

# 小数的含义教学反思(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小数的含义教学反思篇一

我在教学梯形概念时，曾过于简单地处理教学过程，不顾学生的认知水平，将定义从教材中抽出来孤立地讲解。结果，在变通练习中，学生的计算正确率仅为18%。虽然我课讲得很轻松，但学生学得很累，整个教学活动中，学生都没有多大兴趣，只是到下课铃响起学生才露出喜悦之情。我反思整个教学过程，感到概念教学有时还必须追溯根源，教师要了解学生的已有认知。我在课下与学生交谈，了解到他们平时习惯把上下底边称为上底边和下底边，这一认识是他们的自身体验，也是学生形成真正概念的“生长点”，我就从这里入手，研究梯形概念，重新设计梯形概念的教学过程。

我准备好各种梯形纸片和一支红色粉笔，通过“类比”和“变式”讲完梯形概念后，举起标准方位上的梯形纸片，问：“谁能告诉老师梯形的底边在哪儿？”学生纷纷说那最下面的边和最上面的边是底边，我肯定了学生的回答，平行的一组对边就是梯形的上下底边。接着，我请学生注意，将手中的梯形旋转90度，然后静静观察下面的动静。此时，课堂里早已躁动起来，学生按捺不住了，不时挪动着位置，你看我，我望你，好像在寻找什么。他们一定在想：上下底边呢？我深深明白现在这些孩子在想些什么，便及时抓住学生这一心理契机，用红色粉笔在底边着力地点了两点，然后将纸片缓缓转动起来，并指出：点了红点的边就是底边。学生观察着，领悟着，终于说出平行的一组对边就是梯形的上下底边。我很高兴地说：“大家回答得真好！平行的一组对边

就是梯形的上下底边，与梯形的位置状况毫无关系。”学生兴奋了，笑容在每个学生脸上荡漾着——片刻后，我引导学生反思，为什么刚才我们没想到呢？我仿佛听到学生在自言自语：“因为我们一直认为底边一定是在下面或上面，当梯形旋转90度后，我们就以为上下边是底边，但又不平行，所以就认为没底边了。”这是推动学生思维趋向批判性和深刻性的反思过程，我们很多老师却忽视了它。随后，我顺水推舟地完成了梯形上下底边的教学，并让学生叙说上下底边的概念。

整个教学过程，就这样在一片活跃紧张的气氛中完成了……

变通练习抽样调查，正确率达95%以上，这是多么大的反差啊！

由这个教例我想到：概念教学要处理好教材、教学情境、学生已有认知三者的关系。因为教材中许多概念平时学生已接触过，并且有了初步认识，然而这些认识往往是模糊、片面的，甚至是错误的。如果我们在讲这些概念之前，到学生中走一走，访一访，找到学生“认知停靠点”和“思维展开点”，看一看这些认识是怎么形成的，距离正确的认识还有多远，我们的讲解就会有的放矢，也会激起学生的兴趣，使学生更容易掌握教学内容。

## 小数的含义教学反思篇二

对于必修1函数概念的教学活动中，我有以下反思：

函数是高中数学的重要研究问题，贯穿整个高中数学的学习。然而同学们对初中的函数概念的理解根深蒂固。要使他们接受从集合角度所定义的函数概念很难。本身这个概念很抽象，叙述起来很冗长，同学们读了一遍又一遍始终不解其意，我便采用启发式教学，就像学习语文一样，让大家总结函数的本质为：“函数是一种对应关系”再启发得到：“函数是两个非空数集之间的对应关系”，又得到“函数是两个非空数

集之间满足一对一或多对一的对应关系”，再加上细节性的定语。大多数同学顿时觉得茅塞顿开，明白清楚。我又加之几个实例判断是否为函数并分解其理由，同学们更加清楚明了。

通过这个概念的学习，我从中得到启示：要使学生数学思维生动活泼对抽象概念的学习不能照本宣科，必须对知识重组，揭示概念的`本质，使学生乐于学习它，并运用它。

这是我这节课后的一点小反思，也算是以后授课的一点小启示。

### 小数的含义教学反思篇三

1、在教学中，要突出了讨论无理数和实数的概念，实数是在有理数的基础上中以扩充的，定义了无理数之后，有理数和无理数统称为实数。对实数的比较大小和运算两个问题。可以通过类比由有理数得到。

2、由于分类的标准不同，实数分类的方法可以有多种。在这主要介绍了两种分类方法：一种是按有理数和无理数分类；一种是按实数的大小分类。无论采取哪种分类方法，关键是不重不漏。通过教学，向学生渗透对概念进行分类的原则：一是要选定一个属性为标准，选择的标准不同，分类的结果也不同，但每次分类不能同时选用两个以上的不同属性作标准；二是不越级进行分类，就是说分类的结果应该是它的邻近的`种类概念，而不能越级，如把实数分为整数、分数和无理数，就是越过了“有理数”这一级，这是不正确的。正确的科学分类经常采用二分法，即在每一次分类时，将被分类的所属概念以某一属性为标准，分成且仅分成互不相容的两个矛盾关系的两种概念，并且逐级地这个分下去。二分法不仅是全面地、系统地掌握要领的重要的分类方法，而且也是系统地分析问题和解决问题的有力方法。

## 小数的含义教学反思篇四

函数概念的引入一般有两种方法，一种方法是先学习映射，再学习函数；另一种方法是通过具体的实例，体会数集之间的一种特殊的对应关系，即函数。为了充分运用学生已有的认知基础，为了给抽象概念以足够的实例背景，以有助于学生理解函数概念的本质，我采用后一种方式，即从三个背景实例入手，在体会两个变量之间依赖关系的基础上，引导学生运用集合与对应的语言刻画函数概念。继而，通过例题，思考、探究、练习中的问题从三个层次理解函数概念：函数定义、函数符号、函数三要素，并与初中定义进行对比。

在学习用集合与对应的语言刻画函数之前，还可以让学生先复习初中学习过的函数概念，并用课件进行模拟实验，画出某一具体函数的图像，在函数的图像上任取一点 $p$ ，测出点 $p$ 的坐标，观察点 $p$ 的坐标横坐标与纵坐标的变化规律。使学生看到函数描述了变量之间的依赖关系，即无论点 $p$ 在哪个位置，点 $p$ 的横坐标总对应唯一的纵坐标。由此，使学生体会到，函数中的函数值的变化总是依赖于自变量的变化，而且由自变量唯一确定。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的含义教学反思篇五

在高中数学中，函数概念的教学是我们教师的一个难题。听了老师的讲座，给我带来了新的思路，也为解决这个难题提供了很好的指导。

虽然对函数概念本质理解并非一次就能实现，它有一个循序渐进、逐步完善，通过多角度多章节的学习，学生才能有一个较完整的深刻理解。但我们在学生刚接触函数概念时就应让学生从多角度去思考，去理解。

第一，从初高中数学中对函数定义的比较中，让学生能从初中的描述性概念把函数看成变量之间的依赖关系到高中用集合与对应的语言定义函数，从而达到函数概念的提升，从而更好地解决如 $y=3$ 这样的常数函数概念的解释。

第二要用好课本，用课本教，而非教课本。充分利用好课本中函数概念的背景教学，通过三个实例：炮弹发射；大气层臭氧问题，恩格尔系数问题培养学生观察问题提出问题的探究能力，培养学生抽象概括逐步学会数学表达和交流。

第三充分发挥函数图像的集合直观作用，加强数形结合思想。数形结合，几何直观的数学思想方法对学生理解函数概念以及性质十分重要。通过让学生作图观察图像充分认识函数概念的整体性。我觉得这种方法在高中阶段是贯彻始终的。只有让学生充分学好图像认识好图像，能看懂图像，能解释图像，那么对解决花束问题将起着十分重要的作用。

## 小数的含义教学反思篇六

在初中化学教材中，基本概念几乎每课题中都有，而化学概念是学习化学必须把握的基础知识，准确地理解概念对于学好化学知识是十分重要的。而化学基本概念都是用简练的语言高度概括得出来的，常包括定义、定律、规律、原理和反

应规律等。其中每一个字、词都有其特定的意义，以保证概念的精辟性和科学性。因此，教师在教学过程中讲清概念，让学生把握好基本概念是非常重要的和必要的。

### 1、概念中要害的词语一定要讲解到位。

为了深刻讲解概念的含义，教师不仅要注重对概念论述时用词的严密性和准确性，同时还要及时纠正某些用词不当及概念熟悉上的错误，这样做有利于培养学生严密的逻辑思维习惯。例如，在讲“单质”与“化合物”这两个概念时，一定要强调概念中的“纯净物”三个字。也就是说，单质和化合物应该在纯净物的范畴内进行区分，然后再根据它们组成元素种类的多少来判定其是单质或者是化合物，否则学生就轻易错将一些物质如氧气、臭氧的混合物看成是单质（因它们就是由同种元素组成的物质），同时又可误将食盐水等混合物看成是化合物（因它们就是由不同种元素组成的物质）。

### 2、概念的内涵一定要剖析到位。

一些含义比较深刻，内容又比较复杂的概念一定要进行剖析，以帮助学生加深对概念的理解和把握。如“溶解度”概念一直是初中化学的一大难点，不仅定义的句子比较长，而且涉及的知识也较多，学生往往难于理解。因此在讲解过程中，若将组成溶解度的四句话剖析开来，效果就大不一样了。其一，强调要在一定温度的条件下；其二，指明溶剂的量为100g；其三，一定要达到饱和状态；其四，指出在满足上述各条件时，溶质所溶解的克数。这四个限制性句式构成了溶解度的定义，缺一不可。

### 3、概念之间的相互关系一定要练习到位。

有些概念，是概念中包含概念，学生对这样概念的理解和把握是有一定困难的。这就要从两个概念的相互关系的着重练习做起，使学生加深理解，不致混淆。例如在讲了“氧化

物”的概念“由两种元素组成的化合物中，假如其中一种是氧元素，这种化合物叫做氧化物”之后，可接着提出一个问题：“氧化物一定是含氧的化合物，那么含氧的化合物是否一定就是氧化物呢？为什么？”这样，可以启发学生积极思维，反复推敲，从而引导学生学会抓住概念中要害的词句“由两种元素组成”来分析，由此加深对氧化物概念的理解，避免概念的模糊不清，也对今后的学习打下良好的基础。

在进行化学概念的复习中，要抓住每个概念中反映事物本质属性的词、句子以及相关特征，把概念讲清楚，讲透彻，搞清概念的内涵和外延。这样，对培养学生的阅读能力，提高理解能力和增强学习能力都是大有帮助的。