

# 瓶子的容积教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 瓶子的容积教学反思篇一

圆锥的体积是在学习了圆锥的认识的基础上进行教学的。

这节课我是这样设计的：第一部分，复习圆锥的特征和圆柱的体积=底面积×高。反思：复习旧知识之间的联系，便于运用已学知识推动新知识的学习，为学习新知识做准备。

第二部分，便于圆柱体积的计算公式，先让学生用转化的思想大胆猜测，能否把体积计算方法转化成已学过的立体图形来推导圆锥体积公式呢？学生猜测之后，让学生拿出手中等底等高的圆柱体，然后同桌讨论得出结论，全班交流。再进行第二次实验，同桌交换圆柱或圆锥倒进沙子之后，同桌讨论，全班交流，老师引导学生两次实验的结论有什么不同，经过学生的讨论，师生归纳出：圆锥的体积等于等底等高的圆柱体积的三分之一。并强调 $v=3sh$ 的前提条件是等底等高。

反思：这一环节让学生用转化的思想猜测，激发学生的学习兴趣，调动学生的探究欲望。紧接着让学生两次动手实验，亲自体验知识的探究过程。符合小学生的认知规律，便于学生主动地获取知识，掌握正确的学习方法。通过实验，学生参与了知识的形成过程，得出了只有在等底等高的情况下圆锥的体积是圆柱的三分之一，否则这个结论不成立。

## 瓶子的容积教学反思篇二

从《乌鸦喝水》故事引入，吸引了学生的注意，很自然地引入新课，激发了求知的内驱力，而且使所要学习的数学问题具体化，形象化。从《乌鸦喝水》中，学生初步感知了“石头子占了水的空间，使水上升，乌鸦就喝到了水”，接着倒水实验，让学生观察发现到石头确实是占据了空间，而且占据的空间有大有小，很自然地引出了体积概念。

体积单位比较抽象，尤其感受 $1\text{cm}^3$   $1\text{dm}^3$   $1\text{m}^3$  的实际大小是个难点。因此，利用形象教具，建立空间观念，从实际出发，让学生在活动中理解数学知识。如：从学具盒中找出 $1\text{cm}^3$  的正方体摸一摸，演示 $1\text{dm}^3$  的正方体教具，同时引导学生列举生活中实例。学生说出了很多身边物体的体积接近 $1\text{cm}^3$  和 $1\text{dm}^3$  学生的思维打开了，对 $1\text{cm}^3$  和 $1\text{dm}^3$  实际大小有了较深度的认识；对 $1\text{m}^3$  大小认识时，我仿书上的样子做了1立方米的框架，放在墙角，让学生依次进入，居然能容纳3、4个学生。使学生真真切切地对 $1\text{m}^3$  的大小有了明确的认识，教学效果非常好。使学生感受到数学与现实生活的密切联系，数学就在身边。

区别 $1\text{cm}$   $1\text{cm}^2$   $1\text{m}^3$  时，让学生说出分别是用来计量什么量的单位外，更是让学生动手比画一下，三者区别，练习题中“数学日记”一题，也注重了对长度单位，面积单位，体积单位的区别。

- 1、关注学生情感不够，对学生回答未能作出非常适当的评价。
- 2、动笔做题环节少，只是在看课件上的题口头回答。

## 瓶子的容积教学反思篇三

《课程标准》指出：要创设与学生生活环境、知识背景密切

相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、猜测、操作、验证、归纳等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的价值，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

在这节课中，我先是复习了长方体、正方体体积的计算，然后顺势提出“如何计算圆柱体的体积”这一全课的核心问题，从而引发学生的猜测、操作、交流等数学活动，如有学生想用单位立方体来摆，可是因圆柱体的侧面是曲面，无法量出。在学生尝试失败的基础上，促使他们改变思路，去寻找新的方法。通过学生对“圆柱体上下两面是什么形？圆面积公式是怎么得到的？”的回答，从而引出：用割拼的方法将它转化为其他的图形。出示教具将圆柱沿底面已经平分割成16等份，将其插拼成一个近似长方体；接着再启发提问将圆柱体沿底面平分32、64等份，再拼成近似的长方体；。使学生知道“把它平分成很多很多等份，拼成的图形将会越来越接近长方体”。通过让学生观察比较，延伸想象发现联系：二者之间什么变了，什么不变？最后，再从长方体的体积公式推导出圆柱体的体积计算公式。由此至终让学生经历了“做数学”的过程，并伴随着问题的圆满解决，又使学生体验到了成功的喜悦与满足。与此同时，使学生理解与感受到了数学的魅力。

圆柱的体积一课，重点是体积公式的推导。公式导出后，如何进行计算应用。在计算的过程中，发现学生单位名称用错，体积单位用面积单位。为了避免单位名称的错误，可在课前复习中设计单位换算的填空题，辨析题等。例如：1平方米=（）平方分米=（）平方厘米100平方厘米=1立方分米。对于书中所给的立体图形，认识不到位，不能正确分辨直径、半径以及圆柱的高，做题出错。圆柱的高也可以叫做圆柱的长（个别学生不清楚）。在学生利用学具理解公式的推导过程时，应放手让学生动脑动手自己解决，但动手之前一定要把任务布置清楚，让孩子们自己发现圆柱与长方体各部分之间的关系，从而推导出圆柱的体积公式。注意引导学生参与到探

索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，关注学生的实践活动和直接经验，“通过自己的活动”获得情感、能力、智力的全面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。

## 瓶子的容积教学反思篇四

本节课主要让学生理解体积的意义，掌握常用的体积单位和常用体积单位的量的特征，能正确选择和使用体积单位。

在课的开始，让学生回忆《乌鸦喝水》的故事，想想乌鸦为什么能喝到水？接着通过实验取两个同样大小的玻璃杯，先往一个杯子里倒满水，取一块石头放入另一个杯子，再把第一个杯子里的水倒到第二个杯子里，让学生观察会出现什么情况？引入新课。通过故事和实验来帮助学生理解体积的概念。

在教学生认识立方厘米、立方分米、立方米的大小，分别让学生从生活中找出体积约为1立方厘米和1立方分米的实物，让学生用三根1米长的绳子拉成一个互为直角的架子放在墙角，加深学生对这些体积单位的印象。

最后引导学生讨论长度单位、面积单位和体积单位之间的区别，通过习题练习，使学生更加理解在实际运用中要正确选择这些单位。

本节课让学生合理的利用身边的资源，动手实践，自主探索，从而激发学生投入到对知识的探索中去，从而使学生的自主意识、探索意识得到增强。

## 瓶子的容积教学反思篇五

圆柱的体积这部分知识是学生在有了圆柱、圆和长方体的相

关知识基础上进行教学的。在知识和技能上，通过对圆柱体积的具体研究，理解圆柱体的体积公式的推导过程，会计算圆柱的体积；在方法的选择上，抓住新旧知识的联系，通过想象、实际操作，从经历和体验中思考，培养学生科学的思维方法；贴近学生生活实际，创设情境，解决问题，体现数学知识“从生活中来到生活中去”的理念，激发学生的学习兴趣和对科学知识的求知欲，使学生乐于探索，善于探究。在圆的体积公式推导过程中，给予学生足够的时间和空间，激发学生的探究的欲望，培养学生的空间想象力。我把圆柱体拼成一个长方体，就是把一个新图形转换成一个我们学习过的图形，通过讨论，争鸣从而得出比较深层的数学知识，这种思维的火花，我们老师应及时捕捉，让它开得绚丽多彩，从而让学生的个性能得到充分的培养。让学生老师这样才能寓教于乐，从而达到了事半功倍的效果。在教此内容时，我采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。对此，我作如下反思：

现代教育认为课堂教学首先不是知识的传递过程，而是学生的发展过程；首先不是教师的教授过程，而是学生的学习过程；首先不是教师教会的过程，而是学生学会的过程。展开部分，首先让学生大胆猜想，圆柱体的体积可能等于什么？大部分学生猜测圆柱体的体积可能等于底面积 $\times$ 高。在验证圆柱的体积是否与圆柱的底面积和高有关的过程中，我让两名学生到台上演示，学生兴致很高，都想到台上进行操作，被选出进行演示的学生非常认真地进行操作，而其他学生也是非常认真的进行观察。因此推导得出圆柱体积公式时，学生感到非常好懂，也学得很轻松。

通过实验验证之后，让学生看课件后，小小组进行了如下讨论：

- (1) 拼成的近似长方体体积与原来的圆柱体积有什么关系？
- (2) 拼成的近似长方体的底面积与原来的圆柱底面积有什

么关系？

团队协作意识。在这一环节中，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。

本节课采用新的教学方法，取得了较好的教学效果，不足之处是：学生亲身体会的感受不够，因为圆柱体积演示器只有一套，所以，只能是个别学生进行操作，大部分学生只能远距离观察。有些学生因看得不清楚而观察、思考得不正确。如果条件允许，演示器多一些，能让学生人人都进行操作，我想学生的参与率、学生动手能力、学生的观察与思考、教学效果都会更好。

## 瓶子的容积教学反思篇六

今天上了《圆锥的体积》这节课，反思整堂课的教学，自我感觉较为满意的是以下几点：

假设和猜想是科学的天梯，是科学探究的重要一环。任何发明创造我想都是离不开假设和猜想的。基于这样的认识，结合本节课教学内容的特点，我在教学中把生活中的故事引入数学课堂，让学生大胆猜想它们的体积可能会有什么样的关系？使课堂充满生机、乐趣，激发了学生的求知欲，然后让学生借助学具进行实验、探究。事实证明这样教学设计不仅仅是能够培养学生的猜测意识，更重要的是充分调动了所有学生的积极性，大家探究的欲望强烈，为本节课的成功教学奠定了基础。

数学不仅是思维科学，也是实验科学。教学中，学生能通过观察、猜测、实验、验证、推理与交流等数学活动，积极主动地发现了等底等高的圆柱与圆锥体积间的关系，进而推导出圆锥体积的计算公式 $V = \frac{1}{3}sh$ 在整个教学过程中，我非

常重视让学生参与教学的. 全过程, 学生始终是活动的主体。同时引导学生用科学的态度去对待这个实验, 实事求是, 认真分析自己的实验结论, 培养了学生科学的实验观。

教学中“圆柱和圆锥不等底等高, 他们的体积还是三倍的关系吗?”这一教学环节不是预先设计的。它是课堂中随机生成的, 却饱含着教师和学生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入, 有互动的过程, 气氛相当活跃。在这个过程中既有资源的生成, 又有过程状态生成, 让学生在实践中进一步明确了: 只有等底等高, 圆锥的体积才能是圆柱体积的三分之一。总之, 这节课, 每个学生都经历了“猜想——实验——发现”的自主探究学习的过程。学生获得的不仅是鲜活的数学知识, 获得更多的是科学探究的学习方法和研究问题的方法, 孩子们不仅收获了知识更体验到了探究成功的喜悦。

## 瓶子的容积教学反思篇七

圆锥的体积是在学生掌握了圆柱的特征及圆柱的体积等有关知识的基础上进行教学的。

1. 让学生经历圆锥体积计算公式的推导过程, 弄清来龙去脉。在教学中, 我让学生在课前自己先制作出等底等高的圆柱和圆锥型容器教具, 让学生通过倒水, 发现在等底等高的圆柱和圆锥中, 用圆锥容器装水倒入等底等高的圆柱容器中, 刚好倒三次, 即圆锥的体积是与它等底等高圆柱体积的三分之一, 由此通过公式可以得出:

$$v_{\text{圆锥}} = \frac{1}{3} v_{\text{圆柱}} = \frac{1}{3} sh \quad (\text{知道底面积和高})$$

$$= \frac{1}{3} \pi r^2 h \quad (\text{知道半径和高})$$

$$= \frac{1}{3} \pi \left[ \frac{d}{2} \right]^2 h \quad (\text{知道直径和高})$$

$=\frac{1}{3}\pi c^2 \cdot \pi \cdot 2h$  (知道周长和高)

2. 加强学生的实践，培养学生的动手操作能力与自主解决问题的能力。在教学中，我让学生自己制作学具，目的是让学生通过自己的亲身实践，亲自动手，亲身体会圆柱与圆锥体积之间的关系，这样利于培养学生自主探索，与同学之间合作学习，共同解决问题的能力。学生在此项活动中，不仅收获了知识的来龙去脉，还体会到了与同学合作，共享成果的幸福喜悦。

没有在制作学具时候，制作出等底不等高的圆柱和圆锥型容器教具，然后挑一组学生实验，得不出圆锥的体积是与它等底等高圆柱体积的三分之一的结论。所以，缺乏对比性，如果加入这个教具的话，更能让学生深知等底等高的重要性。