

小白兔和小灰兔课后反思 小白兔和小灰兔教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小白兔和小灰兔课后反思篇一

《小白兔和小灰兔》是一篇有趣的童话故事。小白兔和小灰兔都是好孩子，他们都能主动帮老山羊收白菜。可是，面对老山羊的答谢，小灰兔接受了老山羊送的白菜，吃完了又去要；小白兔不要白菜要菜子，自己种白菜，收了很多白菜，还给老山羊送去一担。原来，小白兔懂得劳动的意义——只有自己种，才有吃不完的菜。本课巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事之中。

识字、写字是一年级的语文教学重点。在识字环节中，我使用不同的形式让学生识记字形，理解字义，积累运用。如熟字加偏旁（月+巴=肥、才+旦=担、亠+我=饿）；熟字换偏旁（逃——挑）等。写好字是一项重要的语文教学任务，我给学生充分的书写时间，让学生掌握左右结构的字的字形特点，尤其是提手旁的两个字放在一起讲授，引导学生发现同结构字的特点，然后让学生领读笔顺，再自己尝试书写，针对学生的书写问题，进行点拨和示范，让学生扎扎实实地把字写好。

我充分发挥课文插图的作用，学生观察图后，让他们体会小白兔和小灰兔的表情、动作、心情，并让学生根据想象进行编故事，这样就拓展了学生的思维，丰富了学生的想象力，有利于学生更好地理解全文，从而使学生的观察与想象能力得到充分的提高。

朗读时，要求学生结合画面进行，有利于让学生养成仔细观察的好习惯。在课堂上利用插图，给予学生针对性的评价，让他们感悟童话中的人物的内心世界、情感世界。学生的学就在乐在其中，悟也在其中了。

教育学生做一个爱劳动的孩子，明白只有通过自己的劳动，才能有收获，是本课教学的重点之一，要使学生热爱劳动，并且付出实际行动，还需要我们长期的、潜移默化的教育。

小白兔和小灰兔课后反思篇二

《小白兔和小灰兔》讲的是老山羊在地里收白菜，小白兔和小灰兔都来帮忙，老山羊为了感谢他们，送给他们白菜。小灰兔收下老山羊送的白菜，小白兔却要了菜子。回家以后，小白兔辛勤劳动，学习自己种白菜。小灰兔不干活，饿了就吃老山羊送的白菜。小灰兔吃光了老山羊送给他的白菜，又去要，小白兔却挑着一担白菜给老山羊送去。小白兔还说：“只有自己种，才有吃不完的菜。”联系新课程我细细反思，感受颇深。

新课程倡导自主、合作、探究学习，反对“塞知识”，是啊，知识如海洋，茫茫无边，如何“给”得完呢？知识只能看到一块石头就是一块石头，一粒沙子就是一粒沙子，所给毕竟是有限的。再说，“给”得越多，思维越死，在“给”的过程中，老师分明把学生的思维一次又一次地禁锢，（也许说得有点夸张）这一点我们有很多老师都是知道的，可是为什么还要一如既往地“塞知识”呢？如若问其所以然，老师亦或要说上级要考试呀，不考的话，我们也不必如此，谁不想轻松一点，要考我们就没有办法。一脸的无宰相，好象罪魁祸首是上级教育主管部门或者学校的管理者，你们要考试，我们有什么法子，只能“塞知识”！

难道真的如此吗？难道真的没有其他更好的办法了吗？朱永新教授告诉我们知识只能看到一块石头就是一块石头，一粒

沙子就是一粒沙子，智慧却能在一块石头里看到风景，在一粒沙子里发现灵魂。

多么精辟的话语！为了学生的终生发展，只有让他学会自己种菜的本领。只有学会了种菜的本领，才有吃不完的菜。我们做老师的还会担心考试吗？当然不会。

当然教学生种菜比给学生白菜困难得多，这要我们老师付出更多的心血。这才是问题的关键所在啊。可是，为人师者，又怎能为了贪图省事而担任填鸭者，抹杀了学生思维的火花呢？明知山有虎，偏向虎山行。明知前路漫漫，不断前行探索，才是我们教育工作者的责任啊。

小白兔和小灰兔课后反思篇三

《小白兔和小灰兔》是一篇传统的课文，因它的生动有趣、富有教育意义仍被选进新教材中，老课新教，如何在旧教材中体现新的教学理念，使之符合时代的要求，给人一种时时上时时新的感觉呢？为了上好这节课，我多次认真学习新课标，深入领会新课标的精神，反复琢磨北京卢教授的录像讲话，经常思考在这节课中我要教给学生什么。

《语文课程标准》中提到，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。卢教授的讲话中也常提到：我们不要单纯为了教学而教学，而是要想想我这节课要教给学生什么，这节课对学生的生活有没有用处，要结合学生的生活来备课，教学要有价值。课堂中是学生与文本之间，生生之间的一种交流，一种碰撞，教师要善于为学生搭建交流的平台；教师要能促进学生去思考，去发现问题，提出问题。

在这样的理念的指导下，在我脑海里便形成了这样的一个构思：我要以学生为主体，把课堂还给学生，让学生充分地、与文本对话，与同伴交流，要有个体的体验，学会根据课文提

貌。这些正是小灰兔身上的优点。再引导学生读句：小灰兔奇怪的问：“小白兔，你的菜是哪儿来的？”引导学生认识到小灰兔的懒惰是由于不懂得劳动的意义，不懂事。从而引导学生学会去客观地看待问题，全面地看待一个人。这对学生长大以后怎么去看问题非常重要。

用心倾听学生发言，有目的有针对性地进行评价。我们老师在上课时，都会有意无意地犯下一个毛病，喜欢重复学生发言，好像不重复一次其他同学就听得不够清楚，或者老师只是把重复学生的发言作为一句过渡语，这样就变得很累赘，也浪费了时间。所以备课时，我就把学生在课堂上有可能出现的状况进行了预设，然后设计相应的评价语。这些评价语尽量为目标服务，比如在这课，我就在我的评价语中渗透劳动意义的教育。当学生谈到：“我喜欢小白兔，因为他回到家里，把地翻松了，种上菜子”时，我立刻答道：真是个好爱劳动的好孩子。当学生讲到：“我喜欢小白兔，因为小白兔回到家里，常常给白菜浇水、拔草、捉虫，白菜很快就长大了。”我立刻挑明白菜的长大和白兔劳动之间的关系：是啊，白菜很快地长大，是与白兔的辛勤劳动分不开的。这样，劳动的意义就通过老师这种精心设计的评价语悄然地播种在学生脑海中。同时还引导学生注意发现同学答案中值得学习的地方，或需要纠正的地方。如学生在回答小灰兔听到小白兔的话后心里会怎么想时，有位学生说：“小灰兔听了很难过。”我立刻引导学生分析“难过”这个词用在这里合适吗？有个学生立刻纠正起来，应该用“惭愧”比较合适，这样，久而久之，学生就懂得如何去倾听别人发言，也注意用词要准确。

体现教学价值。教学《小白兔和小灰兔》这一课的目的就是要让学生懂得劳动的意义，热爱劳动，愿意做个爱劳动的好孩子。在教学时，我们通过小白兔和小灰兔的不同的表现和不同的结果的对比，学生已经明白了劳动能创造财富，“只有自己种，才有吃不完的白菜。”这句话的含义。但明白了劳动的意义并不等于就能激起学生心中爱劳动的情感，学生

就能产生劳动的愿望，喜欢去劳动。如何激发学生的内心情感呢？我设计了这样一个教学环节：让扮演小白兔和小灰兔的同学把他们带来的白菜和菜子送给现场的同学，让他们挑选，要白菜还是要菜子？学生们群情高涨，都嚷着要菜子，再让学生用他们发的菜子课后去种白菜，并做好记录。通过这样的情境的创设，使学生把在课堂上学到的道理运用到解决具体的问题上，课后的种植活动又使他们把心中爱劳动的愿望付诸行动。体现了本课的教学价值，语文学习是为生活服务的，是结合学生的生活实际的。

需要改进的地方。

本节课虽然有很多的地方达到了预设目标，但也有需要改进的地方。如学生还未能养成认真倾听的良好习惯。我在让学生观看小白兔和小灰兔不同表现的录像，比较他们因不同的表现，得到的结果也不一样后，提出一个问题：从这里你知道了什么？我的意图是要让学生总结出“只有自己种，才有吃不完的菜”这个中心句，可学生们却是从学完整篇课文后懂得了什么来谈，所以所得出的结论没有针对性，总谈不到点子上。最后老师只能让学生找出课文里的一句话来回答，才能回到问题的关键所在。从这里我也得出了老师在讲课时要讲清楚每个点，特别是要学生思考什么，不能模糊。在平时的上课中，还要特别培养学生认真倾听的良好习惯。

小白兔和小灰兔课后反思篇四

这是一篇童话故事，巧妙地寓热爱劳动的教育于生动形象的故事当中，通过小白兔和小灰兔的行为对比，让学生理解劳动是最光荣的。

在初次这篇课文时，我充分利用文本中课文中小白兔和小灰兔的不同做法和不同收获，采取了老师泛读、师生配合朗读，分角色朗读，学生自由读，同桌互读及想象人物的心理活动，抓重点字词等教学方法，循序渐进地让学生慢慢理解这篇文

章。

于一年级学生来说，更要通过多种自然活泼的形式，不断调动学生的学习兴趣和积极性。故事中有具体的对话，让学生表演朗读是很好的激趣方法。引导学生认真朗读小白兔和小灰兔的话，让学生在读中感受小白兔和小灰兔的有礼貌。在读中体会小灰兔奇怪的心情及体会小白兔种菜的辛苦及收菜、送菜的自豪和快乐，让孩子感受到只有自己劳动才能丰衣足食的人生哲理，实现了学生和文本的对话和交流。

在分析课文时，我主要通过图文结合来上。课件出示文中第一幅图（画的是老山羊送给小灰兔一车白菜，而小白兔不要白菜，要了菜子）说说从图中你看到了什么，课文中哪几段写的就是这幅图中的内容，然后再来指导朗读。再出示文中第四幅图（画的是小灰兔又来向老山羊要白菜，而小白兔却给老山羊送来了白菜），请小朋友说说从图中看到了什么，哪几段写的是这幅图的内容。最后一起出示两幅图，说说有什么不一样，为什么会不一样呢？因为小灰兔只吃不下干活，小白兔却自己种来吃。通过图文结合激发了学生的学习兴趣，同时也激发了学生发现问题的兴趣。

通过让学生从小白兔和小灰兔的语言中找出“您”“请”等词，让学生感悟小白兔和小灰兔的有礼貌，从而引出小白兔和小灰兔共同的优点。在这样语言实践的基础上进行朗读训练，学生的主动性大大增强。其次利用课文插图进行扎实的训练，如，最后一幅插图，我指导学生认真观察，大胆想象：小白兔抱着大白菜会怎样说？老山羊捋着胡子，会怎样说？小灰兔躲在老山羊身后会怎样想？以此来训练学生的想象能力和语言表达能力。

总之，在课堂上我始终体现“关注学生，以人为本”教学理念，使课堂充满了浓浓的“人文情怀”，实现了生命价值的提升。

小白兔和小灰兔课后反思篇五

这是一篇富有教育意义的童话故事，叙述了小白兔和小灰兔帮助老山羊收白菜，面对老山羊的答谢，小灰兔接受了老山羊送的白菜，而小白兔不要白菜要菜子，通过自己的辛勤劳动，收了很多白菜，还给老山羊送去的故事。通过这篇课文的学习，要让学生懂得劳动的意义，引导他们做一个爱劳动的好孩子。

在本课的教学中，我努力引导学生从课文中质疑，又在课文中寻找答案，让学生在读中求懂，在读中学会，在读中获得读的能力。我引导学生用对比的方法理解课文，通过反复读课文找出小白兔和小灰兔的相同之处和不同之处，读一读，议一议。这样一来，摒弃了繁琐的说教和分析，实现了教师、学生和文本之间的对话和交流。最后，“只有自己种才有吃不完的菜”的道理也在读悟中很自然地为学生所理解。

在本课的教学中我努力体现以学生为本的教学理念，为学生创造宽松的对话环境，鼓励学生大胆表达自己的想法。在课文拓展部分我让学生展开想象：小灰兔听了小白兔的话后会怎么说怎么做？孩子们有的说：小灰兔也会要一包菜子自己种菜。有的说：小灰兔会虚心向小白兔请教种菜的方法。孩子们怀着一颗纯真善良的心预测着小灰兔今后的生活。

这节课，我和孩子们一同收获了快乐！