

2023年大班认识星期教学反思总结(模板5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

大班认识星期教学反思总结篇一

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

- 1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

- 2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也

请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

大班认识星期教学反思总结篇二

《认识钟表》这个内容是学生建立时间观念的初次尝试，认识钟表教学反思。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、上课伊始，我利用电子钟整时报点的音乐激发学生兴趣，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的

目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

大班认识星期教学反思总结篇三

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

大班认识时间教学反思二：大班数学《认识时钟》活动反思

(974字)

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个数学活动，之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的三根针比喻成大哥（时针）长得黑黑的，矮矮地，人们最爱问他几点钟；二哥（分针）长得黑黑的，个子比较高，本领大，他走一圈能带大哥走上一小段路；小妹妹（秒针）长得可苗条了，细细长长，穿一身红衣服，她喜欢不停地转着圈跳舞。听完故事后许多孩子猜出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的大哥、二哥、小妹妹分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调大哥叫时针，二哥叫分针，小妹妹叫秒针，重点让孩子们知道时针与分针。

大班认识星期教学反思总结篇四

整节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的童话故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

1. 学生在完整的故事情境中学习。

本节课我创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的活动氛围。很好地强调了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者。课的一开始就一下子抓住了学生，采用童话故事的情节，以小猪东东一天的生活为主线，采用情境教学将做钟面、说钟面、学整时、说整时有机地联系在一起，为学生提供了积极思考和操作实验的数学活动情境。

2. 关注学生的生活经验。

由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”是学生的“数学现实”；同时，正是通过“经验”，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。时间和刻度都是比较抽象的概念，而这节课在情境中我注意从学生的生活经验出发，设计的各个环节都贴近学生的生活经验。有早晨睡懒觉7时起床而迟到，8时到校，老师批评等等。这些环节的设计达到了从学生的“数学现实”出发，将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

3、让学生参与数学活动。

建构主义学习观认为，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。学习者是以自己的经验为基础，以自己的方式来建构对事物的理解，或者至少说是在解释现实，即每个人的经验世界是用自己的头脑创建的，因此数学学习也不是单纯的知识的接受，而是以学生为主体的数学活动，学生用自己的活动建立起对人类已有的数学知识的理解。虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，通过让学生亲自参与活动，从实践和交流讨论中获得体验，理解数学知识。这节课我注意学生的合作学习，教师努力成为数学学习的组织者、引导者、合作者。通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够让学生清楚地看到各种观念的优越性与不足，帮助学生对不同观念作出比较。在教学中的制作钟面、课后的游戏练习等都是教师有意设计的合作学习的环节。

大班认识星期教学反思总结篇五

整堂课，孩子们的表现让我震撼。许多的话语和行动让我汗

颜。从来不知道他们还有这样理智成熟的一面。一个响亮的声音在说：“相信学生！他们身上有无穷的潜力。”静下来反思，那天的行为从理论的角度说，是在延长学生自我调整过程。由此，让我有了更深的感悟：

一、舍得花时间给学生自我调整的过程

《数学课程标准》提出课程目标应包含“知识技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三方面。这三方面目标是有机结合的，“过程与方法，情感、态度与价值观”离不开“知识技能”的学习，同时“知识技能”的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。“认识几时几分”对一年级学生来说是一个认知难点，产生这样的错误是非常普遍的现象。站在成人的立场去思考，以教师的传授代替学生的经历，缺了学生习得的过程，其结果一定是机械死板、缺乏生命活力的。

本堂课经历了暴露学生错误、反思错误原因、追寻时钟转动规律的过程。通过观察钟面从7点到7点55分的动态过程从而正确揭示钟面显示时间的表面现象所隐藏的本质规律，学生充分的体验，积极的反思，形成了主动的建构，真正内化了知识，才有了最后寻得真理的欢呼雀跃。体现了“过程”的价值。虽然在这里花费了大量的时间只认清了一个“7:55”，却实现了更大价值的迁移。我相信学生内化了方法，就会顺利的辨认“1:55”、“2:55”等等诸如此类的时间了。

二、以学生群体为主体，生生互动

在自主、合作、探究的学习模式被大力推崇的今天，师生之间的互动交流成为新教育理念下的一种最具生命力的教学方式，然而，生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源，是教学活动成功的不可缺少的重要因素。合作学习的代表人物约翰逊曾指出：“教师的一切课堂行为，都是发生在学生与同伴群体关系的环境之中的。”

在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力。但课堂上同伴相互作用的重要性往往被忽视。学生之间的关系是儿童健康的认知发展和社会化所必须具备的条件。

事实上，与同伴的社会相互作用是儿童身心发展和社会化赖以实现的基本关系”。让全体学生积极主动参与数学教学，可以有效地提高教学效率，从而全面提高学生数学素养。学生与学生之间在课堂上交换思想的过程是通过学生在组内讨论交流、互相切磋、自学探究的过程。这是构建在和谐课堂生态的一种很有效的手段。

在本堂课中，教师把交流、讨论、质疑、论证的权利和空间毫不吝啬的交给学生。让他们从同伴中求同，然后站在同一战线，齐心协力为驳倒对方而出谋划策，为自己的观点寻找论据，这样的过程对正确的一方就是一个知识的巩固加深的过程；而对反方就是经历了一个解剖自己、对知识重新建构的体验。这种体验又是在学生主动的、积极的状态下进行的。学生儿童化的语言，儿童化的思维方式是同伴们亲切的、容易理解的，因此比教师的教学语言更具说服力。

在生生互动中，每个学生都处于一种相对放松的心理状态，不用担心说错，也特别容易激活思维，为每个学生提供了“畅所欲言”的机会；在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力；“石与石的碰撞，能产金色的火花”，学生在交流中学会合作，在合作中引发了争论，在争论中激活思维，认识越辩越清晰，思维越辩越敏捷，学习越辩越成功。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)