

# 最新教师职业道德规范的内容 教师职业道德规范内容心得体会(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教师职业道德规范的内容篇一

师德，就是教师具备的最基本的道德素养，师风，是教师这个行业的风尚风气。深深的印在我的脑海中，教师多么神圣的职业啊！我即将走向教师这个神圣的工作岗位，通过这次《教师职业道德》培训学习，我领悟到教师不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。

首先，身教重于言教。教师必须全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，真正为人师表。教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；比如要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育。因此我认为，为人师表是当好教师最基本的要求。

其次，爱岗敬业、关爱学生。要想做一名合格的教师必须具备强烈的责任感和事业心。以学生是否获得了成长作为自己教育工作的出发点。一名敬业的教师始终要以饱满的热情做好自己的本职工作。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教授知识。

这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到游刃有余，知识才能被学生所接受理解，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。因此，较强的综合能力是教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达能力、教学能力、组织能力等等。这些能力与教师的教学实践和工作效率息息相关。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。同时，作为一名教师，必须关爱学生。关爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

再次，终生学习、积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位党员教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，做一名“学习型”的合格教师。

总之，“古人学者必有师，师者，所以传道授业解惑也”，要想成为一名合格的教师，我要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，时时自我反省，处处修身，成为学生学习和模仿的楷模。

## 教师职业道德规范的内容篇二

随着教育部新修订的《中小学教师职业道德规范》的出台，在教师中掀起了对其学习的高潮。我们学校也不例外。

我学习了新修订的《中小学教师职业道德规范》之后，感觉

到其要求与时俱进，对于激励和引导广大教师向全国教育系统的模范教师，特别是向抗震救灾英模教师学习，树立崇高的职业理想，自觉规范思想和职业行为，做让人民满意的教师，具有重要的现实意义。

新的《规范》与原《规范》相比，在条目的数量上有所减少，但在具体内容上得到了充实，并在很多提法上与新时期的教育改革、教育形势、时代背景紧密结合，对教师的职业道德提出了更高、更全面的要求，更突出了对教师自身修养和素质的时代诉求。作为一名来自教育教学一线的小学教师，我认为新《规范》体现了与时俱进、以人为本的精神，把握住了时代脉搏，既有传承，也有创新。

另外，新的《规范》从“爱国守法”、“爱岗敬业”、“关爱学生”三个方面，对教师的“爱”作了科学而全面的解读。其核心指向和落脚点，与第四条“教书育人”的实践活动紧紧相连，明确要求我们做到“循循善诱，诲人不倦，因材施教”。其实教师职业的特点决定了教师不仅要有扎实的专业知识，更要有深深的爱的情感。教师在工作中，要把这种爱的情感转化成职业自律，转化成专业能力，更要转化成因材施教、循循善诱的教育态度，转化成不断汲取、不断学习的动力。

新的《规范》从六个方面对教师的职业道德进行了规范，提出了要求。其中，我对《规范》中“关爱学生”条目里写入“保护学生安全”的体会尤为深刻。这是首次将“保护学生安全”纳入了《规范》中，我认为是非常必要的。教师面对的中小學生是未成年人，他们缺乏自我保护必需的能力，教师应该对学生的安全负责。安全应该包括“身体安全”和“心理安全”两个方面，当学生的身心安全受到威胁时，教师责无旁贷地担负着保护他们的' 责任和义务。看着这新的规范，我不禁想起了四川大地震中的那些为了保护学生生命的老师，他们尽力用自己的身躯去庇护学生的行为让世人感动，就像谭千秋老师他用自己的身躯护住了四个学生的生命，

当时我不禁为之感动。确实在这样的情况下，作为老师应该刻不容缓去保护自己的学生。不谈像谭老师那样在危急中去保护自己的学生，就说最根本的，现在学生在学校中学习，我们就应该从各方面去关心学生，去关爱学生，孩子的父母相信老师才把自己的孩子放在学校，那我们就应该好好地保护他们，爱护他们，使孩子能快乐地学习，健康地成长。

崇高的师爱还表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

新《规范》第四条“教书育人”中，明确提出要“实施素质教育”，并首次将“激发学生创新精神”列入其中。实施素质教育，必然对教师有新的要求，也就必然要求教师“不以分数作为评价学生的唯一标准”。相信随着教育改革、考试制度改革的深入，这一点会越来越在教师对学生的评价方式上得到体现。“不违规加重学生课业负担，不以分数作为评价学生的唯一标准”也是第一次写入师德规范当中，它是克服教育浮躁现象的科学教育观。但现实不容乐观，盲目追求片面，短见的成绩，学生受罪，老师受累的事屡见不鲜。我觉得真正做到以上规范，需要教师以博大的胸襟和长远的眼光面对学生，关注学生的可持续性发展。怎样科学量化评价学生的课业负担，我觉得是个问题。不论怎样，我一直在坚持探索少而精的作业数量，让学生的学习保持良好的效率。

新《规范》第六条提出的“终身学习”，对办好教育很有现实意义。中国要建设成学习型国家、创新型国家，就需要有善于学习、终身学习的创新型人才，我们现在要培养的是既全面发展、又有创新精神，同时品德高尚的学生。以此为目

标，作为教师的我们就应该、而且必须终身学习。教师如果不学习，其所教授的内容、教学的手段、自身的内涵和修养，就会在很短的时间里落后、老化。终身学习这一条的提出，适逢其时，具有极其重要的意义。要求教师“终身学习”，学校必须建立校本培训制度，使之成为教师继续学习、专业发展的外部助力。新课程的开放性、研究性、多元性等特性是我们面临严峻的挑战。我们的确需要树立终身学习观念，不断在读书学习中拓宽知识视野，更新知识结构，这是我们的专业成长的必由之路。苏霍姆林斯曾疾呼：“读书，读书，再读书——教师的教育素养正是取决与此。”所以教师就必须有终身学习的意识，不断地充实自己，使自己的知识满足学生的需求。

作为一名一线的教师，可以说我对新颁布的《中小学教师职业道德规范》中的点点滴滴都深有体会，我深深地认识到，新《规范》六条，集中体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。我将会始终不渝地学习它、贯彻它，谨记《规范》中的每一条要求，理解《规范》的思想、宗旨，将《规范》转化为我们内在的要求，时时刻刻用新《规范》对照自己，自觉加强师德修养，全面提高自身素质，做一名合格的人民教师，不辜负党和人民的关怀和期望，为教育发展作出自己的贡献。

### 教师职业道德规范的内容篇三

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。学习完《中小学教师职业道德规范》，感到任重道远。

“把爱撒向学生”，教育事业的基本任务是育人，教育事业中最基本的人际关系是师生关系。因此，一个教师对人民教育

事业的热爱、忠诚和献身精神，只有通过热爱学生，教书育人的具体行动才能体现出来。苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育是人和人心灵上最微妙的相互接触。”他用诗一般的语言十分确切地指明了教师对学生施加影响的方式和途径。他还说，“我生活中最主要的东西是什么？我毫不犹豫地回答：对孩子的爱。这一点自己也深有体会，爱自己所从事的事业，爱自己所教的学生。这里需要说明的是，教师对学生的爱，不是属于亲缘关系，不是出于个人需求，而是来源于对教育事业的深刻理解和高度责任感，这是一种特殊的、充满科学的、普遍持久而又深厚的爱。这种爱具体表现为教师对学生特有的一种亲近感、期望感和献身的热忱。这种爱可以为学生的健康成长创造良好的环境和氛围，可以在师生之间架起心灵上相互沟通的桥梁，可以转化学生自身学习和进步的内在动力。正像一位同事所说：“有时自身感到很疲乏，当一走进教室见了自己的学生，不知从什么地方那个劲儿就上来了。”我们认为这就是一种爱的力量，有了这种爱，什么金钱、享乐将会被抛于九霄云外。教育是爱的教育，没有对学生的爱就没有真正成功的教育。就不可能建立起师生之间平等、和谐、融洽的关系，获得学生的信任，赢得学生的支持，提高教育和教学的成效。

作为一名人民教师，除了忠于事业，关心热爱学生之外，还必须自觉地高标准地去塑造自己。教育家夸美纽斯指出：“教师的任务是用自己和榜样教育学生。”也就是说，身正方能影子不斜。在学生的心目中，老师是智慧的象征和人格的化身，教师的言行就是道德标准，教师的思想、言行、作风和品质，每时每刻都在影响着学生，对学生起着潜移默化的作用。所以要以身作则，为人师表，要求学生做到的自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先不做。学校无小事，处处是教育，学高为师，身正为范，欲正人先正己。同时作为一名教师，就努力使自己得到全面的发展，努力形成一种健康、完好的、和谐的人格：德才兼备，言行一致，不拘小节，聪明过人，举止稳重等等。

总之，从事了教师职业，就意味着我们整个人生航程始终面临着人格上的挑战。特别在新的历史时期，作为一名教师，一定要时刻铭记自己的职业道德，工作中履行职业道德，才真正称得起是一名教师。

## 教师职业道德规范的内容篇四

学习《教师职业道德规范》后，我觉得热爱学生是教师最为重要的职业道德情感。它将是教师能否做好这一职业最关键的道德行为之源泉。平时工作中应该做到以下几点：

### 一、了解学生，爱护学生。

“罗林塔尔效应”告诉我们：教师真心爱学生，学生就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。平时教学中，我更多的关注学生的学习状况、考试分数，以为只要学生能好好学习，对学习有兴趣，考出好成绩，我就尽到了一个老师的职责。殊不知，这种看似关爱学生的举措，让孩子们慢慢变成了学习的机器，随着时间的流逝，孩子对学习不但没有兴趣，反而出现了逆反行为。每个学生都是不同的独立个体，来自不同的家庭。我们应该多听听他们的心声，根据他们的个性特点进行教育，增强他们对学习的自信心，最终能够快乐地学习，健康地成长。

### 二、尊重学生，热爱学生。

从诸多优秀教师身上，我们不难发现：一个懂得尊重学生自尊心的老师，一定是一个受孩子们欢迎的老师。其实，尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。苏霍姆林斯基告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”每个学生就像两片不同的叶子，都以自己独特的形象出现在老师面前。我们教师必须尊重学生的个性，并在此基础发展他们的个性。尤其是后进生，我们更应该尊重他们，热爱他们。

### 三、宽容学生，理解学生。

“人无完人，金无足赤。”每个人都会犯这样或那样的错误。尤其是学生，他们的思想观念正在发展阶段，不合理的行为举止更会是频繁出现。每到这时，作为教师的我们，应该如何理解和宽容他们，就成为教师教育的关键。宽容就是看到了学生的不是不能揪住不放，宽容就是老师是跟学生无话不谈的朋友，宽容就是理解，理解学生不同寻常的举动，理解学生犯的错误。教师只有学会了理解，才会拥有宽容，拥有爱。

教育呼唤爱。爱是点燃学生的希望之火，爱是打开学生智慧的大门，爱是洒满学生心灵的阳光。

## 教师职业道德规范的内容篇五

百年大计，教育为本。教师是教育事业的主力军；是人类文化的传递者；是人类灵魂的工程师。肩负着培养社会主义现代化建设者和接班人的重任，影响着下一代的身心能否健康成长，能否成为社会的有用之才，影响着儿童发展的命运。正如我国近代著名教育家陶行知先生所说的那样：教师的手里，操着幼年人的命运，因而便操着民族和人类的命运。教师职业的客观地位和历史作用，向教师提出了更高、更严格地要求，那就是：教师不但是一个博学多才的人，更要是一个道德高尚的人。

一个教师只有具备高尚的职业道德，才能自觉地担负起教书育人地崇高职责；才能勤奋学习，努力钻研业务；才能对学生满腔热情，做到诲人不倦；才能严以律己，为人师表；才能关心集体，团结协作。一句话，只有具备高尚的职业道德，才能自觉的为教育事业做出应有的贡献。

一个业务素质高的教师，如果没有高尚的职业道德，他将无法把自己的知识传授给学生。俗话说：“亲其师，才能信其



道”。作为教师只有热爱学生、尊重学生、理解学生、关心学生，才能让学生喜欢你，尊重你；才能让学生如饥似渴的学习和接受你的知识。

为了给学生一杯水，教师必须是“活泉水”。素质教育要求教师必须不断的勤奋学习，掌握多方面的知识，并且要持之以恒。教师的工作是一种艰苦的、创新的工作，因此，只有具备高尚职业道德的教师，才能具有改革的意识、勇于创新的精神；才能为此付出艰辛的劳动。

素质教育的任务是“教书育人”，是为社会培养德才兼备的建设者和接班人。学生素质的高低直接来源于教师，教师的一言一行直接影响着学生道德品质的形成。由此可见“以身作则、为人师表”在素质教育中显得尤为重要，可以说教师的全部工作就是“为人师表”。

由此可见，教师必须加强师德修养，具备高尚的教师职业道德，才能积极探索、不断创新，适应素质教育的新形式，才能成为一名合格的人民教师。