

2023年识字教案大班(优秀10篇)

具备科学、合理的课堂组织和教学方法。接下来是一些经验丰富的教师们整理的高三教案范文，希望能够对大家的教学有所启示。

识字教案大班篇一

1、掌握4个生字，两条绿线能的2个字只识不写，认识一个偏旁。

2、能按观察的顺序看图，认识图上描绘的事物。凭借图画来理解本课词语。

3、了解祖国大地一年四季的一些自然景观，体会祖国的地域辽阔和物产丰富。

1、掌握本课的生字词，并能正确书写。

2、了解我国各地风俗人情。

课件、词语卡片。

一、 激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗?假期的时候都去过哪些地方旅游呢?

(cai□四副图)他画了些什么?

3、你们看得真仔细!想去这些地方玩玩、看看吗?刚才大家所看到的就在今天我们要学的《识字6》里面。(板书:贴识字6)咱们把识字6的字音读准了,词儿读好了,就出发去这些地方。

二、初读词串

- 1、快快翻开书，开始读吧！把生字多读两遍。
- 2、读得多认真哪！我们来听听生字都读准了吗？（出示生字卡）
- 4、词儿也读准了，词串连起来会读吗？自己试试，要和以前一样，注意词之间要停顿。
- 6、还想比赛吗？这次男生一起来，女生一起来，男生读一遍，女生读一遍。

三、读好词串

原来我们要到塞北、江南、海南、高原（齐读）这些地方去旅游。

（板贴四个词条，让学生视觉上一目了然）

（二）安排路线

（cai□中国地图）看，今天我们要去的四个景点分别在我们祖国的东、西、南部，请小朋友先安排好这次出游的路线吧！咱们依据少数服从多数的原则。根据学生说的老师在黑板上按顺序板贴好词条。那咱们就出发吧！做好准备，小火车就要开了！

（三）按线路去各个地方旅行

*杏花 春雨 江南

（1）喜欢江南？介绍介绍？

（2）（cai□图）瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中

显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

(3) 我们还知道江南的什么呢？

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏(cai□忆江南)

(4) 想说什么？能将你的感受读出来吗？指名读还有喜欢江南的吗？我们大家一齐读

*骏马 秋风 塞北

(1) 塞北是什么样的呢？我们来看看□(cai□塞北风光)

(2) 塞北有什么吸引你？

(3) 老师还知道你们会唱草原歌曲，跳草原舞蹈呢！谁愿意来展示给大家看？

我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧！

*椰树 骄阳 海岛

(1)(cai□海浪声) 你们听到什么了？你想象中的海岛是什么样呢？谈谈

(利用课件音效，创设一种情境，适时让学生发挥想象力，引发他们的认知欲望。)

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光□(cai□海南风光)

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了！谁想读？指名读想去海南的都来读读！

*牦牛 冰雪 高原

(1) 请小朋友们穿好大衣，准备好，我们到达高原站了。请你们往窗外看!(cai□高原景色)

(学生对高原了解比较少，地域上又比较遥远，因此在这儿我设计观看窗外冰天雪地的高原风光让生的体验产生共鸣，感受高原气息。)

(2) 了解牦牛吗?(看图)师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的好帮手。

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起!我们一起读读，好吗?

(四)总结，回归全文。

(2)板贴：春 夏 秋 冬

(3)咱们迎着瑟瑟秋风，来到辽阔的塞北草原;咱们沐浴蒙蒙春雨，漫步美丽的江南;让咱们再去炎炎夏日下的海岛;咱们再登上冰雪覆盖的高原。喜欢这篇词串吗?那么用你喜欢的方式读读词串吧，可以邀请小伙伴和你一块儿读，也可以加上动作。

准备(配乐)指名展示都这么喜欢，那就一起来吧!

四 课外延伸

(3)布置我也行

五 学生字

学习带有新偏旁的生字岛

(1)认真观察，识记字行。

(2)分析结构，认识偏旁。

(3)集体书空，各自描红。

识字教案大班篇二

1、 通过游戏体验识字活动所带来的乐趣与欢乐。

2、 认识汉字：新、年、快、乐；复习汉字：手、足、牙、舌、发。

事先把班级装饰出节日的气氛；挂饰一个（写有新年快乐）、字卡。

识字活动：

新年快乐

活动过程：

1、 引导幼儿观察班级的装饰，感受新年即将到来的欢乐气氛。

2、 请幼儿说出一句新年祝语：如新年快乐、新春愉快等。

3、 出示挂饰，引导幼儿了解挂饰上的祝语“新年快乐”；接着出示字卡，教师逐一引导幼儿观察字形、字义，并跟着教师念读这四个汉字。

4、 幼儿分组自行念读，教师在旁注意倾听并纠正发错音的幼儿。

5、 游戏《盲人摸字》：教师把字卡在黑板上排成一排。教师或一幼儿扮作盲人（闭上眼睛），用手去摸某个字宝宝，

说出该字宝宝是谁，说对后全体幼儿鼓励“yes,yes,它是x”
说错了，请全体幼儿给予纠正“no,no,它是x”

识字教案大班篇三

1、出示插图，图上有什么？

2、你在哪儿见过的？是什么样的？向大家介绍一下。

1、学生自地课文。要求：看清音节，读准字音。

2、指名读，正音。

车：翘舌音。

林：声母是l不是n

3、齐读。

1、做“找朋友”的游戏，要求学生把字卡贴在相应的图旁边。

2、自读韵文，说说现代化城市还有哪些变化。

3、齐读韵文，想象现代化城市的新面貌。

4、教师指图引导背诵。

5、学生看图自由练习背诵。

6、指名背诵。

6、小组背诵。

做游戏“小导游”。请学生轮流做小导游，介绍城市的新风

貌，再带大家读读词语，评选出“小导游”。

1、学习生字：泉 厅 林 阴。

2、提示重点字的写法：林、厅。

3、学生按笔顺提示在课本上描红。

4、学生在《习字册》上描红、仿影，临写。

1、读生字词。

2、指名书空笔顺：泉。

3、朗读课文。

1、认识新笔画横折折撇。

2、学习生字：道 车 交。

3、学生按照课本提示说笔顺。

4、教师范写。

道：先写走之儿，再写“首”。

交：最后两笔是先写撇，再写捺。

1、学生观察生字在田字格里的位置。

2、学生完成《习字册》上的生字书写。

1、看火车认读生字。

词语开花。

识字教案大班篇四

识字写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点，是语文新课标在有关识字教学的具体建议项目下明确指出的。仔细研读教材也可以发现，随文阅读识字的编排意图也是非常明显的，显然，其将识字与阅读结合在一起赋予了识字教学以双重使命，既以学生对汉字的音、形、义的掌握为重点，又为学生未来的阅读与写作奠基。因此，在低年级识字教学中，教师要充分认识到随文识字的重要作用，并采取一定的策略加强识字的效果。

吸收传统识字教学有关汉字音、形、义教学的精华，并结合现代教学理论把生字生词放到具体的语言环境中来感知、理解和掌握，这就是随文识字的要义。它主要表现在以下三个方面：

第一，随文识字符合儿童的认知规律，可以帮助学生识认字形。低年级的主要教学任务就是让学生的识字，故此新课标下的语文教材的识字量是比较大的。面对低年级学生，集中进行识字教学的高难度使得识字教学必要将所识生字生词进行分散，同时在一年级下学期及整个二年级学期，熟字带生字、多音字、同音字、形近字等陆续出现，这也使得识字教学必要将生字生词进行分散，而这种分散的最佳方法就是随文识字。在这一点上，为了适应低年级学生的生理与认知特点，教材所选课文的篇幅小、句子短、趣味高且图文并茂，很容易吸引到学生的注意，这种情形下，学生在多遍次阅读课文的同时，也会一并将课文内生字生词识记下来。

第二，随文识字的语言环境也会帮助学生识记字形。在随文识字过程中，随文是学生识字的基础，良好的语言环境（包括课文插图对学生的吸引）会吸引学生从整体上加强对相关生字的认知与记忆，使学生在无意识中接受汉字文化的熏陶，真正落实随文识字的双重目的。显然，这一效果的取得是与课文所提供的语言环境密不可分的，也有利于学生在后续阅

读过程中加强对相关生字生词的识记巩固。

第三，随文识字有利于学生理解字义。离开了对字词含义的理解，识字教学的意义会大打折扣，虽然这种对汉字词意义的理解仅限于大致了解与感知体会，而非精准解释。学生在阅读课文过程中，总要不断地理解或猜测所读句子的含义；与句子或课文的含义相关联，对单个生字或生词的含义也慢慢有所体会，辅之以教师的讲解，学生就会迅速建立起对相关生字词含义的正确理解。

一）归类与分化

为降低学生识字难度提高识字效率，将所需识生字进行分类不失为一个良好的选择，这有助于学生对同一类生字通过观察加强记忆。如教学《我们的民族小学》一课，课后附有12个生字“坪、坝、戴、招、蝴、蝶、孔、雀、舞、铜、粗、尾”需学生识记。因字数众多，可将之分为上下、左右、半包围三类字，并以较难记忆的“舞”“蝶”“戴”为典型进行仔细的观察和记忆，这会使学生既产生对同类生字的整体认知，又会加强他们对同一类生字的个别记忆，详细识记每一个生字。持之以恒的使用这种方法，当然，与具体的识字任务相结合，分类的方法会有所不同，也会熏陶学生主动为之，产生自主识字的良好意识。如在教学《小小竹排画中游》一课时，面对12个生字中的“游”“流”“江”三个字，教师就应引导学生发现三个字的共同特点——都是与水相关的三点水旁，这就是以偏旁进行归类了。新课标要求学生掌握一定的识字方法并能在生活中识字，这与课堂教学过程中教师的有意识引导分不开的。同时，在这种识字分类过程中，也有助于学生逐渐认识到汉字的构造规律和构造之美。

二）比较与感悟

“初步感受汉字的形体美”是新课标对第一学段有关“识字与写字”的阶段目标之一。这种“感受”必需以学生一定的

识字实践为基础，如对字形的整体观察、分析与比较之后所产生的对字的整体认识。这里，与这种“感受”直接相关的“形体美”主要是指字的整体形状和结构特点，这就离不开对不同汉字的形体比较与感悟。虽然我们从整体上说汉字是方块字，但具体到每一个字的字形，则有可能或是方正、瘦长、上宽下窄、上窄下宽、左高右低、左低右高、中间大两头小、品字形等，如竹、子、下、上、中、品等；同时，汉字的演变历史也是字形变化的历史，借助多媒体技术引导学生认知汉字字形的变化历史也有助于他们对汉字字形的识记与理解。如前述“舞”字的原始字形是一个人手执牛尾跳跃的样子，后来才进化演变加上“舛”（双脚形）来表示双脚的跳动。事实上，这种以字形的演变来促进学生识记生字的方法原本就是教材的首选方法。如人教版教材在一年级上册“识字（一）”之第二课认识“口、耳、目、羊、鸟、兔、日、月、火、木、禾、竹”等十二个字时即呈现了。

三）想象与分享

与低年级学生的形象思维特点相适应，他们在面对直观的事物的认知时较为容易，而对于较为抽象的事物则不容易识记。因此，识字教学中，教师在引导学生识记某些汉字时不能一直讲述笔画的造型、力度、方向等，而应借助形象的思维方法来引发学生的趣味感受，从而提高学生的记忆效果。如教学《玲玲的画》一课时，有“叭”字需要识记，该怎样引导学生识记呢？我的方法是在讲解字形与读音并示范读写后，以口诀“有‘口’一声‘叭，有‘足’地上‘叭”做识记巩固的利器并有所拓展，并在接下来的借助多媒体技术所做的拓展中以“青蛙‘呱呱叫，小猫‘喵喵叫，小羊‘咩咩叫”来暗示学生这些字都是象声词。如此，学生在兴味盎然的模仿阅读中也会加强对该字的识记程度。学生也会有样学样，一旦他们发现了某一个字中蕴含的快乐，也会在分享中有助于其他同学的识记。

总之，在低年级的随文识字教学过程中，采取一定的策略来

加强识字教学的效果是必要的。更为重要的是，有了相关方法的指导与熏陶，在一定程度上也有助于学生自主识字意识的提高，这对于学生未来的语文学习的影响是巨大而深远的。

识字教案大班篇五

1、认识10个生字，会写8个生字。

2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

3、有保护动物的意愿。

1、贴画：一棵大树，十片生字树叶，八只小动物（老虎、黄鹂、老鹰、百灵、熊猫、大雁、孔雀、锦鸡）、课题。

2□cai 课件。

3、各种动物头饰，每人一个。

1、导语：好，小朋友，我看谁最精神。老师想对你们说两句话，你觉得老师说的对，就鼓鼓掌。老师说的不对，就摇摇头。师：第一句。我是你们的好朋友！（掌声）第二句。你们是我的好朋友。（掌声）师：老师真高兴，一下子有这么多好朋友，我还有一位好朋友，她叫蒂皮。她是法国人，从小生活在非洲，有许多非洲的朋友。让我们一起去认识一下吧□□cai 课件展示蒂皮和各种动物的合影。）问：你们想不想成为蒂皮的好朋友呢？蒂皮对我说，谁喜欢动物谁就可以做她的好朋友。你们喜欢动物吗？师：今天，我们就一起去认识一些动物吧！

师：（贴课题：识字七）在这首儿歌里就藏着几只动物，现在就用你喜欢的方式，读一读课文，把这些动物找出来，碰到不认识的字就去请教一下课文里的“小桃子”和“小树叶”。师：美丽的大森林一下子来了这么多小动物，多热闹

啊！森林里还有一棵神奇的树，树上的叶子里藏着一个秘密，我想请一个小朋友上来翻开这些树叶，看看有什么秘密？师：动物们想检查一下小朋友刚才是不是认真读课文，读生字了，谁会认？（指名认读）师：现在，动物们要把生字上的音节蒙起来了，看看还有谁认识它们，把认识的字读给同桌的小伙伴听，不会读的去请教一下小伙伴。（师巡视）

问：谁愿意说一说，你是用什么方法认识这些字的？谁会说？（指名说）师小结：小朋友会换部首，加部首，做动作，猜谜语的方法来认识生字，你们想的方法真多，真了不起。

师：我出两个字谜，你们猜一猜，两个人走在独木桥上。（生：丛）房顶上拴了一头牛。（生：牢）问：你们会写这两个字吗？谁会写？师：我发现有两个小朋友的字写的特别棒，我们欣赏一下。（展示作业，师评价，并给予表扬）

师：我们认识了这么多的树叶生字，动物们可有点寂寞了，它们要带着这些树叶生字回到儿歌里去了。我们能让他们走吗？师：自由地把课文读一读，留住他们。（生读课文，师巡视）师：喜欢哪种动物，就去读一读文中相关的句子，读出喜爱的感情。然后读给周围的小朋友听，让别人也喜欢它。（四人小组读课文，师个别辅导）师：动物们想听听小朋友们读的怎么样了。（指名读，师生共评）问：老师也喜欢一些动物，我想读一读，可以吗？问：还有谁愿意读？（多请教几位同学读，师生共评）问：除了这些动物，你还喜欢其他的动物吗？为什么？（让学生自述，畅所欲言。）师：小朋友都把动物当成了自己的好伙伴，好朋友。把你们喜欢的动物头饰戴起来，一起来读课文的最后三句。（生齐读。）师：为小朋友们鼓鼓掌。（生鼓掌）

师：掌声真好听。那我们边鼓掌拍手边读儿歌。看谁的掌声最热烈！（生边拍手边读儿歌。）师：我发现有些同学不仅拍手读儿歌，而且还加上了动作，表演的真好，其他小朋友想演一演吗？师：去找小伙伴，大家一起演一演。（生互相

拍手表演，自由发挥。)

你们演的真好，森林里的动物们想邀请你们做客了，我们一起轻轻的，静静的走入它们的家□□cai 课件展示动物们在大自然自由生活的画面。)生看录像，师话外音，将学生带入一种意境：蓝蓝的天空，白白的云朵，绿绿的草坪，清清的湖水，大自然就像一幅幅美丽的图画。聪明的小朋友在这幅画里生活、学习；可爱的小动物们在这幅图画里唱歌、嬉戏。大自然是我们共同的家园。师：小朋友们，领着你们的动物伙伴一起出去玩吧！（学生戴着动物头饰走出教室。)

识字教案大班篇六

- 1、会认11个生字，会写八个生字。
- 2、正确流利地朗读课文，积累词语体会词语的节奏。
- 3、留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

：认字、写字。正确流利地朗读课文。

积累词语体会词语的节奏，留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

一、看图引入：

- 1、同学观看学校生活的图，议一议，说说图上都画了什么？
- 2、说说自己的学校生活经和自己的感受。

二、学习生字。

- 1、借助图画读本课的词语，画出生字。

- 2、借助拼音读准字音，同桌互相纠正读音。
- 3、检查读音，重点读准“琴”和多音字模。
- 4、同学在独立考虑的基础上交流识字经验。总结识字方法。

三、看图读词。

- 1、小组合作学习，找一找哪些词语在图画中能找到，再读一读。
- 2、哪些词语是图画中没有的？找出来读一读。
- 3、再次练读词语，展示：喜欢读哪一行就读哪一行。
- 4、竞赛读，看谁读得最好。

四、指导书写

- 1、同学观察田字格中的范字，然后描红。
- 2、教师范写，同学临写：
胡：左高右低，左右宽窄基本相等。
戏：左窄右宽，左短右长，又的捺变点。
钢；金字旁的起笔不要超越第二横。

识字教案大班篇七

- 1、能理解诗歌内容，并初步学会朗诵诗歌。
- 2、认识动物名词：老鹰、小鸡、青蛙、小鱼、马儿、花儿、小鸟。

老鹰、小鸡、青蛙、小鱼、马儿、花儿、小鸟的头饰、操作卡、相应的字卡。

□今天，有很多小动物来和小朋友们一起玩，它们听说你们很会认字，于是就带来了许多字宝宝来考考你们。（教师抽出字卡，幼儿认读）

□哇！你们都能读出这些字宝宝，我们一起看看有哪些小动物来。（逐一出示动物卡片，幼儿认读）

□你们看！这是谁呀？（老鹰）老鹰会怎样呢？（飞飞）

咦，它们也有名字。（出示字卡，幼儿认读）

1□□今天陈老师教你们念一首儿歌，里面也有这些小动物的。（教师出示动物卡片，让幼儿跟读）

如：我学飞飞，我学刨刨……

2、把小动物的名字放进儿歌里，让幼儿学念。

1）、请小部分幼儿表演小动物，其他幼儿念儿歌；表演者跟随念儿歌的幼儿念的内容做出相应动物的动作。（游戏换人重复几次）

2）、全体幼儿边念儿歌，边做相应的动物动作。

□小朋友，现在我们就像一只快乐的小鸟一起飞回家吧！

识字教案大班篇八

1. 认识“虚、骄”等9个生字。会写“短、对”等6个字。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 能联系生活实际了解几组意思相反或相对的词语的意思。
4. 有主动积累对子的愿望。
5. 感受对子这种语言形式的优美，增强他们热爱祖国的情感。

二、教学重、难点

重点：识字、写字、朗读课文。

难点：有感情的朗读课文，背诵课文。 三 教学方法

四、教具准备 幻灯 挂图、生字卡片

五、课时安排二课时

六、教学过程

第一课时

一、 自读识字

1. 对对子。

“黄莺鸣翠柳，紫燕剪春风”，新春的勃勃生机让我们感到浓浓的春意扑面而来；“阳光普照园丁心坎春意暖，雨露滋润桃李枝头蓓蕾红”，形象地写出了教育事业的繁荣景象。这些对仗工整、语言优美的对联，是我国特有的一种文学艺术形式，是中华民族的文化瑰宝。

今天，我们一起做个有趣的游戏——对对子，比一比看谁接得快，谁的对子美。（如：师：我说“云对雾”，生接：我说“花对草”。）

（爱玩是孩子的天性，利用对对子、贴词语等游戏活动，引

导学生在玩中认识生字，在乐中感悟了句子，积累了词语。课堂气氛十分活跃，学生的学习热情空前高涨，提高了学生自主识字的效率。)

2. 谈话。

你觉得自己是一个怎样的孩子？评一评自己吧，要是实话实说噢！（学生畅所欲言，揭示本单元主题——我们都有好品质）
导语引入：“你爱劳动，我爱集体，他很诚实。我们都有好品质。我们都是好孩子。”

（利用本单元的导语引入新课——揭示主题——好品质、好孩子，体现了教材以“专题组织单元、整合组织教材”的特点。）

对话平台

自学。

1. 借助拼音自由读，把字音读准，把对子读流畅。
2. 同桌互相读，评一评读得怎么样？
3. 把自己读得不够好的字或对子多读几遍。

识字。1. 学生读对子，教师依次贴出如下几个对子。

是——非 长——短 虚心——骄傲

热情——冷淡 诚实——虚伪 赞——嫌

2. 摘掉了所有生字的拼音帽子，你还能读吗？读了上面六组对子，你有什么发现？（互相提醒注意“诚、实、招”读翘舌音，“赞”读平舌音。）

3. 同学交流识字方法。

二、合作交流

(1) 对对子。

学生用手中的字卡，一生举起“是”，手拿“非”字的同学立刻举起字卡，以此类推。

(2) 看图贴词语。

图一：两支铅笔，一长一短。图二：两个小朋友，一个热情地招待客人，另一个脸上表情很冷淡。

词卡：长、短、热情、冷淡。学生看图，将词语卡贴在相应图画的下面。写字。

1. 课件出示田字格中6个字，引导学生观察你觉得哪个字难写。

2. 引导学生将字归类，本节课写好“冷、淡、情”3个左窄右宽的字。认真观察每一部分在田字格中的位置。

3. 教师范写其中的一个字，其余两个字学生自主练习。

4. 学生描红、临写，并展示写字成果。

(根据汉字的特点，将字分类指导书写，有利于学生抓住规律，把握特点，自主写字。值得注意的是教师切不可用多媒体课件代替自己的板书示范。)

5. 读课文，练习背诵。

(1) 指名朗读课文。分组朗读。全班齐读课文。

(2) 练习背诵课文。

第二课时

一 读课文，感悟课文内容。

(1) 在这篇课文里，你最喜欢哪些词语？请用铅笔画出来，再读一读这些词语。

(2) 说说为什么喜欢这些词语。

(3) 你会读下面的句子吗？请试着读一读。

(4) 出示“我会读”中的句子。指名读。练习背诵。

二 再读课文：自由读璧萍韶俩鎏粽蕉俩盥父俩鎏羝匆舳痢画找反义词。

(1) 读着读着你能发现这些词在意思上的特点吗？（反义词）老师在书中也画了一对，请你也照样子画，画好的与同桌交流一下。

(2) 反馈：教师出示几对反义词（是一非、长一短、虚心一骄傲、热情一冷淡、诚实一虚伪）请学生齐读。

(3) （课件出示画出反义词的课文）请学生再次齐读课文。

三 品读领悟

老师把上节课结识的生字朋友藏在了下面句子里，你还能认识他们吗？小黑板出示句子。

1. 妈妈待人很热情。爸爸待人很冷淡。

2. 王晓红虚心好学，诚实勇敢，赢得了大家的赞扬。

3. 我们要向别人学习，用他们的长处来弥补自己的短处。

（课前复现上节课要求认读的字，并把这些字编排在句子中，意在让这些字和孩子们反复见面，避免了认字多、巩固率差的弊病，而且这种复现方式完全符合认读的字的教学要求。即：在课文中认识，换个语言环境还能认识。）朗读背诵。

1. 和小组同学一起练读对子，请小组同学为你的表现打分。

2. 小组派代表朗读对子，其他小组评议。

3. 师生合作接读句子，生生自由组合对对子。

4. 背诵课文。

四 扩展活动。

1谁还知道别的对子？

2. 你最喜欢对子中的哪些词语，用笔画出来。再读一读这些词语。

3. 说说为什么喜欢这些词语。

4. 选择你喜欢的词语练习说话。

五 练习。

1. 复习我会读。

2. 你还能说出几个对子吗？你能像课文那样编几句对子歌吗？

3. 把你课外收集的好对子展示给大家看。

识字教案大班篇九

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。掌握了这个多音字的两种读音。认识新偏旁。
2. 观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。
3. 了解夏季的特点，积累词语。

： 两课时。 识字5精品教案教学设计

一、创设情景，知道看图

1. 同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？
（或让学生联系生活经验说说）
2. 播放台风的录象资料，说说台风、雷雨和春风、春雨有什么不同，什么季节会有这样的景象。

二、初读课文，认读词语生字

1. 自读词语，读准字音。
2. 四人小组读。
3. 教师出示词卡，检查正音。
4. 用夏、台、桃、瓜口头扩词。

三、指导诵读

1. 教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2. 四人小组读。
3. 指名读。
4. 注意让学生边读边想象实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

四、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆生字笔顺
2. 请说说夏、梅的笔顺。
3. 说说你是怎样记注生字的。
4. 指导写字，重点指导夏、瓜。
5. 学生描红，完成《习字册》。

课外延伸：

一、填空：

- 1、春天到了，_____开了，_____从南方飞回来了。
- 2、夏天到了，_____开了，_____忙着捉蚊子。
- 3、秋天到了，_____开了，_____熟了，_____在唱着动听的歌。
- 4、冬天到了，_____、_____开了，_____冬眠。

二、你还知道与夏天有关的词语吗？写下来。

教学后记：学生对夏天的了解颇多，喜欢夏天。

教学目的：

- 1、认识7个生字，其中5个只识不写，学会多音字了的两种读音，认识1个偏旁。
- 2、按一定顺序观察图画，认识常见的动植物。

教具准备：

多媒体课件、生字卡片

教学过程：

一、复习

1、归类背韵文。

夏天的天气特征。

夏天的水果。

2、口头扩词

夏（ ）（ ）（ ） 瓜（ ）（ ）（ ）

二、看图学词语。

2、学习新偏旁。

认识虫字旁和雨字头，找出带有虫和雨这两个偏旁的字，读一读。

3、学生看笔顺图记忆生字笔顺。

3、重点反馈桃、蛙、荷的笔顺。

4、学生描红书空生字，播放轻音乐。

三、教学后记：

1. 学会了本课生字，掌握了这个多音字的两种读音。认识了新偏旁。

2. 通过观察图画，能够借助图画上描绘的事物去理解字词。

3. 学习完后了解了夏季的特点，积累了词语。

内容概括：这篇介绍了关于识字5, 识字5精品教案教学设计，希望对你有帮助！

识字教案大班篇十

1、学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

2、能按笔顺描红、仿影。

3、通过朗读，了解大海的美丽。

重点：学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

难点：能按笔顺书写本课的6个生字。

教学简要过程及重、难点的突破

一、 创设情景。

二、 指导看图，练习说话。

1、 谁来说说海边都有些什么？（相机出示卡片：沙滩、贝壳、脚丫）

沙滩：想象一下走在沙滩上会有有一种什么感觉？（软软的，沙子烫烫的）

贝壳：贝壳是什么样的？

2、 在海面上又有些什么呢？（出示：海风、海鸥、海浪）

3、 你觉得大海美吗？

三、 借助拼音、读准字音。

1、 在小组里自己轻声读读这些生字词。

2、 指名读、正音。

沙：是翘舌音，不要读成平舌音。

3、 齐读，边读边想象大海的美景。

四、 学习生字，指导书写。

重点指导

风：第二画是什么？（横折斜钩）教师示范。

学生按笔顺仿写描红。

实施修改意见

脚丫是谁的？他们的心情怎样？指导感情朗读。

精搜彩集创信意息

精彩创意：

沙滩：想象一下走在沙滩上会有什么样的感觉。

贝壳：是什么样？（出示贝壳）

脚丫：脚丫是谁的？他们的心情怎样？

实施修改意见

作实业践设活计动

必做：

1、 正确、流利地朗读韵文。

2、 生字写四遍。

选做：

搜集有关大海美丽、富饶的资料。

实施修改意见

内容概括：这篇介绍了关于识字5, 识字5第一课时教案教学设计，希望对你有帮助！