

小河马拔牙教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小河马拔牙教学反思篇一

1. 安静地倾听故事。
2. 知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。

准备

图片、小碗和小勺、故事磁带。

过程

一、倾听故事第一遍。

——我们这里来了一位小客人，看看是谁呢？

——教师出示挂图。呀，小河马哭了，为什么呢？我们来问问他。教师做倾听小河马讲话的样子。

——教师讲述故事一遍。

二、倾听故事第二遍。

——教师结合挂图，播放故事录音磁带。小河马为什么会哭？

——谁来帮助小河马？他是怎么帮助小河马的？

——有了小青蛙的帮助，为什么小河马还是哭个不停？

——最后用了什么办法；去小河马才不哭了？

三、讨论：我们的小手能干什么。

——请个别幼儿示范正确拿勺吃东西的样子。

——请个别幼儿用动作表示自己小手会做的事，其余幼儿跟学。

建议

1. 小班幼儿吃饭常常要大人喂。这则故事可以激发幼儿自己动手吃饭的欲望，并愿意尝试用手做一些自己力所能及的事。

2. 若有条件，可在小碗内装上爆米花，每人一份。鼓励幼儿自己动手，不浪费。

3. 在午餐、点心时可提醒幼儿自己动手；日常活动中提醒幼儿用小手做自己能做的事。

小河马拔牙教学反思篇二

活动一开始，我先出示教具哭泣的河马，一下子吸引住了孩子的注意力。孩子们都在猜测，河马为什么在哭？天羽说：“河马摔倒在地上所以哭了”，鑫宇说：“因为河马饿了”，谦谦说：“河马不会吃饭所以哭了”，宇超说：“妈妈离家出走了，所以哭了”。正当孩子们都在疑问时，我赶紧出示挂图一、二，“究竟是怎么回事呢，我们一起来听一听故事吧？”自然而然引出活动内容。

图三是引导幼儿观察描述的重点：青蛙为什么不用大勺子？青蛙怎么喂河马？在这里我设计了三个层次，让小朋友们学习掌

握词组“一勺一勺又一勺”，同时体会青蛙的累。第一层次学说这个词组；第二层次边说边稍慢动作模仿喂河马；第三层次教师先说引导语“小河马的嘴巴太大了，我们动作快一点吧！”边说这个词组边动作很快地模仿若干遍。很快幼儿就能在学说和模仿中深切体会“青蛙累得满头大汗”。

图四描绘的是小河马自己拿勺子吃，出示图片前，我用惊奇的语气提了一个问题“小河马在干什么？你能用好听的话来说一说吗？”马上，大家异口同声地回答：“一勺一勺又一勺！”看来这个词组掌握得不错，不知大家能否联系在自己身上。

在午餐时，我故意盯着一个平时最懒于动手的孩子，他一看我就说：“我会一勺一勺又一勺吃饭！”旁边的同伴听见了，也说：“我也会一勺一勺又一勺地吃饭。”于是我趁热打铁：“今天晚上，谁还会在家一勺一勺又一勺地吃饭？”大家争着说：“我会！”第二天我询问了一下个别家长，果然孩子们有进步了！

小河马拔牙教学反思篇三

活动目标：

- 1、通过讲故事，知道自己的事情自己做。
- 2、通过自由游戏操作，知道小手的'用处很大。

活动准备：

- 1、动画故事《不爱用手的小河马》
- 2、哭泣的小河马图片。
- 3、自己动手做的场景：喂娃娃、叠手帕、绕毛线、夹夹子

活动过程：

一、通过讲故事，知道自己的事情自己做。

1、出示图片，讲述故事

师：今天我们班上来了一位小客人，我们一起来看看是谁呢？
（教师出示图片）

这是谁呀？（小河马）

呀！小河马哭了，为什么呢？（幼儿自由发挥想象）

好的，你们觉得小河马是因为这些事情才哭的，小河马到底为什么哭的呢？我们一起来认真地观看小河马的故事吧！

2、教师提问，幼儿回答

故事看完了，小河马为什么哭呀？（不会吃饭）

嗯！小河马不会自己吃饭，谁来帮助小河马了？（小青蛙）

小青蛙是怎么帮助小河马的？（喂它吃饭）

小青蛙来帮助小河马了，可是为什么小河马还是哭个不停呢？
（因为它喂的太慢了）

最后用了什么办法，小河马才不哭了？（自己动手吃饭）

3、教师小结

自己的自己要自己做！

二、通过自由游戏操作，知道小手的用处很大。

1、展示场景，幼儿自由游戏操作。

师：老师这里有这么多的游戏需要小朋友们自己动手来做一做，你们想不想来试一试呢？（介绍游戏场景）

2、提问，幼儿自由回答

师：小手除了能帮助我们做刚才的游戏，小手还能够做什么事情？请你先和旁边的好朋友说一说。（幼儿自由回答）

呀！我们的小手原来还能帮助我们做这么多的事情呢！能穿衣、穿鞋、拍皮球……

三、体验自己动手的快乐。

我们的小手能做这么多的事情，真是太了不起了。你们感觉开心快乐吗？我们一起来唱首幸福拍手歌吧！

活动反思：

我们班很多家长反映孩子在家不愿意自己动手吃饭，或者吃饭时速度特别慢，在《多才多艺的手》这个主题中，我决定利用这个教材好好地教育一下孩子们。故事有四张挂图，我改变看图片听故事的方法，把它设计成类似看图讲述的活动，旨在让孩子通过观察图片的细节，以及根据我的引导语自己发现故事内容。

活动一开始，我先出示教具哭泣的河马，一下子吸引住了孩子的注意力。孩子们都在猜测，河马为什么在哭？天羽说：“河马摔倒在地上所以哭了”，鑫宇说：“因为河马饿了”，谦谦说：“河马不会吃饭所以哭了”，宇超说：“妈妈离家出走了，所以哭了”。正当孩子们都在疑问时，我赶紧出示挂图一、二，“究竟是怎么回事呢，我们一起来听一听故事吧？”自然而然引出活动内容。

图三是引导幼儿观察描述的重点：青蛙为什么不用大勺子？青蛙怎么喂河马？在这里我设计了三个层次，让小朋友们学习掌握词组“一勺一勺又一勺”，同时体会青蛙的累。第一层次学说这个词组；第二层次边说边稍慢动作模仿喂河马；第三层次教师先说引导语“小河马的嘴巴太大了，我们动作快一点吧！”边说这个词组边动作很快地模仿若干遍。很快幼儿就能在学说和模仿中深切体会“青蛙累得满头大汗”。

图四描绘的是小河马自己拿勺子吃，出示图片前，我用惊奇的语气提了一个问题“小河马在干什么？你能用好听的话来说一说吗？”马上，大家异口同声地回答：“一勺一勺又一勺！”看来这个词组掌握得不错，不知大家能否联系在自己身上。

在午餐时，我故意盯着一个平时最懒于动手的孩子，他一看我就说：“我会一勺一勺又一勺吃饭！”旁边的同伴听见了，也说：“我也会一勺一勺又一勺地吃饭。”于是我趁热打铁：“今天晚上，谁还会在家一勺一勺又一勺地吃饭？”大家争着说：“我会！”第二天我询问了一下个别家长，果然孩子们有进步了！

《不爱用手的小河马》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小河马拔牙教学反思篇四

活动目标：

- 1、倾听故事，理解应该自己动手吃饭的道理。
- 2、知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。

活动准备：

- 1、流眼泪的小河马立体图一张
- 2、大图书一本。
- 3、情景创设（河马的家）：小碗和小勺子、豆子、面条等装饰好的盒子娃娃，让幼儿为盒子娃娃喂饭等；各种袋装、盒装、瓶装、罐装的物品，让幼儿学习用各种方法打开；鸡蛋、橘子、糖果、花生、巧克力等，让幼儿学会剥各种食物的外壳；扣纽扣的衣服，拉拉链的衣服，让幼儿练习为布娃娃穿脱衣服等；小珠子，细线，让幼儿穿项链；小牙刷、洗脸巾、头梳、被子等。

活动过程：

1、做律动走进活动室

小朋友的小手真能干，可张老师今天带了一个“不爱用手的小河马来”。（同时出示小河马：内容小河马流眼泪）

2、呀！小河马他哭了，为什么呢？小朋友们自由回答，老师总结：

(我知道小河马为什么哭了,就让张老师来告诉你们吧)

(播放背景音乐)有感情的讲述故事内容:小河马不喜欢用手做事情,慢慢的,他什么事情也不会做了,连吃饭也要妈妈喂.有一天,河马妈妈很晚很晚都没有回来,小河马饿的哭了起来:“哇哇哇,哇哇哇”.这时候,青蛙跑过来了:“别哭,别哭,我来帮你”.青蛙拿起小河马的大勺子喂饭,呀勺子太大了,青蛙怎么也拿不动,只好用自己的小勺子喂小河马吃饭.喂了一勺又一勺,可是青蛙的勺子太小了,小河马吃不饱,又急的大叫起来:“不够,不够,太少了”.青蛙累的满头大汗,可小河马还是很饿,吵着说:“我饿呀,我饿呀,你快喂呀”.这时候,青蛙也着急了,生气的说:“小河马,你的手呢?你自己动手吃饭呀!”小河马一边哭一边说:“我不会拿勺子吃饭!”青蛙说:“你不会就学啊,你动手试一试,很快就能学会的”.小河马说:“真的吗?青蛙点点头”.小河马试着拿勺子吃饭,一勺一勺又一勺,慢慢的,小河马学会了自己动手吃饭,很快就吃饱了,再也不会饿的哇哇哭了。

3、故事讲完了,请小朋友告诉张老师:(出示大图书)

4有了小青蛙的帮助,为什么小河马还是哭个不停呢?(青蛙用的勺子太小了,小河马吃不饱)

4、讨论:

1自己动手吃饭应该怎样拿勺吃饭呢(一手拿碗一手拿勺子).

2我们的小手除了可以拿碗拿勺子还可以干什么呢?(电话铃声响了)创设情境:老师接电话:“喂,河马妈妈呀,哦,啊,哦,好的.马上就到”.“小朋友们,河马妈妈邀请我们去他家做客,他已经准备了很多好吃的好玩的,请小朋友也学小青蛙的样子教教小河马,我们带上小河马跟着老师出发吧!”

(播放背景音乐)小朋友进入河马的家,每人选一件物品,进

行动手操作,老师适当指导并且提出:“小朋友,你教小河马做什么呀?”。(操作完成整理干净)“我们小朋友真能干,在河马家玩的开心吧,现在请大家和小河马再见吧!我们下次再来玩了”“河马再见!”挥挥手,小朋友一起离开河马的家,活动结束。

活动延伸

继续将河马家的操作材料投放在区域中,方便小朋友在日常活动中操作,进一步培养幼儿用小手做力所能及的事。

小河马拔牙教学反思篇五

在《不爱用手的小河马》这个语言活动中,我预设的教学目标有两个:安静地倾听故事,理解故事的内容;.知道小手的用处很大,懂得自己的事情要自己做的道理。

活动中,第一遍故事我是完整讲述的,没有出示图片,而是采用不同的动物变化不同的声音,尽可能的让故事更生动些,孩子们听得都很认真,很专注。因此,在后来的提问中,许多小朋友都能积极正确地回答问题。所以,我觉得在故事教学活动中,教师在讲第一遍故事时,应尽量不出示图片,不在视觉上吸引幼儿的注意力,分散幼儿听故事的注意力,给幼儿专心听故事的机会,只有这样才能养成幼儿安静听故事的好习惯,同时也能有助于幼儿理解故事内容。

故事《不爱用手的小河马》对于小班幼儿来说,比较通俗易懂,通过故事幼儿都能明白了自己小手的本领是很大的,小朋友都要尝试着用自己的小手去做力所能及的事。活动最后,我让孩子说说自己的小手能做什么事?他们都纷纷举手告诉老师“我的小手会画画”,“我的小手会洗脸”,“我的小手会穿衣”,“我的小手会吃饭”……可是,说说简单,做起来就不那么容易了!平时在家里,爸爸妈妈、爷爷奶奶都抢着替孩子做事情,我们的孩子失去了很多锻炼、学习的机会。

会。长此以往，有的孩子变得不愿意自己做事了，依赖大人了。因此，在新入学的孩子中间总会看到几个可爱的“小河马”等着我们去帮助。我想，小孩子都是爱动、好学的，家长应当尽量放手，提供给孩子更多的锻炼机会，如：在家时，让幼儿自己洗脸、洗脚、自己穿简单的衣服、鞋袜等。我想只要家园共同努力，孩子的进步将是显而易见的，孩子的小手也将变得更能干！