

# 最新拼音c的公开课 幼儿园大班拼音课 教案(优秀15篇)

运动会是展现校园和谐氛围的重要时刻，让我们共同传递友爱与团结的力量！作为组织者，我们应该如何激发运动员的热情和斗志？接下来是一些精心挑选的运动会宣传语范文，希望大家喜欢。

## 拼音c的公开课篇一

游戏名称：

找朋友

适用范围：

复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

游戏准备：

有生字的金牌，花形卡片

操作过程：

(1)导语：小朋友，你想找到你的好朋友吗？让我们来做一个找朋友的游戏。

(2)如，第一册《识字4》，在学了生字后，请学生找相同偏旁的字做你的好朋友，就可以这样操作。

一生拿一张卡片“打”，说：“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友？”

拿卡片“拔”和“拍”的同学就都可以上前说：“我是你的好朋友。”

大家说：“对对对，‘拔’是‘打’的好朋友。”最后大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁。

又如，教师可以做几个金牌，金牌上贴有生字“跑”“跳”，

大家一起拍手说：“找呀找，找呀找，找到一个好朋友。”

挂金牌的同学看一看读一读生字，与挂有相同偏旁字的小朋友手拉手，成为好朋友。

找对了，大家说：“对对对，你们是一对好朋友。”

找错了，大家说：“错错错，赶快再去找一找。”

(3)教师也可以准备一些声母或韵母相同的生字，用金牌的形式挂在大家胸口，先读一读，然后让小朋友选择字音中相同部分的字手拉手，交朋友。还可以教师准备字型结构相同的或能组成词语的两个生字，准备一些声母和韵母，让学生读后手拉手交朋友。

(4)这样在游戏中能激发学生的学习兴趣，在游戏中巩固所学知识。

## 拼音c的公开课篇二

2021年幼儿园制渗透教案拼音篇二

适用范围：复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

游戏准备：有生字的金牌，花形卡片

操作过程：

(1)导语：小朋友，你想找到你的好朋友吗？让我们来做一个找朋友的游戏。

(2)如，第一册《识字4》，在学了生字后，请学生找相同偏旁的字做你的好朋友，就可以这样操作。

一生拿一张卡片“打”，说：“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友？”

大家说：“对对对，‘拔’是‘打’的好朋友。”最后大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁。

又如，教师可以做几个金牌，金牌上贴有生字“跑”“跳”，

大家一起拍手说：“找呀找，找呀找，找到一个好朋友。”

挂金牌的同学看一看读一读生字，与挂有相同偏旁字的小朋友手拉手，成为好朋友。

找对了，大家说：“对对对，你们是一对好朋友。”

找错了，大家说：“错错错，赶快再去找一找。”

(3)教师也可以准备一些声母或韵母相同的生字，用金牌的形式挂在大家胸口，先读一读，然后让小朋友选择字音中相同部分的字手拉手，交朋友。还可以教师准备字型结构相同的或能组成词语的两个生字，准备一些声母和韵母，让学生读后手拉手交朋友。

(4)这样在游戏中能激发学生的学习兴趣，在游戏中巩固所学知识。

## 拼音c的公开课篇三

本游戏适用于每课的巩固及单元、阶段性复习时使用。适用的内容以从读为主，可以是拼音字母、音节、音节词、偏旁、生字、词语等等，本游戏的道具简单，情境化的设置和竞赛化的体制极大地调动了学生参与的热情，效果明显。

游戏准备：

游戏场地可安排在教室前、后的走道上。准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际中这样操作会比较麻烦，所以我们可以采用最简单价道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

操作过程：

生齐：“嘿嘿嘿，加加油，大家一起来过河。”

1. 给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组间合作竞赛的氛围。
2. 先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。
3. 四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。
4. 游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内容，便可以踩到相应的“石块”上。

5. 若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。（拍手）
6. 若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）
7. 每人每次过桥都会遇到10个困难，若小组内四位同学都能顺利过桥，则奖励人手一张奖券。
8. 若小组内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小组相应奖券数。
9. “小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选合作小组。

## 拼音c的公开课篇四

- 1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》；能借助图意拼出音节，写出词语；会区别“向”“想”“像”3个音近字。
  - 2、--会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。
  - 3、--能看图连贯地说一段话。
  - 4、--初步培养关心他人的品质。
- 1、认识大写字母，学会背诵《汉语拼音字母表》。
  - 2、能借助图意拼出音节，写出词语。
  - 3、会区别“向”“想”“像”3个音近字。
- 1、出示大写、小写字母对照表，学习字母表的读法。

2、让学生借助小写字母记住大写字母大书写。

3、将字母字形相同的、相近的、有明显区别的进行分类，帮助学生记忆字形。

4、背诵字母表。

1、先让学生观察图画。

2、读拼音，注意读好轻声。

3、在括号里，按音节填写词语。

4、校对。

1、结合看图进行辨析。启发学生；小明家里挂着什么？当学生回答“雷锋叔叔的像”后，教师板书“像”。接着问：小明看着雷锋叔叔的像想些什么？教师板书“想”。当学生回答要向雷锋叔叔学习时，教师板书“向”。

2、指名读短文，要求学生一并读出要填写的字。

3、书面填写。

1、会把“谁怎么样”句式的句子补充完整。

2、能看图连贯地说一段话。

3、初步培养关心他人的品质。

1、让学生读题目中不完整的句子，提问：每个句子中要补充哪一部分？使学生明白这是一个“谁怎么样”的句子，缺少了“谁”。

2、口头补充，答案不要求统一，但要符合实际。

3、选择一个写下来。

1、整体看四幅图，说说讲了一件什么事。

2、指导一幅一幅地看图，说图意。

3、围绕“一杯开水”这一中心，连贯地说一段话。

夸夸班上关心别人的同学，说说他是怎么关心别人的。

## 拼音c的公开课篇五

教学实录：

生：（拼读音节[xingfu]再读词语）幸福。

师：你在哪里听过、见过这个“福”字？

生1：唱生日歌的时候。

生2：奶奶过生日的时候，妈妈让我说“福如东海”。

生3：街上店子的门上。

师：哪个店子有，还记得吗？

生3：不记得了，是在门的两边，妈妈说是对联。

师：对联上的字你都能认，真了不起。

生4：过年的时候，我家门上倒贴着“福”字。

师：哦，福“到”了。

生5：生日蛋糕上有“福”字。

师：你观察很仔细。

.....

师：小朋友观察真用心。其实很多地方都可以见到我们学过的汉字，只要小朋友多留意我们身边的汉字，我们就可以很快和汉字交上朋友。

这是我在[bpmf]（语文出版社一上）一课的教学中的一个片段。它给我以启示：生活中处处皆有语文。

新课标在识字和阅读方面给孩子们提出了更高的要求，单靠课内的学习远远不可能达到学习目标，因此说，这实际上是对孩子的自主学习提出了更高的要求。如何让孩子们获得更大的识字量和阅读量而又不增加他们的负担呢？新课标给了我们新理念：树立大语文观。语文课程作为母语教学，在教学资源上有着无可比拟的优势。同学的姓名、铅笔的品牌、楼梯间的标语，只要有心，都能成为教学的资源。教师应善于引导学生留心生活中的语文。

[bpmf(网友来稿)教案教学设计]

## 拼音c的公开课篇六

首先，在小学课堂教学中，应充分发挥学生的主动性，培养学生独立思考及自主探索的习惯及能力。在本节课中，我的提问过于琐碎，呈现一问一答的情形，虽然问题都是学生在回答，但实际上还是教师牵着学生走，并没有放手让学生自己观察讨论，学生思考和探索的余地受到了很大的限制，不利于培养学生的创新意识的建立。课堂上，应提出一些具有更大活动空间的问题，我的教学课件可以订正为：我演示摘果子的过程，边做边用手势提醒学生，树上原来有几个果子，摘下了几个，还剩下几个，问“你看到了什么？自己先想一想，然后小组内再说一说。”这样就给了学生充分的思考探



索余地，大大增加了学生学习探索的空间，上述案例，究其原因，就是我害怕学生讨论不出本课的主要内容，所以教师加以牵引，教师应充分相信学生，让其大胆实践，在实践中获得真知。重视学生知识的获取过程。

其次，课堂上除了形式多样，应该组织一些小竞赛，使学生更积极地参与到学习中，只有让他们动手，动口，他们的注意力才会集中。除了让他们读，更应该让他们写一写，因为学生光会说，不一定会写。个别男孩上课纪律散漫，有待于强化和约束。

## 拼音c的公开课篇七

以第二种游戏形式为例。师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。生齐：我来摘个大果子。师□xx□教师点名，该生上台摘果子。）生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

## 拼音c的公开课篇八

2、找朋友游戏。

教师：我请xx找朋友。（全体学生有节奏地拍手）

学生：我来找个好朋友。（边说边上台）

教师：声母d□ddd□

一学生□d是我的好朋友。（取出d的卡片）

众学生：对对对！d是我们的好朋友。（如错）错错错！请你仔细找朋友。

# 拼音c的公开课篇九

## 2021年幼儿园制渗透教案拼音篇五

本游戏适用于每课的巩固及单元、阶段性复习时使用。适用的内容以从读为主，可以是拼音字母、音节、音节词、偏旁、生字、词语等等，本游戏的道具简单，情境化的设置和竞赛化的体制极大地调动了学生参与的热情，效果明显。

游戏准备：

游戏场地可安排在教室前、后的走道上。准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际中这样操作会比较麻烦，所以我们可以采用最简单价道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

操作过程：

生齐：“嘿嘿嘿，加加油，大家一起来过河。”

1. 给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组间合作竞赛的氛围。
2. 先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。
3. 四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。
4. 游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内

容，便可以踩到相应的“石块”上。

5. 若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。（拍手）

6. 若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）

7. 每人每次过桥都会遇到10个困难，若小组内四位同学都能顺利过桥，则奖励人手一张奖券。

8. 若小组内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小组相应奖券数。

9. “小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选合作小组。

## 拼音c的公开课篇十

【设计意图】非常巧妙地将b和p的发音区别进行了无痕的处理，让孩子们知道b和p的区别，有了这样的课堂体验，孩子们会对它们印象深刻。

### (三) 教学声母m

#### 1. 由图引入m

图上的小朋友在干什么？你们也做过摸人游戏吗？

“摸人”的“摸”读得轻短些就是m的读音，摸摸你的鼻子，读m的时候，气流就是从这里出来的。

#### 2. 新授m的音，认识m的形

(1)示范读。发“m”音时，双唇闭拢，把气赌住，气流从鼻子里出来，声带有些颤动。

(2)领读、正音。(开火车检查)

(3)读顺口溜“两个门洞mmm”你能用什么方法记住它？

(麦当劳mmm;门洞门洞mmm;两个门牙mmm)

(四)教学声母f

1. 由图引入f

从图上你看见了什么？请跟老师读“大佛”，佛就是f的读音。示范发音，上牙轻轻地放在下唇上，摩擦一下发出f音。

2. 新授f的音，认识f的形

(1)示范读。

(2)领读、正音。(开火车检查)

(3)读顺口溜一根拐棍fff你有更好的办法记住它吗？

(雨伞雨伞fff;鱼钩鱼钩fff)

(五)儿歌巩固

大家学习得真好！现在我们已经认识四个声母朋友了，让我们用儿歌来记住它们吧！看谁能先读出来。

1. 出示儿歌。

1155|665-|4433|221-|5544|332-|5544|332-|

右下半圆bbb□右上半圆ppp□两个门洞mmm□一根拐棍fff□

2. 请小朋友自己先试着读，再跟着音乐唱。

## 拼音c的公开课篇十一

本学期的拼音解说内容是进修6个单韵母和23个声母以及11个整体认读音节。拼音解说举办了两个多月，幼儿已经进修了6个单韵母、14个声母的发音、誊写以及音节（两拼音节和三拼音节）的拼读。为了使家长相识我班拼音解说的内容和要领以及本身孩子进修的环境，计划了本勾当方案。

1、温习6个单韵母和14个声母的音和形。可以或许读准音，认清形。

2、区分轻易夹杂的几组拼音□bdpq;tf;hn;ji□

3、温习简朴的两拼音节和三拼音节，能把握它们的拼读要领。

4、通过游戏勾当，作育幼儿的比赛意识和进取心。

把握所学韵母和声母的音和形。

区分几组轻易夹杂的拼音字母。

1、拼音字母卡片、音节卡片多少。

2、迷宫图：1大39小。

3、《谁被挤下河》的配景图一幅。小伴侣和怪兽贴绒图片两张。

4、勾当室地板上画4种几许图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

## 1、发言导入勾当主题。

以拼音王国周游记的游戏情势导入勾当主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提示幼儿和拼音宝宝打号召。

## 2、游戏《点名》，温习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。闻心居作文网

先生：小伴侣们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧！给韵母宝宝点名时要留意：保持口型，拖长音。（幼儿读韵母）声母宝宝也很乖，也排好了整齐的步队在欢迎我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要留意什么呢？（先憋气，再发音，发音声音轻又短。）（幼儿读声母）。

## 3、游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家。能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。

幼儿分成男孩、女孩两组举办游戏。

玩法：四个筐内放着混在一路的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前任意拿一张卡片，分辨它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。（地板上画有几许图形，它们就是拼音宝宝的家里。）一组幼儿有游戏竣事后，换另一组幼儿游戏，师小结。

## 4、家长与幼儿互动比赛游戏：谁被挤下河。温习拼读两拼音节和三拼音节。起源把握两拼音节和三拼音节的拼读要领。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺当，一二三，一路拼，拼成一个音。

先生：小伴侣们，拼音宝宝和你们玩得真开心，此刻它们要带我们一路登上拼音王国的最岑岭去浏览拼音王国瑰丽的风

光，可是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个角逐，假如我们胜利了，就可以站在山顶看风光了。而怪兽也会被我们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和先生们来饰演怪兽，接管我们的挑衅。角逐此刻正式开始。游戏是这么玩的。

5、游戏：走迷宫。温习正确誊写轻易夹杂的几组拼音字母。

先生：拼音王国之旅顿时就要竣事了，要走出拼音王国，回到我们温顺的家，就必需得走出前面的迷宫。下面让我们一路来走迷宫吧！（在迷宫图上温习正确誊写几组轻易夹杂的声母。）

6、师小结：我们走出了迷宫，也就竣事了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在分开之前，拼音宝宝们还送给小伴侣们一份礼品，那就是迷宫图。回家后请小伴侣和爸爸妈妈一路来走迷宫。下面，请小伴侣和拼音宝宝说再会吧！

7、竣事。

## 拼音c的公开课篇十二

本学期的拼音解说内容是进修6个单韵母和23个声母以及11个整体认读音节。拼音解说举办了两个多月，幼儿已经进修了6个单韵母、14个声母的发音、誊写以及音节（两拼音节和三拼音节）的拼读。为了使家长相识我班拼音解说的内容和要领以及本身孩子进修的环境，计划了本勾当方案。

1、温习6个单韵母和14个声母的音和形。可以或许读准音，认清形。

2、区分轻易夹杂的几组拼音□bdpq□tf□hn□ji□

3、温习简朴的两拼音节和三拼音节，能把握它们的拼读要领。

4、通过游戏勾当，作育幼儿的比赛意识和进取心。

把握所学韵母和声母的音和形。

区分几组轻易夹杂的拼音字母。

1、拼音字母卡片、音节卡片多少。

2、迷宫图：1大39小。

3、《谁被挤下河》的配景图一幅。小伴侣和怪兽贴绒图片两张。

4、勾当室地板上画4种几许图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

1、发言导入勾当主题。

以拼音王国周游记的游戏情势导入勾当主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提示幼儿和拼音宝宝打号召。

2、游戏《点名》，温习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。闻心居作文网

先生：小伴侣们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧！给韵母宝宝点名时要留意：保持口型，拖长音。（幼儿读韵母）声母宝宝也很乖，也排好了整齐的步队在欢迎我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要留意什么呢？（先憋气，再发音，发作声音轻又短。）

（幼儿读声母）。

3、游戏：弹。温习几组轻易夹杂的拼音字母bdpq□tf□hn□ji□

先生：我们已经和拼音宝宝问过好也点过名了，下面我们和



拼音宝宝一路在拼音王国内里玩游戏吧。先玩一个小伴侣最喜好的《弹》游戏吧。

4、游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家。能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。

幼儿分成男孩、女孩两组举办游戏。

玩法：四个筐内放着混在一路的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前任意拿一张卡片，分辨它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。（地板上画有几许图形，它们就是拼音宝宝的家。）一组幼儿有游戏竣事后，换另一组幼儿游戏，师小结。

5、家长与幼儿互动比赛游戏：谁被挤下河。温习拼读两拼音节和三拼音节。起源把握两拼音节和三拼音节的拼读要领。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺当，一二三，一路拼，拼成一个音。

先生：小伴侣们，拼音宝宝和你们玩得真开心，此刻它们要带我们一路登上拼音王国的最岑岭去浏览拼音王国瑰丽的风光，可是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个角逐，假如我们胜利了，就可以站在山顶看风光了。而怪兽也会被我们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和先生们来饰演怪兽，接管我们的挑衅。角逐此刻正式开始。游戏是这么玩的。

6、游戏：走迷宫。温习正确誊写轻易夹杂的几组拼音字母。

先生：拼音王国之旅顿时就要竣事了，要走出拼音王国，回到我们温顺的家，就必需得走出前面的迷宫。下面让我们一路来走迷宫吧！（在迷宫图上温习正确誊写几组轻易夹杂的声母。）

7、师小结：我们走出了迷宫，也就竣事了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在分开之前，拼音宝宝们还送给小伴侣们一份礼品，那就是迷宫图。回家后请小伴侣和爸爸妈妈一路来走迷宫。下面，请小伴侣和拼音宝宝说再会吧！

8、竣事。

9、总结教案并反思。

## 拼音c的公开课篇十三

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□□b□p□d□q□的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

## 拼音c的公开课篇十四

这种游戏适用于阶段性复习和期中、期末复习。内容为可以进行归类复习的，并能通过口头表述来检测的。如：对声母、韵母、整体认读音节进行分类；从本册所学的生字中找出前后鼻音、平翘舌音、同偏旁、同结构的字，还可以给字扩词、用词语说一句话。这个游戏有易于学生对知识进行分类、积累。游戏的竞争性强，学生兴致高。

用吹塑纸制作花芯，花芯上的内容可以随即更换，花芯能反复使用。每位学生用彩纸或吹塑纸准备若干片花瓣，也可以反复使用。

师：花园里，百花开，看看哪朵最漂亮。

这个游戏可以全班进行，也可以以大组为单位进行。

1、对于学生的答案需要来把握评判的内容，可全班进行，如：用词语说一句话。

颜色的花瓣；说错了，要摘下一片同颜色的花瓣。游戏结束比比哪大组贴的花瓣最多，即为获胜组。

2、对于学生自己就能判断答案正确与否的内容可以以大组为单位进行游戏。如：区分前后鼻音、平翘舌音。

把写有“前鼻音”“后鼻音”的花芯交给组长，组员说对一个就贴一片花瓣；错一个要摘下一片。最后比比哪组的花开得最大、最漂亮。

## 拼音c的公开课篇十五

1、学习zcs三个声母。能发准音，认清形。

学习zcs三个声母。能发准音。

学习zcs三个声母。能发准音。

教学图卡、儿歌图片、声母字卡、线上游戏。

教师：小朋友们早上好！今天给你们带了3封信，你们想知道信里面写了什么吗？

幼儿：想知道！

教师：那我们来一起看看信封里到底写了什么！

幼儿：好的。

教师：（分别拿出信封里的声母出来展示给幼儿看，然后开始教读。）原来是声母宝宝zcs他们想和我们做朋友，但是

他们说我们先要知道他们的名字叫什么，现在老师把它们的名字告诉你们，你们要用耳朵仔细听好了哦。

幼儿：是声母宝宝zcs跟读声母zcs

教师：（拿出教学图卡，教幼儿认清声母的形，教幼儿读口诀。）现在你们知道了我们的名字，你们还要记住我们的样子我们才能和你们做朋友呢，现在让我们一起来看下他们的样子是什么样的呢？而且还有一个很好的听的口诀，可以让我们很快的记住他们的口诀。

幼儿：跟读口诀：

2字就像zzz小朋友们学写字。

半个圆圈ccc仙人掌上长满刺。

半个8字sss春蚕宝宝在吐丝。

教师：小朋友们非常棒，一下子就读会了口诀，也认识了新的声母宝宝，他们说非常高兴和你们做了好朋友，而且还要和你们玩捉迷藏的游戏呢，他们现在都躲在了墙上的儿歌里，看看哪个小朋友最能干，能把他们都找出来。

幼儿：（看儿歌图片，找出隐藏在字里的声母zcs四、刺、丝、子、仔。

教师：小朋友们真聪明，都能把声母宝宝找出来，为了鼓励你们，老师请你们做个游戏好吗？（说游戏规则）

游戏：小鸭捉鱼虾

目的：巩固对声母zcs的认识。

准备：小鸭头饰与幼儿人数相同的声母zcs的卡片。

玩法：老师戴好头饰，和幼儿围城一圈站好，圈内放写有声母zcs的卡片，游戏开始，教师带领幼儿一边唱歌，一边做动作：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”唱完歌后，幼儿跳到圈内捡字母卡，教师请幼儿说出捡到的声母是什么，再将字母卡放回圈里。

幼儿：唱歌做游戏：“小鸭小鸭，摇摇摆摆，快来快来，捉鱼捉虾。”