

2023年教师政治笔记摘抄 教师业务学习 笔记(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教师政治笔记摘抄篇一

阅读了一些关于深度学习的文章，让我对深度学习有所了解，所谓深度学习，是一种以促进学生批判性思维和创新精神发展为目的的学习，它不仅强调学习者积极主动的学习状态、知识整合和意义联接的学习内容、举一反三的学习方法，还强调学生高阶思维和复杂问题解决能力的提升。深度学习不仅关注学习结果，也重视学习状态和学习过程。鉴于以上认识，本研究认为，深度学习是一种基于理解的学习，是指学习者以高阶思维的发展和实际问题的解决为目标，以整合的知识为内容，积极主动地、批判性地学习新的知识和思想，并将它们融入原有的认知结构中，且能将已有的知识迁移到新的情境中的一种学习。

那么结合自己的英语教学，如何实现深度教学呢？深度的教学氛围是开展有效教学的重要基础。教师应基于学生的兴趣与智力潜质，立足学生发展，创设教学环境。首先，教师应重视文化教学，打造文化氛围。要让学生爱上英语，就要“让学生知道英语这门语言是美的，英语是可以欣赏的”，“知道英语的起源，了解世界的知识”。通过文化课堂，感受文化魅力，驱动学生学习英语。其次，开放课堂，营造开阔的教学时空。英语教学应充分利用校园环境，因时、因地制宜，创设语言环境，营造校园英语氛围，这既弥补了课时，也延展了课堂。英语作为一门语言，其最大的作用在于生活运用；作为一种文化，其作用在于让学生通过文化学

习寻求到个人意义或现实意义。深度的教学内容应致力于生活的回归，挖掘教材与生活的联系，充分利用学校和社会的资源，拓展生活化的教学空间。

英语教学既要激发学生的学科学习兴趣，又不能停留在课堂表面的“活”、“乐”、“玩”中。教学过程应该具有其组织逻辑及教学意义，否则无论采用什么样的教学方法，都只是浅层次的教学。首先，英语教学要超越教学形式的简单组合，教师应给学生建立起英语知识的结构框架，“把学生带进一定的教学逻辑中”。通过了解教学逻辑，促进学生对知识的深刻理解与掌握，建立个性化的学习方式。其次，从长远看，游戏仅是英语学习的“催化剂”，而非“防腐剂”。我们应挖掘学生的学习内驱力，以内在动力来保障教学过程活力。

课堂评价的作用在于对学生的进行学习及时反馈，提升学生的学习效能感。但泛滥的评价弱化了评价的功能，其效果也适得其反。深度的教学评价应以学生个体的发展水平作为评价标准。在知识评价上，要考虑学生个体的英语学力水平，以学生取得的进步为基准。在情感态度价值观上，要考虑学生个性差异，同时注意学生情感态度的真实性、层级性。课堂评价才能发挥其价值功能，提升学生学习效能，促进学生学习成绩的提高与个性的发展。

教师政治笔记摘抄篇二

加强学习，努力做学习型党员

一、要树立先进的学习理念

1、终身学习理念2、全程学习的理念3、系统学习的理念4、组织学习的理念

二、要努力提高学习的自觉性

首先，党员要增强忧患意识，激发学习的动力和毅力。

其次，要明确学习的内容

再次，要掌握科学的学习任务。

当下，我们要掌握科学的学习方法，主要是做到坚持学与思结合，学与用结合，学与时结合，学与效率结合，学与创新结合。

三、要切实改进学风

对于一个党员干部来说，能不能坚持马克思主义学风，是思想上政治上成熟与否的一个重要标志。

为此，一要认真学二要民主讨论

三要积极探索四要求真务实

四、要塑造良好的形象

学习型党员的形象是在长期的学习实践活动中修炼而成的。一是党员在经过学习之后，其行为的实践必然步入到对全局的整合轨道之上来。二是就全局的整合来说，要求党员干部具有一种兼容并蓄的能力，能够站在一定的高度去认识过去，了解现在和预测未来。三是学习型党员不论在哪个岗位，工作多长时间，都会真诚地保护该组织的合法利益不受损失，并为后任打下良好的基础。四是学习型党员是在事业中逐步塑造出来的，并且他们往往是通才型的，不论在哪个岗位都会圆满完成任务。

教师政治笔记摘抄篇三

好教师的品质

人们心目中喜欢怎样的教师的想法之后，归纳出的“好教师”的12种品质：1. 友善的态度——他的课堂犹如一个大家庭，我再也不怕上学了。

2. 尊重课堂上每一个人——他绝不会把你在他人面前像猴子般戏弄。3. 耐性——他绝不会放弃要求，直至你会做为止。

4. 兴趣广泛——他带我们到课堂以外，并帮助我们去把所学的知识用于生活。

5. 良好的仪表——他的语调和笑容令我感到舒畅。6. 公正——他会给予你应该得到的，没有丝毫偏差。

7. 幽默感——他每天会带来少许的欢乐，使课堂不致于单调。

8. 良好的品行——我相信他与别人一样也会发脾气，不过我从未见过。

9. 对个人的关注——他会帮助我去认识自己，我的进步依赖于他，使我得到松弛。10. 伸缩性——当他发觉自己有错，他会说出来，并会尝试其他方法。

11. 宽容——他假装不知我的愚蠢，将来也是这样。

12. 颇有方法——忽然间，我能顺利念完我的课本，我竟然没有察觉这是因为他的指导。在新课程中，教师的主要职能已从知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性的宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

让教科研引领数学教师走进新课改，在教学上，我们抓住了新课程改革与实践这个大好时机，完全能够遵循新课改理念，按照素质教育的要求来搞好学校的数学教学工作，几年来我校以学生的发展为本，注重培养学生数学学习习惯，把“培养高素质的学生，打造智慧型的教师，追求高效益的课堂，让每一个学生快乐地学习、健康地成长”作为学校数学教学的工作目标，在目标引领和市、区教研室领导、教研员的悉心指导和热心帮助下，小学数学课改工作取得了一点实效，现把我校如何开展数学学科课改工作情况进行总结：

一、规范的制度和丰富的资源为新课改保驾护航 1. 建立规范的规章制度。学校制定了各项规章制度，如：《杨村第八小学数学教师职责》、《杨村八小教师教研活动制度》、《杨村八小备课管理制度》、《杨村八小作业批改管理制度》、《杨村八小减负制度及措施》等，正因为教科研对数学教师的专业成长起到了积极的促进作用，《杨村八小专任教师考评细则》中，增加了教科研的考评权重，教师考核成绩总分是100分，其中教科研占13分。这样的权重意味着数学专任教师不参加教科研，就没有100%地干好本职工作，不用心参与教科研就会被同伴落下。规范的规章制度的建立，为贯彻落实新课程改革，开启了绿灯，提供了保障。

2. 提供丰富的教学资源。学校创造一切方便条件为教学服务。在经费极端紧张的情况下，积极鼓励教师广泛使用现代化的电教设备，每位教师人手一机，实现教师电子备课，每位教师都能上网，建立了个人邮箱，开通了博客，学校图书馆里有许多教师教学用书、教科研杂志等，便于教师随时浏览和查阅。总之，将学校所有的教育教学资源都利用起来，为新课改的顺利实施提供资源的保障。

二、多渠道促进教师专业发展

1. 校领导带头搞培训。张艳苓校长是小学数学国家级骨干教师、市级学科带头人，他先后2次对数学教师进行了《在课改

实践中用心经营自己》、《不辱使命迎接挑战 更新观念 提高质量》的课改培训，她从自己多年的学习与实践过程中，提炼出有价值的内容与大家共享，刘民英主任是小学数学区级学科带头人，她主讲了《新课程改革的小学数学课堂应关注什么？》的讲座。校领导带头搞讲座，极大地促进了数学教师整体水平的提高。

2. 鼓励教师自我发展，做实践的反思者、行动的探究者和叙事的研究者

首先，鼓励教师自学。网上浏览名家的博客成了我们的学习习惯，与名家跟帖对话，让我们感受到了交流的乐趣。另外，每位数学教师都自费订阅一份报刊，坚持手抄业务学习笔记。学校每学年组织一次以新课改为主题的“教师论坛”活动。由于学习和交流的机会多，广大教师勤积累善反思，乐于撰写教育随笔和教学论文。其次，我们倡导教师主动发展自我，享受教育教学的幸福，把教学研究与自己的工作学习和生活紧密地结合起来，留出一点时间充电、留出一点时间思考，把自己的所思、所想上升到研究的层面上，加以总结提炼和升华，使自己的专业素养得到提高，做智慧型教师，智慧地做教师。在我们的引领下，广大教师笔耕不辍，发表区级以上发表或获奖论文、教学案例多达50余篇，约合每人均有3篇文章发表或获奖，编辑我校数学学科《教师回顾与展望集》、《课堂观察诊断与分析文集》、《教师论文集》、《教师反思集》、《教师论坛集》、《教学案例集》。2007年天津教育报把我校教师优秀论文、案例、教学叙事等编辑了《新课程探索与实践》和《智慧的教育》两本专辑。

3. 注重教师的专业引领。

“打铁先要自身硬”，我们注重教师的专业引领。建校以来，干部教师去加拿大、山东、天津、蓟县、静海等地参加各级各类的培训，每学年，每位教师都有机会外出听课学习。另外，还邀请市、区专家来我校讲座和指导课，聘请区内资深教研员当教师的导师，这些做法都起到了专业引领的作用。另外，每学期都将花几千元为教师买票，外出听全国的优质课。通过与名师思维的碰撞，广大教师渐渐找准

了定位、明晰了自我，看到了差距，随之产生了危机感和紧迫感，追求成为一名高素质、高品位的数学教师，成为了每一位教师自身的成长的需要和奋斗目标。多渠道促进教师的专业成长，为我校更好地开展校本教研和课改专题的研究奠定了扎实的理论基础。

三、实践反思与理论研究相结合，推进课改工作不断深入

（一）开展校本教研，提升数学教师解决实际问题的能力

1. 把好备课关。每学期学校都选派骨干教师参加市、区级教材辅导，学校还在学期初组织教研组内教材培训和研讨。同科教师共享电子教案，学期初备课、周前备课、课前再备课。为了让教师横向和纵向把握小学段的教材体系，教师把现行教材的知识内容认真整理，精心绘制成知识结构图，并组织了全体教师进行了知识结构图的展示交流活动，其中有几名数学教师绘制的知识结构图获奖，同时也在每一位数学教师的心中构置了一整套完整的数学知识结构网。

2. 开展配餐式教研。以校为本的教研解决的是教学中的实际问题，我们采取配餐式教研，做到根据教学的需要，针对教学过程中存在的问题开展教研，使教研成为有助于教师专业成长的营养品。教研以专题研讨为主要形式，研讨中突出五个环节：围绕专题搜集资料、达成共识、形成解决问题的方案、课例实践、集中反思。充分利用教师博客对本组研讨专题进行思考和讨论，要求每位教师一个月至少完成一篇反思性教学文章。在专题研究的过程中，开展丰富多样的活动，有教师论坛、课堂自我诊断与分析这样的教师自主参与的教研的交流；有高效课堂的讲座、专业技能培训等；还有教师同说一节课、各学科知识结构图展评这样的同伴互助的教研。无论是听讲座，还是搞同伴互助展示交流，都确保教研实效。校本教研中的“同讲一节课”、“同说一节课”直面课堂、聚焦课堂，引发争议、提出问题、解决问题，开展“教师论坛”，展示教师的所思和所想，在多维的互动中实现理论与

实践的对话，使得研究与实践、交流与反思有机地融为了一体，教师在教研中得到的实惠，样样都是营养品。

（二）课内外结合 提高计算能力

课内外结合，将“减负”与丰富学生的课余文体活动结合起来。各年级组建了课外兴趣小组，有低年级的计算组、中高年级的奥数组。兴趣小组的开设，提高了学生综合能力，也培养了学生学数学的兴趣。在课改实践过程中，为了夯实数学学科基础，提高学生基本的计算能力，为今后的学习备足后劲，各年级均建立计算题库，题库收集本年级一学年比较典型的计算题，题库包括有基础题、技巧题、易错题、延伸题、易混题等。建立题库和开展学生计算题比赛，以激发学生数学兴趣，提高计算能力为目标，达到计算既准又快的目的，也引领数学学困生建立了学习的自信心。

（三）开展课改专题的研究，促进我校数学课改工作上水平

教科研工作的顺利开展，也需要以校本教研和校本培训做保障。为此，我们组织校本教研和校本培训努力与教科研的内容靠拢。在大力倡导教科研的情况下，学校开展的各项活动都以教科研为中心。首先将传统教研、校本教研和科研课题研究有机融合。以科研促教研，以教研带动课堂教学效益的提高。我们针对教育教学过程中存在的问题开展教研，然后由问题生成科研课题。校本教研中的“同讲一节课”活动贴近课题，作为课题研究的重要研究资料；开展“教师论坛”活动，主要内容反映就是教师在课题研究中的所思和所想；课题研究的成果用课改展示活动向全县作汇报。几年的新课程实践与研究，我校广大数学教师逐渐成长为实践的反思者、理论的研究者，他们充满活力、勇于创新、专业素质过硬。课堂上：学生思维敏捷，他们爱上数学课，更爱提各种各样的问题，学习的自信心增强了。由于学生学习主动，学得比较轻松。今后，我们将继续秉承“以学生为本，追求发展、追求卓越”的教育理念，扎扎实实推动我校数学学科的教学

改革与实践，为追求自身的不断成长和教育教学的不断发展而不懈努力。

数风流人物，还看今朝，看吧！湘江九年制学校这支年轻的“教书匠”的队伍正在大踏步地向着教育家的行列前进！。

教师政治笔记摘抄篇四

教学方法是指“为了完成一定的教学目的和任务，师生在共同活动中所采用的方式、手段。既包括教的方法，也包括学的方法，是教法与学法的统一”。根据教学过程中学生认知活动的特点，教学方法可分为讲解演示法、复现法、问题性讲述法、局部探索法和研究法等。根据学生思维形式的特点，教学方法可分为归纳法和演绎法。根据某教学阶段所要实现的基本教学任务，教学方法可分为获取知识的方法、形成技能技巧的方法、运用知识的方法、创造性活动的方法、巩固的方法和检查知识技能的方法等。

教学策略是指“在不同的教学条件下，为达到不同的教学结果所采用的方式、方法、媒体的总和”。教学策略有许多不同的类型。瑞奇鲁斯将教学策略分为组织策略、传递策略、管理策略三类，这是针对传授型教学系统的。袁振国将教学策略分为内容型、形式型、方法型以及综合型。

教学方法是最为具体的、最具有操作性的，在某种程度上也可以看做是教学策略的具体化。但这并不能充分地说明教学方法就受制于教学策略。一种教学方法的成形和使用不可避免地会受到教师的教学策略的影响，但更多地受制于教学原则的指导、教学实践的检验。可以这么说，一种教学方法是在教学原则的指导下，在总结教学实践经验的基础上形成的；而在具体的教学情境下该使用何种教学方法，该如何来组合教学方法服务于教学目标，就涉及了教学策略的层面。

信息技术与地理教学整合

信息技术是当前经济社会发展的趋势和方向，如果你不能够站在这一趋势的前沿，至少跟上这一发展趋势，就会被社会所淘汰，成为一个落伍者。作为教师，如果不能掌握现代信息技术的应用理论和方法，就会影响到你的教学效率，就会落后于学生，落后于时代，认真学习并掌握信息技术是新时代教师的使命之一。多年来地理教学中，一直坚持信息技术与教学的整合。效果远比不整合强。利用信息技术能极大地扩大教学容量，还能调动学生的各种感官，增强地理教学直观性，提高学生学习地理的兴趣，调动学生积极性，促使学生自己动手展示个性才华等等。

对信息技术与课程整合的理解

对于信息技术与课程整合，许多专家学者都提出了自己的见解。华南师大的李克东教授认为：“信息技术与学科整合是指课堂教学中把信息技术、信息方法、信息资源、人力资源和课程内容有机的结合共同完成课程教学的一种新型方式”。北京师大的何克抗教授认为：“信息技术与课程整合的本质与内涵要求在先进的教育思想、理论指导下，尤其是主导——主体教学理论的指导下，把计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生学习的认识工具与情感激励工具，丰富教学环境的创设工具，并将这些工具全面应用到各科教学过程中，使各种教学资源、各种教学要素和教学环节经整理、组合，相互融合，在整体优化的基础上产生聚焦效应，从而促进传统教学结构与教学模式的根本变革，也就是促进以教师为中心的的教学结构与教学模式的变革，从而达到培养学生的创新精神和实践能力的目标”。

他们的说法虽然不同，但具有共同的特点，就是把计算机及网络作为学习的工具，把它作为教学的媒体，实现教学的信息化和现代化，从而培养具有创新型和实践型的能适应时代生产力发展的建设者。我对信息技术与课程整合的理解是将信息技术有机地融合在各学科教学过程中，使信息技术与学科课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一

体，成为与课程内容和课程实施高度和谐自然的有机部分，以便更好地完成课程目标，并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用的能力，培养协作意识和能力，促使学生掌握在信息社会中的思维方法和解决问题的方法。

信息技术与课程整合的本质与内涵

信息技术与课程整合的本质与内涵是要求在先进的教育思想、理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地用到各学科教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

(1) 培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，为学生打好全面、扎实的信息文化基础，培养学生的信息素养与文化，其内涵包括：

(2) 培养学生具有终身学习的态度和能力：具有主动吸取知识的愿望并能付诸日常生活实践，要将学习视为享受，而不是负担；要能够独立自主地学习，能够自我组织、制订并执行学习计划，并能控制整个学习过程，对学习进行自我评估，学习过程受本人支配，对自己的学习全部负责。教师只是学习的指导者、建议者，而不是学习过程的主宰者。

(3) 培养学生掌握信息时代的学习方式。信息技术的飞速发展，网络信息的大量泛滥，对于人类的学习方式产生了深刻的变革作用，学习者将从传统的接受式学习将转变为主动学习、探究学习和研究性学习，学习者必须学会利用资源进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现的学习，学会利用网络通讯工具进行协商交流、合作讨论式的学习，学会利用信息加工工具和创作平台，进行实践创造的学习。

(4) 培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力。在信息时代，知识量增多，知识成为社会生产力、经济竞争力的关键因素；知识的更新率加快，陈旧率加大，有效期缩短。另外，知识的高度综合性和各学科间相互渗透，出现更多的新兴学科、交叉学科，由此带给人们难以想象的社会生活、经济生活、政治生活和人类一切领域内深刻而广泛的冲击波和影响力。在这种科学技术、社会结构发生剧变的大背景下，适应能力、应变能力与解决实际问题的能力将变得至关重要。

转变教育观念是信息技术与地理教学整合成功的先决条件 一位哲人曾经说过：“世界上的任何成功都是在一种观念的指导下获得的。”教育改革的成功也不例外。观念是行动的靈魂和先导，教育观念对教学起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的。教育观念不转变，教学改革无从谈起；教育观念一转变，许多困难迎刃而解。因此，地理教师只有彻底的转变教育观念，信息技术与地理教学的整合才有可能性，才有真正的价值，才有生命力。教师才能培养学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，形成良好的信息素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。总之，信息技术与地理教学的整合，要求我们每一位地理教师不再是知识的提供者，而是一个“导演”、“设计者”、“协助者”、“引导者”，让学生从被动的知识接受者转变为知识的共同建构者，从而激发学生学习的积极性和主动性。而且，我们应该清楚的认识：信息技术的运用将使地理教学如虎添翼，绝不能错误的再认为：信息技术的运用，会给我们的工作带来麻烦，增加负担。

把信息技术引入地理教学中

随着计算机技术和通讯技术的发展，“多媒体”和“信息高速公路”以惊人的速度改变着人们的工作方式、学习方式、思维方式、交往方式乃至生活方式。信息技术也同样可以为

地理教学带来巨大的变化，并必将产生深远的影响。用信息技术整合地理学科课程，就是将现代信息技术作为工具和手段渗透到地理学科的教学之中，以地理学科知识的学习过程为载体，使学生通过信息技术增强学生学习地理的兴趣，更直观、更轻松的学习地理知识和认知地理。把信息技术引入地理教学中，教学的手段和方法也日新月异。计算机技术走进校园，对于地理课，计算机辅助教学更显出它巨大的优势。

教师政治笔记摘抄篇五

学习笔记：

——如何才能打造出高效的课堂

一、充分的课前准备

要创造高效的课堂，充分用好这40分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教师在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、师生角色的分配要科学。

思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题—分析问题—

解决问题一再发现问题”养成勤于思考的习惯。

三、提高教师的教学艺术。

教师要注意提高自己的教学艺术。教学艺术的提高是提高课堂教学效率的关键。教学艺术性强给人的感染力就深，反之就苍白无力。教学艺术的体现是多方面的，包括老师基本功，诸如普通话、粉笔字等，就语言表达来说，普通话干练流畅，节奏感强，抑扬顿挫，生动形象，感染力就深，印象就好。

四、适当的激励机制

课堂要面向全体学生。培优补差工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。加强课堂教学中的培优补差工作，尤其是补差工作尤其值得我们重视。补差，首先是“治懒”，差生之所以成为差生的原因首先是“懒”，包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中的心不在焉、注意不集中；练习中懒的表现是练习速度慢，作业完成不及时，家庭作业拖拉等。针对以上情况，分别要施之有效的措施，在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题请差生回答，让他们形成一定的自信心；二是给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；三是课堂作业堂堂清，教师要严格监督，不给他们抄袭的机会；四是不能让他们有拖拉家庭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严肃处理。

朱华锋

如何打造魅力课堂

魅力，就是对人的吸引力。文章有魅力，别人就愿意多读，人有魅力，别人就愿意与之交往。一个教师若有魅力，学生就喜欢多亲近，聆听其教诲，所谓“亲其师而信其道”。在新课程下，光是新课程新理念，还不能满足现行的课堂要求，

我们还要有教学智慧，而教学的智慧需要我们从每一堂课的细节着手，把推敲课堂追求课堂的完美，追求课堂的魅力当成每天的工作和习惯。打造魅力课堂需要我们认真推敲。充满魅力的课堂必定离不开精彩的细节，在细节上下功夫，从细节的美，细节的魅力，感受教师推敲课堂细节的魅力。

打造魅力课堂需要我们为学生营造宽松愉悦的学习环境。“课堂不是教师表演的地方，而是学生学习的地方”新课改倡导我们把更多的时间还给学生，把更多的课堂表现机会还给学生，让学生成为课堂的主人，让学生在探索中享受成功，而教师只是学生现在的引路人和学生未来发展的设计师。

打造魅力课堂需要我们善于鼓励和表扬。教师要彻底的放下“架子”，设法解除学生的思想包袱，让他们敢于尝试，只有这样，我们的课堂才会在师生的相互交往，积极互动中，不断的有精彩的动态生成，只有这样，我们才能真正的让我们的课堂焕发生命的活力。

打造魅力课堂需要我们关注学生的情感体验。学习是高强度的心智活动，情绪状态的优劣至关重要。在教学中我们要善于激发学生的学习情感，充分调动一切情感因素，让学生主动的学，积极的学，让我们的课堂焕发生命的活力。

打造魅力课堂需要我们张扬语言魅力。教师应根据不同的需要和不同的情景，组织恰当的语言内容，去打动学生的理智和心灵，或幽默风趣，或以理服人，充分体现教师的教育机智。教师幽默的语言可以使课堂氛围和谐融洽，使师生心灵对接沟通。

打造魅力课堂需要我们尽显教学智慧。魅力源于教者扎实的教学根底，深厚的教学底蕴，巧妙的设计。课堂上我们要善于抓住学生的智慧，以一个学生的智慧带动几个甚至全班学生的智慧。

课上一分钟，课下十年功，让我们为打造魅力课堂努力，使我们的学校充满魅力，让我们的教育洋溢魅力！

展示教师语言魅力 构建心中理想课堂

著名教育家苏霍姆林斯基在文章中写道：“„„影响人们内心活动的一个重要手段就是语言。教师口中的语言是一个强有力的工具，就像演奏家手中的乐器，画家手中的颜料，雕塑家手中的刻刀和大理石一样。没有乐器就没有了音乐，没有颜料和画笔就没有绘画，没有大理石和刻刀就没有雕塑，同样，没有活生生的，深入人心的动人语言就没有学校，没有教育。语言就仿佛一座桥梁，教育科学就是通过这座桥梁变成教师的教学艺术和教学能力的。”

其实，上课也有这样的体会：听一堂好课，就像观赏一幅名画，令人心动神怡；又如欣赏一首名曲，虽已曲终却余音在耳，而学生则犹如被磁石吸引住一般，写在他们脸上的充实和满足的神情，充分显现了教师语言的魅力。著名教育学家夸美纽斯这样说：“教师的嘴，就是一个源泉，从那里可以发出知识的溪流。”这句话，隐含了教师语言的重要性。的确如此，教师的魅力很大程度上是从其说话艺术上体现出来的。作为一名教师，必须认真地揣摩自己的语言，在实践中坚持不懈地训练自己的语言。

1、教师的语言应富有激情。

声音平板、基本上用一个音调上到底的课，一定会使学生觉得寡淡如水，甚至会昏昏欲睡，更不用说提起学生学习的兴趣了。即使学生有那么一点点兴趣，也会在这种氛围中消失殆尽。而同样的内容，如果采用不同的语调，使之激情而抑扬顿挫，则教与学的效果明显不同。教师只有自己的语言尽可能做到讲人如见其人，讲事如临其境，讲物栩栩如生，讲景历历在目，才能让学生精神饱满，兴趣盎然，达到提高课堂教学效果的目的。

2、教师的语言应富有文采。

作为教师，我们应该树立一种信念：用一生的时间去打造自己，锤炼教育教学语言，立志成为一个讲究审美与教育艺术的教育家。让我们把文化、思想和对学生的爱与责任的理想、信念都内化为自己的东西，形成自己独特的教育教学语言，为学生的发展努力，为自己的事业。

朱华锋