

# 幼儿园大班放大镜教案 大班建构区观察记录与分析措施(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园大班放大镜教案篇一

时间：315

对象：候嘉豪

观察过程：

候嘉豪在选取了纸泥制作区后显得十分的有兴趣，他先是有耐心把报纸浸湿，然后开始撕报纸，但在撕的时候不是很仔细，有些显得太大了，胶水搅拌的过程完成的较好，在放颜料的时候把衣服弄脏了，他显得有些不开心。在最终的作品制作时兴趣不大，随便做了一个简单的图样。看了旁边的小朋友一会儿后又开始重新制作纸泥了。看样子，候嘉豪的兴趣不在作品的制作，而是对纸泥的制作流程感。

主题确定：

此活动是主题活动的延伸，由于幼儿在课堂中还意犹未尽，所以就放到区域中。

效果分析与反思：

材料的运用和游戏技能：该区典型的 game 行为：该区运用的材料是幼儿常见的报纸、胶水、颜料。最主要的要求是报纸

要撕得很碎，难点就是胶水和颜料的搅拌。

创新与新颖：

制作的过程是流水式的工序，但制作好的纸泥可让幼儿根据大胆想象制作纸泥作品。

游戏常规执行：活动中常规好，幼儿能按纸泥的纸泥制作流程操作。但在颜色的搅拌中幼儿的手都弄得较脏。

效果分析：

整个观察过程逸飞表现出了平时少有的坚持性，个性对纸泥的制作流程始终都是一步一步的操作，显得很有耐性，存在的不足是对纸泥制作作品不是很感兴趣。

反思：

在材料的带给上还不够周到，就应带给勺子之类的东西让幼儿搅拌，不至于弄脏衣服。为了激发幼儿对纸泥创作的兴趣能够在旁边放一些教师制作好的成品。

社会参与水平与同伴合作：

活动中幼儿的参与性强，较多的幼儿都选取了此活动区。活动中幼儿都是各自操作，体现不出合作行为。

活动持续状况：

幼儿的活动持续状况较好，能把整个过程都完成。

## 幼儿园大班放大镜教案篇二

第一篇：大班幼儿观察记录与分析措施

观察记录：

幼儿进入午餐时间，小朋友们都在低头吃饭，有的小朋友爱吃肉，所以把肉先吃完了，然后又和老师要肉，而有的小朋友不爱吃肉，便把菜都吃了。大壮壮最爱吃今天的鸡腿了，一会就吃完了，然后眼睛一直盯着老师看，可能还想吃，但他并没有向其他小朋友一样去向老师要，我用眼神暗示了好几次让他表达他的想法，可是他依然瞪着眼睛注视着老师，我走进去问他怎么了，他只是简单的说了句“要肉”。

分析原因：

大壮壮的父母因都忙着自己的事业，平时很少照顾孩子，更没有时间来接送孩子上幼儿园。他从小由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶都不会说普通话，带孩子的方法只是让孩子吃饱穿暖别生病就是了，导致孩子平时很少和其他小朋友交流、游戏，总是一个人独来独往，在同伴眼里是一个被冷落的人，而他偶尔说一句话就会引起其他小朋友的嘲笑，时间一长，他便更加难以启齿了。

采取措施：

1. 利用多种资源，缩短他与老师的距离

首先，我们向他介绍了班里的三位老师，多给他创造与老师接近的机会，并让老师有意的多和他聊天，慢慢走进他的内心世界。

2. 创造条件，让他多开口说话

大壮壮有时冒出一句话，都会引来小朋友的笑料，有的小朋友觉得有意思还会模仿他，但经过一段时间在小朋友面前表扬、鼓励以及情感渗透，孩子们的笑声少了。平日，老师抓住与他多接触的任何机会和他多说话：“大壮壮，你会自己穿衣服吗？”“会自己挽袖子吗？还想再吃点.....？”“大壮壮，拉上小朋友的手我们一起做游戏吧！”渐渐地，大壮壮勇敢多了，并且也交到了几个自己要好的朋友。

## 第二篇：大班幼儿观察记录与分析措施

观察记录

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2021年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

观察分析：

经过观察我发现，她们对美工区十分感兴趣，最终因为没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉，图书区似乎成为了她们聊天放松心境的场所，其实，她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式，只是她们的倾诉资料相比较较随意。

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的情景则需教师酌情处理。

另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格，以减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

### 第三篇：大班幼儿观察记录与分析措施

观察实录：

分析措施：

胆小的幼儿羞于表现自己，不善表达。所以他在班级中许多的时候都是一个小小倾听者和观望者，除非是他所感兴趣的事。上次在学习活动中和好朋友合作的体验和作品成功完成的乐趣是他前所未有的，所以他也想和小伙伴们一起分享他的快乐，这份喜悦是抑制不住的，虽然在与同伴分享这种快乐时他还有些害羞。

伟福其实是个满聪明的孩子，他的胆小内向是源于自信心的不足。在上次引导他参加的活动，完成了小蜜蜂的塑造，让他看见了自己的力量，获得了成功的快乐，从而促使他勇敢地与同伴分享。让幼儿在参加活动中完成一些力所能及地事，通过成功的体验让胆小内向的幼儿建立自信，与幼儿大胆交往是一条很好的途径。

### 第四篇：大班幼儿观察记录与分析措施

观察资料：应对大班幼儿的告状行为

观察时间□20xx年3月24日

观察地点：活动室

观察对象：黄xx

观察目标：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生。

观察实例：

生活活动中，有一些幼儿把自我从家里带入幼儿园的贴画纸

分发给自我的小伙伴，这时，我便看见蔡冰茜小朋友把贴画纸分发给离自我座位较近的黄萍如、张旭琨、张莹这些小伙伴。

这时我便听到黄萍如小朋友面红赤耳地小声说：“你就给我一张，你给张莹两张呢！（本站）你不给我两张的话我就告诉教师你带贴画到幼儿园了！”（幼儿园规定幼儿不能从家带任何东西入园）于是我便故意装着没看见，让幼儿自我应对问题。这时黄萍如便跑到我面前对我说“教师，蔡冰茜带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

反思：幼儿的告状行为看似小事，却与幼儿的心理发展有很大的联系，幼儿对同伴的分享，在心里上存在异议，觉得不平均，从而产生矛盾，她期望教师与同伴进行制止，在心里上得到安慰，这是本班级常见的告状行为，同时也是幼儿在自我的利益受到损失后的告状行为，以此下去，会养成幼儿自私自利的品德。

应对措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师也可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的状况则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，一减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

端午节即将来临，今天带小朋友在美工区进行折纸活动“包粽子”，幼儿兴趣很高。张英杰说：“老师，我喜欢吃粽子。”屈子涵说：“老师，我妈妈会包粽子。”活动结束后，幼儿学着老师的方法开始折，有的折成了三角形，有的折成长方形，中间部分是往“粽子”里添加一些米粒，最后还在“粽子”上系上绳子，幼儿都折得很认真，互相之间还会讨论“看我包的粽子好不好看？我会系绳子”等等。

评价与分析

首先，幼儿都见过粽子并吃过，因此能把握粽子的基本特征，因此做起来都比较感兴趣。其次，幼儿都学习过一些简单的手工折纸，折粽子本身难度适中，所以幼儿做的得心应手。

教师介入及策略

张x和雨泽小朋友不会在粽子上系绳子，老师教她系，张x很

快学会了，雨泽本身动手能力稍微弱点，还是没有学会，老师就教他用胶水将绳子粘上去。

### 改进措施及目标

应该事先调整好幼儿座位，让动手能力强的幼儿和动手能力稍弱的幼儿坐在一起，互相学习帮助，使活动更顺利地进行。在教学中应注意锻炼和加强幼儿对精细动作的完成能力。

## 第五篇：大班幼儿观察记录与分析措施

观察对象：... 性别：男

年龄□xx岁

观察时间：午时10:15

观察地点：教室

活动资料：户外活动

### 观察记录

十点，孩子们向往的户外活动时间到了，我正在指导孩子们排队，发现范馨怪的衣服都湿了，就带着她回班换衣服，孩子们就都在其他教师的带领下下楼了，换号衣服后，我拉着范馨怪来到小操场，刚走进操场，黎又文就向我冲了过来。“教师，你怎样才下来？”他用手抓了抓头“你想我吗？”我忍不住笑了。“你呢？你想我吗？”“我……我想的。”他觉得有点难为情，用手蒙住了脸。“文文，教师帮小朋友换衣服了，所以此刻才下来，可是，我很想小朋友，当然也想你。多谢你！抱一下吧。”我拉着他的手，对着他微笑着。黎又文的小脸上顿时绽放出可爱的笑容。

### 分析：

黎又文小朋友是个性格略显内向的孩子。虽然他十分愿意表达自我的一些想法，可是由于缺少必须的锻炼，就显得有些害羞。我首先他表示了感激，虽然他的话语没有完全表现出来，可是我为他在交往上的提高而高兴；这是一个良好的开始。我没有急着让他回忆还有的话语，而是欣赏地鼓励他，相信在以后的日子中，他会更加活泼可爱，他的语言表达本事会更强。

## 幼儿园大班放大镜教案篇三

现状分析：杰杰是个上学期才转来的小男孩，刚来的时候，挺规规矩矩的，有时还显得很沉默，一付心事重重的样貌。可是没过多久，他便开始显现出“本性”：上课下课时不时去招惹旁边的同伴，惹得大家怨声载道；喜欢不顾时间地点地玩自我的玩具，往往大家都整队好了，他还在慢吞吞地弄他的小玩意；喜欢在小椅子上不停地扭动身子，摸摸这碰碰那的，一副懒散迷蒙的样貌……这样的一个孩子，严重影响了班级的常规秩序，我和小魏教师以前教育过多次，奈何收效甚微，当面一副痛改前非的样貌，一转身却故态重萌。

目标与措施：

目标1：具有良好地规则意识，能够遵守班级的各项规则。

措施：

1. 透过群众谈话和个别谈话活动，帮忙其了解班级的各项规则，在脑海中初步建立起规则意识。
2. 随时发现随时教育，即根据孩子出现的违反规则现象，及时进行制止与教育。
3. 赋予任务。在孩子担任小组长期间，多多鼓励多多支持，使其享受到遵守规则带来的欢乐。
4. 与家长联系，让其在家中多多做些力所能及的事，参与家中的一些任务之中。

目标2：明白如何与同伴友好地玩，学会友爱谦让、团结合作。

措施：

1. 勇于交朋友。鼓励孩子多多与同伴交朋友，一齐游戏。
2. 善于交朋友。在与同伴游戏中，引导幼儿遵守同伴间游戏的规则，明白友爱谦让的小朋友才能交到更多的朋友。
3. 与家长联系，请家长平时不要太宠爱孩子，遇事多与孩子讲道理，使孩子能够明事理，不无理取闹。

目标3：能够用心参加学习活动，养成良好的学习习惯，为入小学做好准备。

措施：

1. 在学习活动中，透过眼神、身体动作等暗示手段，随时随地地提醒孩子集中注意力，认真听讲，用心开动小脑筋。
2. 在操作活动中，多多帮忙孩子，使其感受到成功的喜悦。
3. 与家长联系，请家长配合在家中多与孩子做些有关学习的游戏，帮忙幼儿养成爱学习的好习惯。

## 幼儿园大班放大镜教案篇四

日常表现：

调皮、捣蛋，大概就是最适合他的形容词，每天老师都得念叨他好几个名字。吃饭、睡觉、上课无不提醒，就是一个自制力欠佳的孩子，不过呢，小家伙和老师还是挺能聊的，感情还不错，有时候吧，真拿他没办法。

培养目标：

- 1、上课有良好的倾听习惯。

## 2、自律。

观察记录：

时间□20xx年11月19日地点：操场内容：散步

开学到现在已经三个月了，小家伙们对老师也熟悉啦！不过，这个小家伙对老师似乎就是自来熟。老师对每个孩子都是那么地热情，这家伙也和老师慢慢亲近了，语言表达能力还行，和老师之间没有距离感，不过有些时候，老师与学生之间还是要有一定的规矩，可是。饭后散步是一直都有的活动，为了能让孩子们尽快入睡，这也是一个非常健康的方式。可小家伙们可不这么认为，他们把散步当成了一种娱乐，还时常和老师说：“老师，我们可不可以去钻山洞？”从散步的情况来看，就是一般那些调皮的孩子站在前面也会变得乖巧，可子汶就不是这么说，站后面和孩子们在追追跑跑，站前面似乎就是不跑了，但嘴巴就说个不停。可是，这天刘老师一经过我们班，这小家伙顿时站直了，瞬间乖巧的感觉。

个案分析：

指导措施：

1、寻求刘老师的教育方针。

2、找孩子谈话。

这个班，小、中班的时候都是由刘老师带的，常规一直都很好，但是，

由我接手以后，尤其是现在学期末了，我越发觉得这群孩子“松散”了很多，我感到很无力。

# 幼儿园大班放大镜教案篇五

时间：2015315

对象：候嘉豪

观察过程：

候嘉豪在选取了纸泥制作区后显得十分的有兴趣，他先是有耐心把报纸浸湿，然后开始撕报纸，但在撕的时候不是很仔细，有些显得太大了，胶水搅拌的过程完成的较好，在放颜料的时候把衣服弄脏了，他显得有些不开心。在最终的作品制作时兴趣不大，随便做了一个简单的图样。看了旁边的小朋友一会儿后又开始重新制作纸泥了。看样子，候嘉豪的兴趣不在作品的制作，而是对纸泥的制作流程感。

主题确定：

此活动是主题活动的延伸，由于幼儿在课堂中还犹意未尽，所以就放到区域中。

效果分析与反思：

材料的运用和游戏技能：该区典型的 game 行为：该区运用的材料是幼儿常见的报纸、胶水、颜料。最主要的要求是报纸要撕得很碎，难点就是胶水和颜料的搅拌。

创新与新颖：

制作的过程是流水式的工序，但制作好的纸泥可让幼儿根据大胆想象制作纸泥作品。

游戏常规执行：活动中常规好，幼儿能按纸泥的纸泥制作流程操作。但在颜色的搅拌中幼儿的手都弄得较脏。

效果分析：

整个观察过程逸飞表现出了平时少有的坚持性，个性对纸泥的制作流程始终都是一步一步的操作，显得很有耐性，存在的不足是对纸泥制作作品不是很感兴趣。

反思：

在材料的带给上还不够周到，就应带给勺子之类的东西让幼儿搅拌，不至于弄脏衣服。为了激发幼儿对纸泥创作的兴趣能够在旁边放一些教师制作好的成品。

社会参与水平与同伴合作：

活动中幼儿的参与性强，较多的幼儿都选取了此活动区。活动中幼儿都是各自操作，体现不出合作行为。

活动持续状况：

幼儿的活动持续状况较好，能把整个过程都完成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)