

# 藻类苔藓植物教学反思 藻类苔藓和蕨类植物教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 藻类苔藓植物教学反思篇一

1、新课标重在提高全体学生的科学素养，不再注重知识体系的传承，这就导致教学的着眼点发生了根本的改变，在本章节中体现为不交代详细的分类学知识，而突出生物圈的不同环境中分布着不同类群的绿色植物以及这些绿色植物的最基本的特征，它们在生物圈中的作用和与人类的关系。考虑到学生对藻类、苔藓和蕨类植物的感性认识不强，我上课前收集到完整的海带、紫菜和蕨菜等植物体，课堂上展示给看，既让学生认识到身边的植物，也让学生理解各植物类群的结构特点，此外课件中出示的一些植物图片也大大激发学生的学习兴趣。

2、教师课堂上应关注不同的学生，因材施教。不同层次的学生对课堂内容有不同感受，有的班级由于学生科学素质较好，教学任务完成得又快又好，可以加大课堂容量，增加探究的难度，而有的班级学生的科学素质需要慢慢培养，就应该调整教学设计，减少教学目标或降低教学难度，总之，要做到“因班施教”，因材施教。每节课在不同班级完成情况都会有所差异，这是教师在备课时需要特别注意的，授课时应该灵活调整教学策略和目标。

3、本节课还有以下几方面可以在下次循环教学时进行调整：

第一、本课时如果按教材的进度安排，在上课时可能采集不到苔藓的实物观察材料，教师可以寻找一些音像资料，或在夏季准备一些实物制成标本备用，可以增加学生的感性认识。

第二、教师在备课时一定多为学生创造动手的机会，多提供探究活动的情境，以增加学生对生物课的兴趣。

第三、教师要多给学生提供交流的平台。布置学生收集的信息在课堂上未完成交流的，可以在教室的墙上或板报上展出，学生在课间可以随意观看，达到交流的目的和效果。

## 藻类苔藓植物教学反思篇二

《第一节藻类、苔藓和蕨类植物》教学反思藻类、苔藓和蕨类植物是人教版初中生物教材七年级（上册）第三单元第一章第一节的教学内容。它是在学生学习了生物与环境的关系，单细胞生物，多细胞生物，植物体的结构层次的基础上来学习。藻类、苔藓和蕨类植物是生物圈中比较低等，但分布较广泛的植物类群，与人类的生产生活关系极为密切。它是学生认识绿色植物的起点和基础，也是本章的一个重点。七年级的学生比较活泼，对采集植物实验材料活动非常感兴趣，并且具有采集植物材料的技能和能力，有很强的好奇心、求知欲和表现欲。通过对植物类群的调查、探究分析、归纳总结、得出结论，验证自己的观点。能够将所学到的一些知识运用在生活中，解释一些自然现象和解决一些生活问题。通过这节课的设计，教会学生运用多种方法学习，提高学生的学习能力，让学生意识到保护植物资源的重要性。具体反思如下：

1. 这节课的内容相对比较简单，主要要求学生了解生活中的各种植物，并且了解这几种植物的作用，与我们人类的关系，使同学们对生物圈是一个统一的整体有更深刻的认识。
2. 在教学过程中运用多媒体教学提高了学生的兴趣，并且做

到了教学的直观性原则，加上在教学过程中参与到学生的讨论中，使得整个课堂气氛和谐，能使学生积极参与课堂。

3. 最后的总结使得学生的知识得到巩固，并且意识到生物的进化过程是从水生逐渐到陆生，而且结构是由简单到复杂，这样进化使植物更有利于适应环境。

由于学生生活经历的欠缺，学生在理解学习内容方面还有一定的困难，在以后的教学中还应多为学生提供更多直观的图片或视频帮助理解。特别要联系学生的生活实际，来源于生活，回归生活。

### 藻类苔藓植物教学反思篇三

本次课程改革不再注重知识体系的传承，而重在提高全体学生的科学素养，这就导致教学的着眼点发生了根本的改变，在本章节中体现为不交代详细的分类学知识，而突出了生物圈的不同环境中分布着不同类群的绿色植物以及这些绿色植物的最基本的特征，它们在生物圈中的作用和与人类的关系。我选择了阅读并比较的方式使学生掌握这一点，这样做的好处是简单扼要，学生在很短的时间内就能做出比较完美的结论。但是，学生的感性认识并不强，理想的做法是用实物进行比较，但是由于条件所限，我找不到足够数量而且完整的海带与蕨菜的植物体。因此，教学中有些遗憾。

另外，不同层次的学生对课堂内容有不同感受，有的班级由于学生科学素质较好，教学任务完成的又快又好，可以加大课堂容量，增加探究的难度，而有的班级学生的科学素质需要慢慢培养，就应该调整教学设计，减少教学目标或降低教学难度，总之，要做到“因班施教”，因材施教。每节课在不同班级完成情况都会有所差异，这是教师在备课时需要特别注意的，授课时应该灵活调整教学策略和目标。

本节课还有以下几处可以在下次循环教学时可以进行调整的

地方：

1. 本课时如果按教材的进度安排，在上课时可能采集不到苔藓的实物观察材料，教师可以寻找一些音像资料，或在夏季录制一些资料备用，可以增加学生的感性认识。如果学校允许的情况下，也可以调整教学内容，在适合的季节学习此章内容，以取得实验材料，得到最佳教学效果。

2. 教师在备课时一定多为学生创造动手的机会，多提供探究活动的情境，以增加学生对生物课的兴趣。

3. 教师要多给学生提供交流的平台。布置学生收集的信息在课堂上未完成交流的，可以在教室的墙上或板报上展出，学生在课间可以随意观看，达到交流的效果。课外作业既然布置了，就要给学生认真批改或进行指导。学生手里有百科全书的，可以安排他们进行五分钟的“小老师讲课”活动，发挥课程资源的作用，又能培养学生的口头表达能力。

促进每一位学生的发展，是课程改革的灵魂，是新课程的核心理念。在本节课的设计中我尽量向这种理念靠拢。

在准备这堂课的过程中，我深深体会到，要转变多年来形成的传统教学观念是多么的不容易！特别是对我们这些任教多年的老师。虽然我一直以来都想冲破“满堂灌”这种传统教学法的束缚，在备课时也一直想着要以学生为主体，要充分相信学生的能力，要积极引导学生进行探究性学习，使学生通过自主学习，获取到新知识。使学生成为知识的发现者，而不是消极的接受者。但是一旦实施起来，又往往不自觉的回到了老路上，又在课堂上滔滔不绝地讲开了，而且讲了还要再讲，生怕自己所知道的没讲完，生怕学生听漏了一点。在这节课中我把整个课堂还给学生，尽可能给学生创造更多的发挥空间，使学生真正成为学习的主人。而自己讲的时间尽量缩到最短。通过分组讨论，表达交流、资料分享、探究实验等多种多样的活动，使学生的多种能力如提出问题、实

验观察、探究学习、分析比较综合、合作交流等都得到提高。同时在分组活动中也培养了学生的团结协作的精神。

课堂上采用边观察边比较、讨论等方式进行教学。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。增加学生对这些植物的感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师准备实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，一切的一切，均由学生告诉学生，这种教法使学生学得主动积极，轻松愉快。

藻类、苔藓和蕨类植物是生产、生活中常见但不容易引起人们重视的植物类群。

由于课前精心准备，组织学生参与采集活动，引导学生收集和整理资料，使学生对身边的自然资源充满了亲切感，从而激发了学生的求知欲。在教学过程中，创设了一系列有趣的探究活动，指导学生观察、实验，引导学生合作、交流，鼓励学生积极发言，师生互动和谐，课堂气氛热烈。同学们不仅学到了“藻类、苔藓和蕨类植物”的有关知识，更重要的是学生的观察、实验探究和推理能力得到进一步提高。尤其难得的是：不少同学提出要将实验用过的材料制成植物标本，说明同学们热爱自然、关注自然的意识增强了。

## 藻类苔藓植物教学反思篇四

“开展探究性学习，把课堂还给学生”是新课程改革的方向，是新课程核心理念。在本节课的设计中我努力向着这个方向靠拢。课堂上我把学生设计为教学的主体，而教师退居为教学的辅助角色，教师只是一个组织者、引导者。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。学生采用边观察边比较、讨论等方式进行学习。通过学生亲自采集标本，增加他们对这些植物的

感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师准备太多的实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，所有的知识均由学生告诉学生，这种教学法大大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生学得更加积极主动，学生完全由“要我学”变为“我要学”。学生上完课后纷纷对我说：“老师，这节课怎么过得那么快呀？”可见学生已完全投入到课堂学习中来了。

教师对学生的引导和评价不够及时、时间的分配上不够合理、学生在活动过程中学习目标不够明确、课堂小结不够全面等等。另外，由于本人担任6个班的生物教学工作，还有班主任工作，加上申报市一级学校的一大堆工作，课前未能亲自带领学生到野外环境观察、采集各类植物，这也是一大遗憾。若能带他们就近观察、采集各类植物，让每位学生亲眼目睹这些植物在我们周围环境的生长状况、生存环境。这样上起课来更有说服力。

## 藻类苔藓植物教学反思篇五

本节课的内容包括：藻类、苔藓、蕨类植物三个部分。在教学过程中，如果一味的追求这一节的知识点进行教学，那么就很容易使这节课成为一节纯粹的介绍生物学知识的课，也容易走到“教师讲授、学生听讲”的传统教法上，较难有新的突破。无论是老师、还是学生，都容易感到枯燥乏味。为了锻炼学生自主学习、应用知识的能力，这一节的教学中，我不是直接将知识传授给学生，而是让学生自己观察比较几类植物的形态特征，通过查书找资料，来判断这些植物分别属于哪一类，从而掌握藻类、苔藓和蕨类植物的相关知识。这样给学生一个自学机会，使他们自学能力，观察能力，应用知识的能力都得到锻炼。而且，在活动中，学生会认为是在帮老师做事，一定要做好，所以会更认真，更积极。

这节课我还为学生提供了自我展示的机会。这样的好处是：

1. 促进学生仔细观察，认真判断；
2. 锻炼学生语言归纳及表达能力；
3. 为学生提供一个充分表现自己的机会，使他们在学习的过程中体验到成功的喜悦，有利于他们学习兴趣及自信心的增强。

课堂的最后几分钟，教师对这三种植物的特征进行系统小结，归纳明确本节课的知识点。同时，提出思考：结构与功能是相适应的，同学们能解释为什么藻类植物没有根、茎、叶的分化，而苔藓植物虽然有根、茎、叶的分化，但根、茎、叶内却没有导管吗？让学生带着问题下课，既有利于学生对本节知识的思考、回顾，又有利于下节课的引入。

总的来说，这节课给了学生很大的自主学习空间，使学生不仅学习了知识，还掌握了一些学习的方法，锻炼了一定的能力，师生反映都较好。