

七年级地球和地球仪课件 七年级地理地球的教案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

七年级地球和地球仪课件篇一

《地球公转》在七年级已经学过，初中阶段的重点是：地球公转的方向、周期、地轴倾斜及由此产生的太阳直射点移动、昼夜长短变化、四季的形成。

1、本班学生优秀生在1/4，中层生占1/2，有1/4的学生成绩不是很理解，采用小组合作学习的办法，通过组内、组间、师生合作互助交流，解决问题，实现全体学生成绩的提升。

2、七年级学习过的内容，现在有所遗忘，通过复习，温故而知新，加深对知识的记忆和理解。

1、分别用事实说明地球公转及其产生的地理现象。（课标）

2、能够运用地球仪演示地球的公转；（考纲）

3、知道四季更替和五带形成是地球公转造成的；（考纲）

4、懂得比较不同季节正午太阳光下物体影子的长度。（考纲）

【知识与技能】

1、观看教学视频、动画等，理解地球公转的规律及各种现象

的相互关系。

2、熟悉地球公转中的知识点并系统化。

3、分析图形，运用知识点解决问题。

【过程与方法】

1、运用播放视频、动画，投屏，角色扮演等教学手段，让学生通过具体的感知，理解抽象理性的地理原理，培养学生综合思维、地理实践力的`地理核心素养。

2、采用有效的小组合作学习模式进行教学，统筹分配时间，分工合作，优势互补，展示、评价、互助，面向全体学生。

3、投屏包括：平板屏幕投影，平板控制讲台电脑，平板充当移动的实物投影仪，增强教学效果。

【情感、态度与价值观】

1、通过小组合作学习模式进行教学，角色扮演，培养学生间的团结互助精神，实现学生上的“精准扶困”，引起学生对地理学科的兴趣。

教学重点、难点

【教学重点】

1、地球公转的定义、方向、周期及地轴倾斜指向。

2、地球公转过程二分二至点的日期、太阳直射位置及昼夜变化规律。

【教学难点】

- 1、理解地球公转的规律及各种现象的相互关系。
- 2、系统化地球公转中的知识点。
- 3、分析图形、数据，运用知识点解决问题。

教学策略

感性到理性认知法、问题导学复习法、合作探究法、小组讨论法、现代化教学手段辅助教学。

教学准备

【教师准备】 原创ppt课件，投屏教学的软硬件，自制教具等。

【学生准备】 导学案、地理书、图册等。

【应用的新（相对）技术】

利用路由器（或随身wifi等）及希沃授课助手实现同屏（投屏）教学，用平板电脑或手机无线操作讲台电脑，减少被讲台的束缚，提高效率；把手机或平板电脑屏幕投影到讲台电脑屏幕及白板，打开录像功能，实时拍摄学生答卷或活动过程并同步投影到讲台白板，变成移动实物投影仪。

利用ppt功能创作：太阳直射点移动及昼夜变化的动画，控制歌曲播放时间□ppt中有ppt对象，控制答案显示。

地理功能室应用：白板书写，双屏投影

教学课时

1课时。

教学过程

课堂三合一：

云南省怒江州福贡县跟岗老师汇报课

斗门区城东中学地理室验收展示课

珠海市初中地理小组合作与现代教学手段优化整合研讨课

总设计意图：

整理加工知识，构建思维线索和知识网络。学生在预习的基础上，根据已经讲过的知识，设置新的问题，给学生提供思考和应用的机会，让学生爱听，加强理解，加深记忆，并能思考应用。疏理系统、整理结构、总结规律、分析联系，相同知识归纳，不同知识重组，相似知识迁移，相关知识联系。

通过小组合作、投屏等教学技能的优化整合，提高课堂教学效率。

课后练习

课后制作环保教具

教学后记

七年级地球和地球仪课件篇二

<http://>

地球和地球仪

教学目标

知识目标：

了解地球是宇宙空间的一颗普通的行星，是人类之家。掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，知道经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律，知道低纬度、中纬度、高纬度的划分方法，记住东西两半球和南北两半球的划分方法。

能力目标：

初步学会在地球仪上识别经线、纬线、赤道、两极、南北半球、东西半球和本初子午线；了解经纬网在实际生活中的运用，能够利用经纬网确定地球上任何地点的位置。

情感目标：

了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

教学建议

[教材分析]

关于“地球形状和大小”教材分析是：通过人类对地球形状的认识过程，使学生认识到“人的认识水平是可以不断提高的”。地球是一个两极稍扁的不规则的球体，但是由于其赤道半径与极半径相差甚小，所以把它看成是一个正圆球体，这样可以为人们研究地球提供方便。

关于“地球仪”的教材分析是：地球虽然只是宇宙中一颗小小的行星，但对于人类来说体积还是太大了。为了更好的研

究它，建立空间概念，人们仿照地球按比例缩小制成了地球仪。地球仪上的经纬线是教材的重点和难点。经纬线在实际的地球上是不见的，经纬度的划分也是人为规定的。地球在不停的绕假想的轴——地轴转动，地轴目前指向北极星，它与球面的两个交点分别是南极点和北极点。为了让学生明确，可以使用地球仪模型和动画演示，帮助学生建立空间概念。

关于“经线和纬线”的教材分析是：地球仪上的经线和纬线都是假想的。课本上提出的问题有利于学生观察、总结经纬线的特征。

[教学方法建议] 关于“地球的形状”教学建议：在课前教师要准备地球仪，每人一个（或2—4人一个）。建议采用观察法和讲述法。教师可以引导学生通过画图、观看图片或动画，补充一些人类认识地球形状的过程资料，使学生受到有关科学史的教育。引导学生通过联系实际，想象并提出证据证明地球是一个球体，以培养学生的空间想象能力。为了加深对地球准确形状的正确认识，引导学生观察地球赤道半径与极半径图，按照所给数据计算得出二者相差21km，再引导学生思考21km与地球平均半径的比值，使学生认识到地球的形状接近于正球体。利用学过的公式，计算赤道周长，使学生知道赤道是地球上最大的圆，为纬度、南北半球的划分埋下伏笔。

<http://>

<http://>

七年级地球和地球仪课件篇三

<http://>

地球和地球仪

教学目标

知识目标：

了解地球是宇宙空间的一颗普通的行星，是人类之家。掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，知道经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律，知道低纬度、中纬度、高纬度的划分方法，记住东西两半球和南北两半球的划分方法。

能力目标：

初步学会在地球仪上识别经线、纬线、赤道、两极、南北半球、东西半球和本初子午线；了解经纬网在实际生活中的运用，能够利用经纬网确定地球上任何地点的位置。

情感目标：

了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

教学建议

[教材分析]

关于“地球形状和大小”教材分析是：通过人类对地球形状的认识过程，使学生认识到“人的认识水平是可以不断提高的”。地球是一个两极稍扁的不规则的球体，但是由于其赤道半径与极半径相差甚小，所以把它看成是一个正圆球体，这样可以为人们研究地球提供方便。

关于“地球仪”的教材分析是：地球虽然只是宇宙中一颗小小的行星，但对于人类来说体积还是太大了。为了更好的研究它，建立空间概念，人们仿照地球按比例缩小制成了地球仪。地球仪上的经纬线是教材的重点和难点。经纬线在实际的地球上是不见的，经纬度的划分也是人为规定的。地球在不停的绕假想的轴——地轴转动，地轴目前指向北极星，它与球面的两个交点分别是南极点和北极点。为了让学生明确，可以使用地球仪模型和动画演示，帮助学生建立空间概念。

关于“经线和纬线”的教材分析是：地球仪上的经线和纬线都是假想的。课本上提出的问题有利于学生观察、总结经纬线的特征。

[教学方法建议] 关于“地球的形状”教学建议：在课前教师要准备地球仪，每人一个（或2—4人一个）。建议采用观察法和讲述法。教师可以引导学生通过画图、观看图片或动画，补充一些人类认识地球形状的过程资料，使学生受到有关科学史的教育。引导学生通过联系实际，想象并提出证据证明地球是一个球体，以培养学生的空间想象能力。为了加深对地球准确形状的正确认识，引导学生观察地球赤道半径与极半径图，按照所给数据计算得出二者相差21km，再引导学生思考21km与地球平均半径的比值，使学生认识到地球的形状接近于正球体。利用学过的公式，计算赤道周长，使学生知道赤道是地球上最大的圆，为纬度、南北半球的划分埋下伏笔。

<http://>

<http://>

七年级地球和地球仪课件篇四

各位评委老师：

大家上午好！我来自李屯中学，叫路伟。今天我说课的题目是商务星球版七年级上册第一单元第4课《地球的公转》，下面我将围绕教材分析、目标分析、教法学法分析、教学过程分析四方面对本节课进行分析、阐述。请各位评委评议指正。

一、教材分析

地球的运动包括两方面内容地球的自转和公转，地球的公转是地球自转的延伸，也为以后深入学习地球的运动奠定基础，具有承上启下的作用。教材围绕“地球公转的定义、方向、周期、特点及意义”这一主线而展开，图文并茂，体现了新课程标准中“学习对生活有用的地理”的基本理念。因此本节课是教材的重点之一。

二、目标分析

根据新课程标准的要求和学生的知识基础及认知能力我确定本节课的教学目标为以下三个方面：

知识目标：

- 1、掌握地球公转运动的方向、周期和特点。
- 2、知道四季的形成和五带划分是由于地球公转而产生的。
- 3、了解地球上的五带的划分的依据。

能力目标：

- 1、使学生能够通过事实说明地球公转及其产生的地理现象。
- 2、通过读图能说出五个热量带的名称范围。

情感目标：

通过观察地球的运动，说明物质是运动的，物质的运动是有规律的。

依据新课程标准的要求和教材内容，我确定本节课的教学重点：四季形成和五带划分。

本节教材难点内容是四季形成和五带划分原因，我确定这个难点的依据：

一是四季形成和五带划分与地轴倾斜和地球位置有关，十分抽象，本身就是很复杂的问题。

二是学生综合分析问题的能力还比较差，对此不容易理解。

三、教法学法分析

为了把握重点，突破难点，实现本节课的教学目标。我采用讲练结合的启发引导式教学方法和结合多媒体动画演示法。我采用这种教法的依据有三：

一是现代教学研究证实真正的理解是学习者对知识的主动再构建。知识再构建依靠提出问题，引导推测，鼓励大胆猜测与想象，解决问题，主动建构知识体系。

二是根据“二期课改”精神，教师转变课堂角色，由知识的传播者转变为学生主动学习活动的指导者、合作者与促进者。

三是把抽象的地理事物通过直观的动画表现出来，变难为易，学生更容易理解。

在教学手段上，充分发挥多媒体课件的作用，把多媒体信息如文字、图像、声音等有机集成并显示在屏幕上，以强化教学的直观性，帮助学生理解记忆，提高教学课堂效率。教学矛盾的主要方面是学生的学。教是手段，学是中心，会学才

是目的。教师在教学中必须“授之以渔”，培养学生独立获取知识的能力，以实现新课程理念终生学习的目标。基于以上考虑，本节课我主要从以下几个方面渗透学法：在生理上，青少年好动，注意力易分散，爱表现自己，抓住这一生理特点，创造多种机会和条件，让学生参与进来，提出自己解决问题的办法，发挥学生学习的主动性，使学生学会合作学习。这样可使学生在探究性学习中，掌握比较、分析综合，归纳总结等科学的学习方法。

四、说教学过程

本节课教学总的思路是以知识结构为线索，激发学生的学习动机，通过师生问答，把教师的认知结构转化为学生的认知结构。整个教学过程我将围绕“地球公转的方向、周期、特点及意义”这一主线来组织教学，通过构建三大问题情景，两次合作讨论而完成。本节课在导入过程中，首先复习地球的自转的方向、周期、特点及意义，那地球公转是什么样的情况呢？这节课我们也从这四个方面来学习。我采用这种导入法的依据是地球自转和公转在教材结构上有相似之处，复习地球自转既巩固上一节课的内容，又可以引导学生学习本节内容。本节教材第一部分内容是地球公转的定义、方向和周期，我将结合多媒体课件进行讲解，通过观察动画，让学生回答下列问题：

- 1、什么是地球的公转？地球绕着太阳的运动叫做地球的公转。
- 2、地球公转的方向是如何的？（自西向东绕太阳转公转，方向和自转方向相同）地球自转和公转同样自西向东运转，有哪些不同呢？（自转——以地轴为中心，公转——以太阳为中心，自转、公转同时进行。）
- 3、地球是正着身子还是斜着身子围绕太阳转的？
- 4、什么是地球的公转周期呢？地球的公转周期是多少呢？

这个问题让学生看课本回答。这样处理条理清晰，知识点明确，有利于培养学生观察地理现象获取信息的能力。地球运动是自转运动和公转运动两者同时进行，自转运动产生了昼夜交替，那公转运动产生了什么地理意义呢？引出地球公转的意义，首先是四季的形成，学习四季的形成要先知道南北回归线，这个问题我让学生观察图画以问题的形式解决。通过观察图画，引导学生找出太阳直射点在地球表面上移动的范围。进而得出结论：

一年中，太阳直射点总是在北纬23.5度和南纬23.5度之间来回移动，南北纬23.5度称为南北回归线。引出南北回归线的概念，为学习四季的形成奠定了基础。四季的形成这一部分内容，我采用结合图片，讲解春季的形成，然后启发引导学生总结夏季、秋季和冬季的形成，使学生不但学会还要会学。3月21日前后，太阳光直射在赤道上，全球昼夜长度相等，这一天称为春分日，春分日前后的3、4、5三个月是北半球的春季，春季北半球获得的太阳光热适中，气温温和。

那什么时候是夏至日呢？夏季包括哪几个月呢？光热状况如何呢？让学生看课本并结合现实生活回答。

春夏秋冬四季的形成这个难点解决后，我设计了一个表格对这部分内容进行总结，以强化学生的记忆效果。接下来是五带的划分。五带的分界线是南北回归线和南北极圈，南北回归线这个知识点学生已经知道，要想学习五带还要先让学生知道南北极圈。这个问题我先让学生看图，我再结合图表进行讲解。夏至日北半球昼最长，夜最短，北极圈及以内地区出现极昼；冬至日北半球夜最长，昼最短，北极圈及以内地区出现极夜。南北纬66.5度是出现极昼极夜的界限，所以称为极圈。北纬66.5度纬线称为北极圈。南纬66.5度纬线称为南极圈。这样也就突出了地理学科的特点既从地图中获取知识，在地图中消化理解知识。这样五个热量带的分界线知道了，解决五带的划分就容易了，南北回归线之间为热带，南北回归线和南北极圈之间为南北温带，南北极圈和南北极点

之间为南北寒带。

那五个自然带各有什么天文特征和气候特征呢？这个问题我同样是结合一个图形并以问答的形式解决。

首先在热带地区有太阳的照射状况和气候的特征是怎样的呢？这个难点我同样设计了一个表格帮助学生归纳总结理解记忆。为了巩固本部分内容我设计了一个练习题：结合现实生活回答下列问题：

(2)一年之中,李屯每天白昼的时间一样长吗什么季节较长？什么季节较短？本节课,我设计了两类练习题：

一是填空题,考查学生的记忆能力和对基础知识的掌握程度。

二是综合题,考查学生读图、用图、综合分析问题的能力。

这两类练习题,起到了巩固本节内容,考查学生掌握情况,反馈教学效果的功能。

这些练习题确定的原则是：遵守教学大纲,突出思想性、基础性和教学重点、难点；训练量适中。

对于课后总结这一环节,我的理解是,他不应该仅仅为知识的简单罗列,而应该充分发挥学生的主体作用。所以我设计了以下三个问题：通过本节课的学习：

1、你学到了什么？

2、你的体验是什么？

3、你掌握了什么？其总的设计意图是回顾知识,强化记忆。

五、布置作业：

查阅资料看看我国大部分地区位于哪一个温度带,这些温度带对人民的生产生活有什么影响?上交一篇小短文。

设计意图:按照公转特点地理意义的一般顺序呈现知识,注意揭示了知识之间的内在联系。本节课的内容对于学生来说较难以掌握,我通过采用动画演示的形式变抽象理解为形象直观,使学生在愉悦的欣赏中留下了深刻的印象,也便于学生对于地球公转现象进行描述,起到了很好的教学效果。既激发起了学生的学习兴趣,又使重难点内容迎刃而解,起到了事半功倍的作用。

我的说课完毕,谢谢各位老师的评议指导!

七年级地球和地球仪课件篇五

第一章 地球

第一节地球和地球仪

教学目标

1. 使学生掌握地球的形状、大小及经纬度的划分。
2. 学会利用经纬网确定某地的地理位置。
3. 通过对地球形态认识过程的学习,使学生了解人类对事情的认识是一个不断发展的过程,培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。

教学重点

地球的形状、大小及经纬度的划分。

教学难点

地球上经纬度的划分。

教学方法

谈话法和讲授法。

教学媒体

教学过程

【引入新】

【板书】 第一节 地球和地球仪

一、地球的形状和大小

引导学生阅读本“读一读”，思考人类对地球的认识经历了几个阶段？举出生活中的实例，来证明地球是一个球体。

学生活动。

学生活动：经过计算得出，极半径比赤道半径少21米，如果缩小到地球仪那么大小这个差别几乎就看不出来了。因为差别很小，通常人们仍将地球看成圆球体。

【板书】 1地球是一个十分接近圆球体的不规则球体

运用本的“地球的半径和赤道周长”图，让学生观察地球的赤道半径、极半径，并计算地球的平均半径，运用地球的赤道半径，计算赤道的周长，它约为4万千米。

【板书】 2赤道半径、极半径、平均半径、赤道周长我们知道了地球的形状和大小，再来观察地球仪，地球仪是人们仿照地球的形状，按照一定比例缩小而制作的地球模型。

【板书】

二、地球仪———地球模型

【提问讨论】（1）地球仪是由哪几部分构成的？

（2）地球仪的球面上有那些地理事物？

（3）在地球仪上找到南北极点。

（4）南北极点是如何确定的？

学生活动并回答问题：

（1）地球仪由底座、固定架、旋转轴和球面共同组成。

（2）球面上绘着地图，地图上标有南北极和经纬度，颜色、符号、文字、表示陆地、山脉、河流、海洋、湖泊等地理事物。

（3）地轴穿过地心，与地球表面相交于两点。

（4）指向北极星附近（即北方）的一点为北极；与北极相反一点为南极。

【板书】

三、地轴和两极

【教师演示】 自西向东转动地球仪，指导学生转动自己的小型地球仪，让学生领会“一轴两点”并领会地球上东西方向的确定。

【板书】

四、经线和纬线

引导学生观察地球仪，提问：

- (1) 地球仪上连接南北极的线称为什么线？（经线）在地球仪上沿着东西方向，环绕地球仪一周的圆圈称为什么线？（纬线）
- (2) 观察地球仪，经线和纬线，哪个是半圆，哪个是圆？
- (3) 所有经线长度是否相等？所有纬线长度是否相等？
- (4) 纬线自成纬线圈，那么，经线如何组成一个经线圈？
- () 经线和纬线各指示什么方向？

学生小组讨论以后，代表发言，全班总结。

学生填表：

经

线纬

线

圆弧状半圆，两条相对应的经线组成经线圈圆，每一条纬线自成纬线圈

指示方向南北方向东西方向

【板书】

五、经度和纬度

继续观察地球仪，引导学生观察地球仪上有多少条经线？学生说有无数条。为了区别出每一条经线，人们给经线规定了不同的度数，即经度。

教师引导学生观察地球仪，找到0度和180度经线，由0度经线向东西各划分出180度。分别称为东经度和西经度。观察0度和180度经线组成的经线圈同西经20度和东经160度经线组成的经线圈，哪一个经线圈穿过的陆地面积大？哪一个小？

（西经20度和东经160度线组成的经线圈穿过的陆地面积小）。

【教师讲解】 国际上习惯用西经20度和东经160度组成的经线圈，将地球分成东西两个半球。

学生活动

学生根据下表提供的内容，分小组讨论，完成下表：

经

度纬

度

度数起点线本初子午线（0度经线）赤道（0度纬线）

度数划分向东、向西各分作180度向南、向北各分作90度

代

号东经[e]西经（）南纬[s]北纬[n]