

2023年二年级期末语文分析发言稿 二年级语文期末考试质量分析(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级期末语文分析发言稿篇一

1、学生情况分析

我班本次参考人数72人，平均分96.58分，优秀率92.67%。从整体上来看，本次学生的学习成绩良好。100分的有4人；90-99分的有62人；80-89分的5人；70分以下的有0人。不及格1人，及格率98.7%。

在这些学生中，其中学习比较突出的有30人，中下水平的学生较少，他们主要表现在接受能力差，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象。这就要求在下学期的教育教学中，要因材施教，狠抓学困生，加强学困生转化，力求整体成绩提高。

2、试卷分析

本次期末测试卷能把握教材的内容，难易适中，没有多大难度。既注重对学生基础知识的考察，又注重对学生各方面能力的培养。试题活，体现在第五、七、九、十题，既考查了学生的交际能力，又对课文内容的拓展延伸，进一步培养了学生在理解基础上的写话能力。写话约占试卷总分的12%。本次试卷美中不足的是几乎没有设计句式训练。

第一题:读拼音写词语。本题有16分,要求书写8个生字,完全正确的占59.7%,这样看来对于基础知识学生掌握还不是非常扎实。

第二题:选择正确的读音。这题总分是6分,完全正确的占29.7%,错的比较多的是“兴奋”的“兴”字,有32个学生没有写正确,这个字在这学期中是没有作为要求写的,所以只有一些优等生能正确完成。

第三题:按要求查字典。总分9分。学生掌握情况较好。完全正确的占73.6%,

第四题:我会用加偏旁让它们变成很多新字。学生对生字掌握很好。完全正确的占91.7%.

第五题:我会填上合适的词语,总分6分.学生掌握情况很好,只是有个别的字不会写而失分。完全正确的占83.7%.

第六题:我会把四字词语补充完整,总分8分.主要考核学生四字词语的掌握情况,完全正确的占58.7%,出错的原因是考核“尺有所短,寸有所长。”而题目是“()有所长,()有所短。”这样不细心的孩子就填颠倒了。

第七题:我会照样子写句子。此题中大部分学生都能完成,完全正确的占90.3%,但是全部正确的就较少,有些学生不能发挥自己的想象,把句子写正确。尤其是2小题,是,也是。错误的同学较多。

第九题:快乐阅读,回答问题。是课文阅读,在这部分中第二小题,在文中找出下列词语的近义词。错误率达到36%,这部分完成的不是很好,也许是有些学生根本没有认真阅读短文,也许是不认识一些字,以至不能从短文中准确地找出相近的词。

第十一题:我是小小作家。完全正确的占80.6%，本题共出现一幅图，大部分学生都能用通顺完整的语言把图意写清楚，有的学生还能展开想像，依据图意编成一段优美有趣的小故事。标点正确，条理清晰。但也存在一些问题;有些后进生语句较短，不能完整地叙述图意，书写不够规范。

1、重视字词教学，字词掌握比较扎实。

2、能联系实际，指定学习成绩优秀且责任心强的五名学生分别担任每天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习。午自习进行听写或做练习。学生良好的学习习惯初步形成。

3、通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1、部分学生学习方法较死，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3、部分学生不会审题，不理解题意。

4、有些题型训练不到位，学生失误多。如第7小题我会连线，有个别学生落连，还有个别学生甚至连错。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

5、阅读题是我们班孩子的障碍题，他们没好好读题，对题意理解不到位，因而失分较多，影响整体的成绩。

6、写话题也存在很多问题，比如错别字，没写完整都造成十分的原因。

在这次考试中本班成绩基本良好，我应引导学生学习二3班孩

子的认真与扎实，狠抓中差生，做到培优补差。

- 1、注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。
- 2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。
- 3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达能力
- 4、多与家长联系，密切配合，抓好中下等水平学生的学习。
- 5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。
- 7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。
- 8、充分把多媒体教学手段引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
- 9、教师不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前！

二年级期末语文分析发言稿篇二

本次期末考试，语文试卷从知识积累与运用、口语交际、默写古诗、阅读、看图写故事等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。下面就试题的抽样情况、学生答题情况以及对今后的教学等方面作点分析，谈点看法。

本次检测参考人数21人，均分69.67分，及格人数16人，及格率76.19%，两项得分72.28，90分以上4人，80-89分6人，70-79分5人，60-69分1人，不及格5人，最高分96分，最低分17分。从均分看，与兄弟学校比，丈八庙71.48分第一，八泉70.57分第二，宜林69.67分第三，张店68.88分第四。仅仅比张店高0.79分，比第一名丈八庙差2.29分。四校平均70.15分，高出我校0.48分。从及格率看，丈八庙78.26第一，宜林76.19第二，张店74.44第三，八泉73.81第四，仅比第四名高2.38，而比第一名就差2.07。情况不容乐观，稍微松懈就会垫底。

1、知识积累与运用，58分，共七个方面。

试卷中要考查字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握，应该是很容易。从得分来看，部分学生对字音、字词掌握较好。失分同学主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断错误，多出现错别字。

比如：（二）题拼一拼写一写。“城市”写成“诚市”，“吸收”写成“洗手”。（三）题划去不正确字词或读音，失误最多是5小题：秋风一吹，风树叶子变红（黄、红）了，杨树叶子变黄（黄、红）了。作业“作”与做事“做”分不清。（四）题换部首变新字再组词，象棋“棋”换部首“木”为“方”写成“旗”，而忽略了上面一撇一横。

（五）题填一填补词语。春华秋实“实”写成“时”；层林尽染“尽”字写成“近”；无边无际“际”写成“迹”。

（七）题连词成句，加上标点。多数学生未加标点。也有丢掉词语。

2、口语交际6分

所考查的内容是对话：老师问，小明答。教师的问话已经给出，只让填入小明的对话即可。看似简单，关键是要结合老师下一句问话来回答上一句的问题。对话中涉及到“你”，即小明、爸爸、奶奶三个人物。必须通盘考虑，才能回答正

确。学生大都是看见问题就回答，只看这一问一答还成立，结合下一问就联系不起来了。有6个学生得了0分。

3、默写古诗8分

主要存在错别字现象，多数学生会背不会写字，严重失分。只有7个学生得满分8分，1个学生得0分，1个学生得1分。

4、阅读，满分14分。

相对来说此题做的还是较好，有13个学生得分在10分以上，有一个学生的0分。

4、看图写故事，14分。

要求学生根据图画内容，以“有一天，小熊、松鼠、小兔在做游戏，大树后边来了一只老虎。”为开头，展开想象续编一个小故事。从得分情况来看，14个学生得到10分以上，4个学生在5分以下，其中有2个0分。好的方面也只是篇幅较长，书写比较认真，进行了想象的并不多。而多数学生只是根据图画进行了写话，没有用上题目给出的开头。这是此题的难度所在，也是学生失分的原因。至于几个得5以下分学生，只写了两三句话，根本没有写出图意。2个得0分的学生根本就没有写一个字。

1、重字词，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次测试中，很明显地看到，许多学生字、词不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，每个都学过，也写过，可为什么学生的得分率不高呢？因此，在今后的教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学

生对词语的掌握。彻底解决会读会背不会写的问题。

2、重竞争，促进学习养成

我想以此次测试得分为起点，以学习小组为单位，实行学习小组捆绑评价，让学生确定期末考试目标，到期末测试时进行评估，提高幅度最大的小组或个人为进步奖，实现目标的学生为优秀学生。让学生之间展开竞争，形成比学习、比进步的良好学习风气，促进良好品德的形成。

3、重书写，严格书写态度

为解决学生在书写中出现错别字的问题，就要加强书写。写课后生字，写课内词语，写想说的话，即日记。开展“三个一”活动，即：让学生每天写一课的生字，写一课的词语，写一、两句想说的话。

4、重阅读，引导个性阅读

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，在读中理解，读中体验，读中感悟。可以采取互相背诵，抽查背诵，比赛背诵，再出一些考查学生背诵情况的练习题来巩固背诵。让学生在背诵中巩固识记，逐步提高阅读能力。

5、重写话，提高写作兴趣

二年级，最头痛的就是写话，学生写话时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写话能力，要采取多种方法，激发学生的写话兴趣，使学生不断获得写作的动力。可以借鉴在丈八庙寄校习作教学交流中一些老师的做法，重点教给学生观察图画的方法，指导学生写话的方法，同时运用写日记的形式让学生练习写话。

二年级期末语文分析发言稿篇三

试题以教材为载体，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出灵活性、综合性。侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，经过必要的字、词、句、段的理解和体会，去理解、去感受、去运用。考核学生综合运用知识的基本技能。注重培养学生的语文素养，本试卷评价导向功能的作用很明显。这次语文学科的试卷成绩基本反映出语文教学的现实状况。学生基础知识比较扎实，积累运用的量不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，整个年级写话水平总体不错。我们自己对这次成绩还是比较满意的，八个班的平均分超过了一百分，全年级538人有一人不及格，80分到90分的'6人，450多人超过100分。下面就各方面情况做具体分析。

从整个卷面来看，基础知识学生掌握较好。字词部分基本没出现失分，说明我们平时对学生的基础知识训练比较到位，比如第一大题和第三大题的看拼音写词语和形近字组词，这些词语都是我们平时教学中抓的重点基础知识，是整个卷面最好的。关于词语的灵活运用体现在第四题和第五题，大多学生能根据所学过的知识灵活运用，做出正确的答案。句子的运用是用带点的词语自己写句子，有“好像”“已经”“一会儿……一会儿”，因为我们平时多次训练，所以学生大都写出了完整通顺的句子，并且都加上了标点符号。第七大题的“读一读，写一写”都是出自课本中要求背诵的课文摘录或园地中的读读背背，也因为平时训练较多，学生都完整认真的填写正确。

阅读理解有两篇很短小的文章，第一篇是摘自《雷雨》一课，第二小题是让学生写出接下来的天气怎么样，这个题的答案是各种各样的，有的写下雨，有的写大风、电闪雷鸣、出现彩虹。也有的把课文内容照抄的。不同的学生有不同的理解水平和理解思路，只要是符合题目要求的都是对的。第二个阅读学生理解起来就容易多了，除了有几个同学把直线和曲

线画的不规范以外，都能正确作答。

看图写话是一幅体现同学之间团结友爱和互相帮助为主题的图画。题目要求是“看图，写几句意思连贯的话”。学生能根据图意按照写话的要求和格式完成。几个写话要素把握较准，比如时间、地点、人物、事件、结果。有少数同学没有写题目而丢分，也有的个别学生叙述不清，句子不连贯，不通顺而丢分，这是我们今后要加强训练的方面，尤其是学习后进的学生。

从整个年级卷面看，失分较多的有两的地方。一是第四大题，学生对知识本身掌握没有问题，要求是把括号内不合适的词语画去，减分的学生都是把正确的词语打了对号，整个题目是8分，凡是不按要求的一律减4分，全年级这个情况的超过了三十人，我们要引起重视，今后强调学生一定看准要求再做题，吸取这次的教训。第二个地方就是写话，因为学生水平参差不齐，每个班都有不同程度的丢分，而且整个年级大的失分都在写话上。

对今后工作的反思：

- 1、教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，落实三维目标。
- 2、教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义，。
- 3、改变重背诵轻默写的定势，从近几年的调研情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。
- 4、增加孩子的阅读量，在培养学生[此文转于初中化学资源网]的阅读能力及分析问题能力上下功夫。
- 5、加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写

话能力。

6、要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

二年级期末语文分析发言稿篇四

1、试卷分析

本次语文期末质量检测题，能紧贴教材，重点考查了学生对于课本知识的掌握情况，重视基础知识考查的同时也注意考查了学生理解、运用知识的能力，关注了学生心灵的成长。在学生自主探究中强调阅读的积累运用，较好地体现了现代教育的理念。有利于学生语文综合能力的培养，为今后的语文教学指明了方向。题型结构的安排，分数比例的分配也趋于合理，除了对基础知识的掌握，基本能力的培养考察之外，还注重了对学生灵活运用知识，综合素质及创新能力的考察，有一定的梯度。总体来看，难题较少，认真的孩子得分会相对较高。

2、学生情况分析

本班共有学生65人，从整体上来看，本次学生的学习成绩不是十分理想。在这些学生中，其中学习比较突出的有10人，中下水平的学生较多，他们主要表现在接受能力差，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象。这就要求在下学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

1、重视字词教学，字词掌握比较扎实。

2、通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵

活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3. 部分学生不会审题，不理解题意。

4. 有些题型训练不到位，学生失误多。

5. 阅读题是我们班孩子的障碍题，他们没好好读题，对题意理解不到位，因而失分较多，影响整体的成绩。

6. 写话题也存在很多问题，比如错别字，为达到篇幅空话连篇等，都造成失分的原因。

1、注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。

2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。

3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达能力

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5. 加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、教师不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足。

通过这次的卷面分析，我觉得最值得我们深思的是：在以后的教学过程中一定要多关注学困生的发展，不歧视、排斥学困生，给他们以关爱、帮助，让学生感到温暖且具有亲和力。让我们一起携手努力，为实现“一个都不能少”的目标奋勇前进吧！

二年级期末语文分析发言稿篇五

本次期末考试，内容大多是平时练过。试题总的来说比较简单。从学生答卷来看，90%以上的学生字迹工整，书写规范，卷面干净。从答题情况来看，大部分学生的基础知识学得还比较扎实。完成的较好，但也出现了一些问题，具体分析如下：

一、 基础知识及运用

1. 看拼音写词语

本题主要是考查学生对拼音及字词掌握情况。大部分常用字学生能熟练拼写。有些易错字虽多次强调，学生也知道错在哪，但一写还是错误，练得少，不够扎实。有些学生写字笔画不清。

“容易”的“容”下面写成“合”幸福的“幸”写成“辛”奇怪的“怪”温暖的“暖”操场的“场”。

2、 比一比，再组词。“休”“体”不认真而写错，

3、 写出反义词

安全 — () 复杂 — ()

稍微有一点难度，不会写字，

4、写出下列词语的近义词。

特别——（ ） 漂亮——（ ）

个别生学不进去，稍微有一点难度，不学，不会写字，

5、词语积累

个别学生写字不规范，你经常强调容易错的字，他还是错，就是练得不多，不够扎实、其他学生都完成得很好。

6：我会选

极个别的学生根本不想乱写。抄字都出错误

7：照样子写句子———像———比喻句写错。

8. 填写古诗，个别生错字落字，

二：阅读理解

十二、读下面一段话，再回答问题。完成较好。只有极个别学生自然段数错，填写数量词有误。

三、看图写话。

内容写的还算完整，只是没有学过的字写错了，标点符号写错，主要是不知把符号加在哪。

对本次学生答题情况进行分析之后，我从中找到了前阶段教学中存在的问题，针对以上出现的一些问题，我认为在以后教学中我应会努力做到以下几点：

1. 要不断对以前所学的知识进行巩固、练习，尽量做到新知与旧知的互补。

2. 在平时的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、思考、动手等习惯，养成良好的`语文学学习`习惯。
3. 在平时教学中，要注重知识的积累，扩大学生知识面，增加学生的阅读量。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书。
4. 要在班上开展“一帮一，一对红”的结对子活动，合理地进行“培优补差”的工作。充分挖掘学生的潜力，让班上的小老师主动承担一个在学习上有困难的孩子的课外学习的辅导工作。
5. 要在写字指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，，把字写得正确、端正而美观。