

初中英语教学方法总结(大全8篇)

教师总结是教师专业发展的必备环节，有助于提升教师的教学水平和教学效果。如果你对考试总结写作有所困惑，不妨参考以下小编为大家准备的范文，相信会有所收获。

初中英语教学方法总结篇一

首先，采取行之有效的方法向学生传授语言基础知识，注意形成一定的知识系统和熟练技巧，将语言知识形象化、交际化地呈现给学生，通过交际让学生理解。

其次，从多方面培养学生的语言技能，创设语言情景，有计划，有目的地对学生进行听说读写训练，使学生树立信心，消除对英语学习的陌生感和恐惧感，积极地投身到教学活动中去，将知识转变为能力。

第三，多为学生创造运用语言的机会。如值日生报告、师生会话、分组结对会话、利用课文内容进行问答、开展第二课堂活动等，让学生在实践中提高运用语言的能力。

3.2. 培养良好的学习习惯，在英语学习初期培养学生养成良好的学习习惯具有重要的意义，对英语的自主学习有很大的促进作用。良好的学习习惯是培养出来的，是在学习实践中逐步形成的。在学习中应该有目的的养成良好的习惯。良好的学习习惯包括上课专心听讲，勤于动脑，善于思考，认真记笔记，敢于开口说英语，积极参加课堂上的各种教学活动，每天坚持英语朗读，广泛阅读，坚持用英语写日记等。

3.3. 教师的引导，教师在学生自主学习能力的培养中起着重要的作用，同时教师的角色也要进行转变，在课堂教学中需要教师经常组织、启发、点拨、引导和鼓励学生自主学习。诱导学生的思维，启发他们自行思考，激活学生整个认识系

统，引导学生参与和确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度。自主学习是一个长期的、动态的过程，而不是一个静态的、一旦达到目的就一劳永逸的过程。为了帮助学习者对自己的学习过程拥有更大自主权，需使他们认识到一些对自己可能有用的策略，并最大限度地鼓励自主学习。

初中英语教学方法总结篇二

要想提高学生的阅读能力，光依靠课本中的文章是远远不够的，作为一名合格的英语教师，必须要下一番功夫精心挑选一些合适的阅读教材，来激起学生对阅读的兴趣。

对于阅读教材的选择一定要结合学生的实际英语水平，考虑其难易程度，一定要难易适中，否则会影响到教学效果。如果难度太大，可能会给学生的学习带来很大的挫折，会导致学生对英语阅读学习的积极性大大下降；如果太容易的文章，又达不到教学的要求，学生的阅读能力提高又不明显。其次，选择教材教师一定要掌握该文章的生词量和句型的复杂程度，如果太多生词和复杂句式，也会挫败学生的学习积极性，然而太容易的词汇和简单句式，对提高学生的阅读水平很难起到积极促进作用。最后，对于教材的选择，应当保持文章的原汁原味，尽可能找一些材料丰富、生动有趣的，来吸引学生，调动其学习的积极性，进而来提高阅读的效率。

(二) 在课堂上开设阅读情境

很多学生学习英语都反映很难，那是因为我们缺乏相应的语言环境，所有的学习都是被动接受，并且有些教师只是注重知识传授，而不注重语言运用能力的培养，在长期以来的英语教学中学生一直处于被动的接受状态，其主体地位并不突出，其对于英语的学习兴趣也不大。兴趣是最好的‘老师，有了兴趣才能更好地激发学习的积极性，才能让学习效率大大提高。在众多激发学习兴趣的方法中，最有效的就是营造阅

读情景。通过这种方法来抓住学生的注意力，我们可以借助多媒体教学工具，通过图画、视频和声音来营造学习氛围。图文并茂的课堂一定会让学生喜欢。学生理解课本后，可以通过适合的课外阅读材料来巩固所学知识，培养自己的英语阅读运用能力。

(三) 教师要学会指导学生阅读的技巧

阅读的技巧在阅读文章时必不可少，学生掌握阅读技巧，可以提高英语阅读的能力，同时也能让自己的阅读深度和广度得到扩展。例如在教授一篇新课文时，可以让学生先概括阅读文章的开头和结尾，把握好每段的大概意思和文章结构，让学生对课本有一个大概的了解，教师在这个教学过程中应该指导学生略读和速读的技巧；在第二次的阅读中教师要求学生掌握文章的中心句子；第三次的阅读就是要精读，掌握文章的主旨和细节。在这些基础上设置一些问题来让学生思考。具体的指导方式我们可以从以下几个方面考虑：合理运用阅读技巧，指导学生根据文章内容找到合适的阅读方法，提高阅读速读；指导学生能够运用合理的英语思维来理解课本；指导学生掌握解决问题的方法技巧，以便利于提高阅读效率。

(四) 重视文本的阅读

对于英语阅读来说，最重要的就是课文，因为它的内容是经过权威研究制定的最合适教材内容，它的丰富多样是学生学习英语知识必不可少的重要资源。所以我们建议教师在选择阅读教材时应该重点关注文本阅读，这样可以加深学生对课本的理解和学习记忆，同时又可以培养学生对课本的感知能力，从而提高学生的阅读能力。以教学[schoollife]为例子，课堂一开始我们可以让学生迅速通读课文，并简单概括出文章大致意思，这样能够促进学生对文本意义的把握；接下来可以让学生分小组讨论，找出中外学校生活的不一样，进一步总结中国同西方学校生活的不同；最后要求学生结合自己的理解来写一篇自己的学校生活文章，这样能够更好激发起英语

阅读的兴趣，还能拓展学生的阅读视野，提高学生的阅读能力！

(五) 扩宽英语的知识背景

阅读材料的内容一定是来源于社会文化，所以我们平时的阅读一定要积累一些背景知识，如果没有相关的背景知识是很难真正理解一些材料，例如一些地方的风土人情、历史文化、人物传记、名胜古迹、宗教信仰和政治斗争等背景知识，都是要通过日积月累来积累，这些有助于学生拓宽英语的知识面。

这就要求英语教师更要掌握这些背景知识，这样才能够帮助学生了解相关阅读背景，充分理解材料所表达的意思。在现代的英语教学中教师应该充分利用多媒体展示文化背景知识，进而能够顺理成章引入课文，从一开始就抓住学生的注意力。以往的教学实践证明，只有结合自己掌握的背景时，才能有效地开展阅读教学。

综上所述，英语的阅读教学是英语教学的最重要的部分，作为一名合格的英语教师，要从学生实际出发，根据教学大纲和教材，采用合适的教学方法来激发学生的英语阅读兴趣，从而提高英语阅读教学的效率。