

2023年除数是两位数的除法教学反思博客

除数是两位数的口算除法教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

除数是两位数的除法教学反思博客篇一

这部分内容是四年级数学上册第六单元的第一课时的内容，它是在三年级的基础上了演化而来，是本单元知识的前提，这一节教材内容呈现得比较简单，怎样才能让学生通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算，并让学生体会到其中的数学思想，是本节课的重难点。为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，把整堂内容串起来。课堂一开始利用“除数是一位数除法的口算”作为旧知引入，紧接着的是新课的内容的学习，而两者之间是进行有效整合融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。同时让学生明白新知识的和旧知识有一定关系的，潜移默化地让学生将知识自主迁移。

以一个具体的情景为主线，把估算也融入到口算的主题图中进行教学。教材安排的例题讲完整十数除以整十数的口算，接着是与之相对应的估算而且估算和口算的主题图并没有什么直接的联系，这在教学上就转变得比较生硬不利于学习的顺畅性。于是我根据学生的实际情况，用主题图中的彩旗把

整堂课的口算和估算串起来让学生在一個比较熟悉的情景中学习这样就激发了学生的学习习惯和参与意识。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。例如：让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ 时，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

当学习完 $122 \div 30 \approx 4$ $120 \div 29 \approx 4$ 时，我顺势引导学生：这两个估算都是用 $120 \div 30 = 4$ 估算出来的，你能根据 $120 \div 30 = 4$ 写出其他的估算算式吗？这个环节的设计增加了课堂的深度和广度，学生的思维得到了扩散。

我感到整节课教学思路非常清晰，在每个环节的处理上细致、到位，较好的突破了本节课的重、难点，练习设计的具有层次性扎实高效地完成了本节课的教学任务，就连班上基础比较差的学生学习热情也很高，并且通过作业发现效果良好。

我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。同时，通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生是重要因素。

除数是两位数的除法教学反思博客篇二

近两周的时间教学了除数是两位数的除法，感觉教学效果不太好，反思教学过程，感悟颇多。教材对四年级学生来说有一定的难度，教学设计有点生硬。学生对这部分的学习总找不到感觉似的。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除得顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有的知识的基础上理解商的书写位置，除得顺序等基本问题，然后注重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次，分阶段分化了重点，分散了难点。

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错了，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原

来的除数，而是乘了整十数。

(4) 还有学生抄错题，横式上漏写商或余数。

(5) 还有的学生竖式写到一半不写了。

(6) 极个别学生除法不会试商计算。

分析学生出现问题，进行针对性的练习。首先强化口算，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2—3道笔算题，要求学生力争做对。在前面教学中曾经采用此法，感觉收效很好。

除数是两位数的除法教学反思博客篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时且发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

(一) 学生比较粗心

(二) 学生数学基础较差。

(三) 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学

生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是两位数的除法教学反思博客篇四

今天课堂上教学了《除数是整十数、商是两位数的除法》，本以为有了以前学习的基础，再加上自以为自己班级学生计算能力较强，今天的学习应该不会有有什么大的问题的，但刚批完今天的课堂作业，不禁呆了。孩子们的作业正确率不高，比我想象得要糟。主要问题有：

1. 商的定位不对，商是一位数时也从十位商起。
2. 除法竖式的格式不准确，过程中多零少零的情况比比皆是。
3. 验算中，乘法的书写仍然有错误或者就是漏加余数。
4. 口算中也出现了多零的情况。

这些错误的背后正是隐藏着孩子们对新知与旧知的混淆与茫然。郁闷过后，我不得不反思自己的课堂，思考自己在教学中忽视了什么，才会让状况变得如此糟糕。

我重新翻开教参，反复看了几次。再一次清晰地感受到：教

材中要求孩子估算“商大约是多少”，是可以帮助孩子体会到商的最高位应该在哪一位上，从而感悟到笔算的顺序。在用竖式计算时，应该着重让孩子讨论商的定位，经历探索、交流笔算的过程，明确算法，并通过验算确认计算过程的正确。我想，今天学的笔算，其实估算是很关键的，唯有准确确定商是几位数，确定商的位置，才能顺利地接着往下做。不禁想起课堂上在交流 $420 \div 30$ 时，我也问孩子们：“你能估计商是多少吗？”当时就有许多孩子是满脸踌躇的，后来，或多或少地能说到些理由，我以为孩子们理解了，也就匆匆而过。但是现在想来，其实这个环节是重点，也是孩子们的障碍。我似乎忽视了大部分孩子的感受，他们的估商能力其实还是很弱，我应该再细化一些，适当增加一些专项练习，应该留更多的时间去让孩子们交流估计的方法，甚至不必要局限于书本上呈现的那种方法。可以放得更开一些，让孩子们充分地经历探究、交流。我觉得唯有估定商的位数，才能解决本质的问题。当今天的新知与昨天的知识混为一谈时，有些孩子彻底晕了，到底商在十位还是个位，成了他们最大的难点。归根究底，还是商的定位问题，孩子们没有准确判断商的范围，所以，这就是症结。找到了，就需要我去帮助孩子们一起去解决。

（后记：第二天利用数学课的前半节课来讲了一下利用估算来确定商的位置，再来进行计算，情况好得多了。）

除数是两位数的除法教学反思博客篇五

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。

（三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1. 帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2. 重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3. 逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。