

1、谈话，播放课件，引出主题图

(播放视频，生观察，并说看到的内容)

师：看到这些画面你的心情怎么样?(激动、兴奋、骄傲、自豪……)

师：是啊，老师和你们一样，每当听到雄壮的国歌声，看见鲜艳的五星红旗，老师的心情也十分激动，国旗是我们伟大祖国的象征，是神圣的。

问：画面上这几面国旗有什么不同?(大小不一样)

师：虽然这几面国旗大小不一样，但是长和宽的比值都是一样的，这节课我们就来研究有关比例的知识。(板书：比例)

(课件出示主题图，让学生说出长和宽各是多少)

问：你能根据这些国旗的长和宽的尺寸，写出长与宽的比，并求出比值吗?请同学们先写出学校内两面国旗长与宽的比，并求出比值。(生动手写比、求比值)

二、引导探究，学习新知

1、比例的意义

(生汇报求比值的过程)

师：请同学们观察你求出的学校内两面国旗的比值，你有什么发现?(这两个比的比值相等)

师：这两个比的比值相等，我用“=”把这两个比连起来，可以吗？(可以)

师：从图上四面国旗才尺寸中你还能找出哪些比求出比值，也写成这样的等式呢？请同学们自己动笔试一试(生动手写比，求比值，写等式，并汇报)

师：指学生汇报的等式小结，像这样由比值相等的两个比组成的等式就是比例，谁能概括出比例的意义？(板书课题，生汇报，是板书意义)

问：判断两个比是否能组成比例，关键看什么？(关键看它们的比值是否相等)

(小练习，课件出示)

## 2探究比例的基本性质

### (1) 自学比例的名称

师：小结通过刚才的学习，我们理解了比例的意义，那么在比例中各部分名称是怎样的，各部分名称与各项在比例中的位置又有什么关系呢？打开书34页，自学34也上半部分，比例各部分的名称。(生自学名称，汇报，师板书名称)

### (2) 合作探究比例的基本性质

各小组派一名代表汇报合作学习发现的规律。

师：是不是所有的比例都具有这样的特性呢？分组验证课前写出的比例式。

师：问想一想，判断两个比能不能组成比例除了根据比例的意义去判断外还可以根据什么去判断？(生回答：根据比例的基本性质)

三、巩固练习(见课件)

四、汇报学习收获

## 西师版小学数学教案篇六

教学目标：

1. 借助实际情景和操作活动，理解垂直。
2. 能用三角尺画垂直。
3. 能根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理，解决生活中的一些简单问题。
4. 培养学生的空间观念和初步的画图能力。

教学重点：

建立相交与垂直的概念，能用三角尺画垂线。

画垂线，根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理解决问题。

教学难点：

建立相交与垂直的概念，会用三角尺画垂线。

教学过程：

一、创设情境，学习新知。

1. 摆小棒活动。

请大家拿出两根小棒，摆出互相平行的两条直线。

## 2. 思考。

两条直线除了平行，还可以怎样？相交。

## 3. 板书。

平行和相交。

## 二、学习新知。

### 1. 摆一摆，看一看。

用小棒在桌子上摆出各种相交的图形。

观察，这么多相交的图形中，你有什么发现？

小结：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。

### 2. 比较垂直与相交。

同桌讨论：垂直与相交有哪些相同点和不同点。

让学生摆出垂直的图形。

并说一说你是怎么判断它们是不是互相垂直的。

### 3. 折一折。

拿出长方形的纸，让学生思考，通过折一折，折出互相垂直的线吗？

让学生尝试折一折，如果有困难，可以同桌互相完成。

提出活动要求：拿出一张正方形折一折，使两条折痕互相垂直，折完后，让学生用不同颜色的彩笔把每组折线画出来，

便于区分。

展示学生的作品，并让学生说一说你是如何验证是垂直的。

4. 找一找。

生活中我们还有很多互相垂直的线，你能说说我们生活中互相垂直的线吗？

5. 我说你摆。

完成书本第22页第1题。

生活中的应用：看一看，你发现了什么？

6. 学习画垂线。

提问：你能画出两条互相垂直的线吗？

学习自己尝试画垂直线。

展示汇报交流：为什么这样画？说说这样画的原因？

小结：用直尺画一条直线，标出一点，画过这一点的垂线。

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿着这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

教师边说边演示。

同桌操作：直线外一点画互相垂直的线。反馈交流。

三、巩固练习。

书本上第23页小实验。

提问：去河边，怎么走最近呢？

小组合作讨论。

全班汇报交流。

师提问：从o点到直线ab有多少种可能。

比较：在这么多线段中，你发现了什么？你认为哪一条是最近的？为什么？

#### 四、小结

直线外一点向这条直线引出的线段中垂线段最短。

板书设计：

#### 相交与垂直

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿着

这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

## 西师版小学数学教案篇七

教学目标：

1. 知识与技能：认识比例，知道比例的的内项和外项，理解和掌握比例的基本性质，会判断两个比能否组成比例。
2. 过程与方法：通过自主探究、合作交流、观察、比较，培

培养学生分析、比较、抽象和概括的能力，经历认识比例和比例的基本性质的过程。

3. 情感态度与价值观：体会国旗中隐含的数学规律，丰富关于国旗的知识，培养学生爱国旗、爱祖国的情感。

教学重点：

理解比例的意义，探究比例的基本性质。

教学难点：

探究比例的基本性质和应用意义，会判断两个比能否组成比例。

教学过程：

一、创设情境，设疑激趣

学生思考回答(挖掘学生生活经验)

同学们知道的真多，说明同学们平时认真观察，是个有心人。

二、引导探究，自主建构

活动一：探究比例的意义

1. 你了解到哪些关于国旗大小的知识？

学生交流，给学生充分的交流机会。

(1) 猜测

预设：生1、长和宽的比值相等；生2、宽和长的比值相等，

## (2) 小组验证

每个小组任选两种规格国旗，验证一下每种国旗长和宽之间存在的规律。

(3) 展示交流小组验证结果，学生到黑板前板书得出结论。

预设：每种国旗的长和宽的比都是3：2，他们的比值相等。

每种国旗的宽和长的比是2：3，他们的比值相等。

怎么判断两个比是不是成比例？

试一试，判断下面哪组中的两个比可以组成比例。

2:3和6:9 4:2和28:40 5:2和10:4 20:5和1:4

## 活动二：探究比例的基本性质

2. 小组内验证猜测结果

3. 展示验证猜测情况。得出结论，

预设：

“在比例里，两个外项相乘的积就等于两个内项相乘的得数”。

“在比例里，把两个外项乘起来，再把两个内项乘起来，它们的得数是一样的”。

教师归纳总结。

同学们说得对，在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这就是比例的基本性质。

板书：比例的基本性质。

谁能用分数形式表示以上比例？怎样求两个内项和两个外项的积呢？（分子和分母交叉相乘）

### 三、强化训练、应用拓展

同学们学习了比例的意义与性质，那么能利用它们解决实际问题吗？

1. 判断下面哪组中的两个比可以组成比例？

(1)  $6:9$ 和  $9:12$

(2)  $1/2:1/5$ 和 $5/8:1/4$

(3)  $1.4:2$  和  $7:10$

(4)  $0.5:0.2$ 和 $10:4$

2. 判断。

(1) 表示两个比相等的式子叫做比例 ( )

(2)  $0.6:1.6$ 与 $3:4$ 能组成比例 ( )

(3) 如果 $4a=5b$ 那么 $a:b=4:5$ ( )

3. 填空

$5:2=80:( )$

$2:7=( )\square 5$

$1.2:2.5=( )\square 4$

在一个比例里，两个外项互为倒数，其中一个内项是6，另一个内项是( )。

在一个比例里，两个内项的积是12，其中一个外项是2.4，另一个外项是( )。

4. 写出比值是5的两个比，并组成比例

5. 根据 $3a=5b$ 把能组成的比例写出来。

#### 四、自主反思、深入体验

通过这节课的学习你有什么收获？

## 西师版小学数学教案篇八

教学目标1. 通过独立探究和合作学习，使学生主动获取十几减几的计算方法。

2. 初步培养学生的合作意识和交流意识，开拓学生的思维空间。

3. 初步渗透“数学来源于生活”的思想，使学生在过程中感受数学的实际意义，培养学生用数学的意识。

教学内容：教科书第15页。

教具、学具准备：多媒体课件：教学设计

创设情境，提出问题

小朋友们听过小猫钓鱼的故事吗？(课件出示)星期天花猫cat和猫咪菲菲从美丽的五彩池里钓回了好多金鱼，并把它们的金鱼放在了一个鱼缸里。看着美丽的金鱼在鱼缸里快乐的玩

耍，它们高兴极了。cat说：“瞧，我钓的鱼多！”菲菲抢着说：“不！是我钓的鱼多！”它俩越争越厉害。cat哥哥说：“这里共有13条金鱼，我钓的是8条花金鱼，你钓了几条黑金鱼？看看吧！”可是金鱼游得太快，菲菲眼都数花了，也没有数出来。它无奈的说：“小朋友们，用你们的知识帮帮我吧！”

## 探索算法

1. 独立算法，合作探索。

根据学生的回答板书算式 $13-8=5$ (条)。

你是怎么计算出 $13-8$ 的？能给菲菲讲一讲吗？

每个人的想法可能不同，小组内讨论讨论，比一比，哪一组帮菲菲想的方法最多。

2. 交流汇报算法。

学生汇报的算法可能有：

a.  $10-8=2$   $3+2=5$

b.  $8+5=13$   $13-8=5$

c.  $13-3=10$   $10-5=5$

d. 13分成10和3， $3-8$ 差5个不够减， $10-5=5$ 。

.....

3. 尝试运用，多种择优。

菲菲从小朋友这里得到了这么多好方法，解决了cat哥哥的问

题，高兴坏了。它灵机一动，决定考考cat哥哥：“有13条金鱼，我钓了5条黑的，有本事算一算你钓了几条花金鱼？”

谁知cat哥哥马上计算出 $13-5=8$ 。同学们能猜猜，它用哪种方法算的这么快呢！

学生在全班交流自己的想法。

除了类似以上四种方法外，还有学生可能这样想：

$8+5=13$   $13-5=8$   $13-8=5$  (教师补充板书。)

小结

同学们用以上几种方法都能得到正确答案，计算时你要向cat哥哥学习，在众多的方法中，选用一种自己喜欢的方法算。

练习巩固，解决问题

小朋友们，愿意与cat和菲菲一起用今天学到的知识，再来解决一些实际问题吗？

1. 看图列式，说算法。

练习三的第1题，学生独立完成后，说说自己是怎么算的。

(这里渗透了减法各部分的关系，只让学生在计算中感受或在汇报中自由的表述，教师不作介绍。)

2. 动脑筋计算。

分组出示以下题目。

a.  $6+5=$   $7+8=$   $4+8=$

$$11-5= 15-7= 12-4=$$

学生做完后，师问：“做完这些题目，你有什么想法吗？”

$$b.8+\square=11 \quad 8+\square=16 \quad 6+\square=15$$

$$11-3=\square \quad 16-8=\square \quad 15-6=\square$$

学生做完后，师问：“你发现什么了吗？”

3. 用数学知识解决问题(学习三的第2题。)

注意引导学生观察数字信息和符合信息，鼓励学生完整的叙述图意。

计算后，让学生说说自己的想法。

4. 计算练习(练习三的第3题)

先在小组内抢答算式的得数，再各自写出算式。

教学设计说明

在童话情境中提出问题，激发学生的兴趣

学生吸收知识的过程不是被动的感受，而是主动的获取。课程标准明确指出：让学生在生动具体的情境中学习数学。本节课根据低年级儿童的年龄特点，恰当设置童话情境，把计算教学蕴含在实际情境中作为一个问题提出，一方面有效激发学生计算的欲望，同时又使学生体验到了学习计算的实际意义，初步学会了从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学生对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

采取灵活自由的.学习方式把学生的主动权还给学生

课程标准明确指出：有效的数学学习活动，不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要途径。本节课采取了独立探究和小组合作相结合的学习方式，实现了算法多样化，拓展了学生的思维空间，关注了学生的情感体验，突出了学生的主体地位。

算法多样化和算法选择的恰当结合。

## 西师版小学数学教案篇九

下面是三年级数学《解决问题》说课稿，希望对大家有帮助！

### 一、说教材

#### (一)教材分析

“解决问题”是人教版小学数学教材三年级下册第8单元中的内容。本节内容安排了两个例题，分4课时进行教学，今天我说的是其中的第1课时。这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。学好本课知识，必将为学生以后的解决数学问题提高一个阶层。

#### (二)学情分析

学生在二年级学习时，已经会用表内乘法、除法以及加减法解决两步计算的实际问题。对本课所研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的实践体悟中，有一定的整理信息分析问题和解决问题的思想方法经验。

#### (三)目标定位

根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

1. 让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用乘法两步计算解决问题。
2. 注意培养学生多角度观察问题，解决问题的能力，体现解决问题策略多样化。
3. 通过解决具体问题，感受数学在日常生活中的广泛应用。

重点是让学生学会用乘法两步计算解决问题，体现解决问题策略的多样化。

难点是会用不同方法解决同一问题。

## 二、说教学理念：

### 1、放手让学生主动探索解决问题的方法

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，在教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，我以学生熟悉的广播操、跑步、相册等为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

### 2、体现解决问题策略的多样化

在教学时，我立足于让学生自主收集、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

力。

### 三、说教学程序：

#### (一)创设情境以旧引新

这一环节，我从学生熟悉的广播操入手，通过让学生说说是怎么猜的，加深学生对行列的认识，同时也巩固了几个几。

#### (二)注重发现收集信息提出问题解决问题

从一个小方阵，很自然地呈现出书本的例题：三个大方阵，让学生通过观察，去发现题中所呈现的数学信息，再出示问题，形成一道完整的解决问题。通过例题的分析与解答，旨在让学生初步感受到一题多解的思维。当然，此时的教师不是以旁观者的身份在看，而是以合作者的身份积极参与。在解题过程中，学生与学生之间会存在着一定的差异，此题的教学，意在使部分理解能力较强的学生理解并能掌握两种或两种以上的解题方法，而其余学生只要掌握自己理解的那种方法即可。

#### (三)联系生活学以致用

这里我安排了三个练习，第一题是在教师的指导下完成，第二题放手让学生自己来探索，在反馈时重点让学生来说说是怎样想的，第三题安排了一题让学生自己来提问，并解决问题。

#### (四)全课总结，拓展延伸

通过“你今天学到了什么？”让学生对本课有一个回顾，然后通过数学日记的形式来提出“一家五口一共要花多少钱？”？这个问题来拓展学生的思维，让学生对这两类两步计算问题的不同有一个初步的比较，为后续学习做好铺垫。

在两年的新课程数学教学发现，新课程背景下的学生解决问题的能力普遍有所下降，很多的学生拿到题目后，总是很茫然，或是有些学生知道该怎么解决，但让他把想的过程说出来却很困难，那么他还不是真正地懂应该怎么做。拿到这一课时，我问了一些教过老教材的教师，她们认为以前教老教材时，用先提中间问题的方法来教，学生普遍掌握得比较好，思路很清晰。于是在本课中，我借鉴了老教材的一些做法，把传统的方法引进了新课程课堂，在学生把想的过程说出来以后，我把它板书在黑板上，一来想给后进的学生一个引领，当然最大的目的还是想把学生混乱的思维整理出来，有意识地培养学生有条理地说，进一步培养学生的数学思维能力，提高学生解决问题的能力，在这里只是想尝试一下。

## 西师版小学数学教案篇十

课本第5页例2

教学目标：

3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。

4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

教学难点：从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

教学准备：

实物投影、面包房情境图。

教学过程：

## 一、情景导入，激发兴趣

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

## 二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1)  $54-8-22$  (2)  $54-(8+22)$

8、小结。

## 三、练习巩固，应用实践

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

## 四、课堂总结

## 五、课堂作业。