

最新七年级语文培优辅差工作计划 七年级英语培优补差的工作计划(精选10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

七年级语文培优辅差工作计划篇一

一、基本情况分析：

本学期担任七年级三班数学教学工作，全班有学生61人。通过第一次月考，呈现出学生数学成绩很不平衡，高分低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较严重，因此只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

二、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，提高数学计算能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养解题能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和计算能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

三、指导目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高数

学计算和知识的运用能力，成绩稳定在100分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是计算这一基本的能力。

四、指导内容：

培优主要是继续提高学生的解题能力和知识灵活运用能力。
介绍或推

们掌握，简单计算至少能做正确，可先布置他们每天适量练习。独立完成，保证每个差生有题可做。训练差生的计算能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于写、进而争取善于做题。

五、培优对象：

方成李明钰余悦王建刚占艳华夏佳乐涂俊超胡佩玲等

六、辅差对象：

胡成龙付绍杰易子琪童博王雅琴张磊王灿贺付明锐

秦可妮张子君江亮童静涵方倩林仟王彬等等

七、主要措施：

- 1、利用课余时间课外辅导。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，

不断提高做题和数学能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，

在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差

生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、经常与家长联系，协助解决差生的学习问题。

八、辅导地点及时间

七年级（3）班教室及办公室。中午课间辅导。

七年级语文培优辅差工作计划篇二

转眼间，一个学期即将结束。本学期，我担任了七年级三个班的历史教学工作，七年级历史是整个初中历史打基础的最重要的一年，培优补差工作就显得更为重要。现将本学期的培优补差工作总结如下：

对于成绩好多的学生来说，他们学习的执行力比较强，自觉性强。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是七年级是由小学到初

中的一个转折期，对学习内容、学习方法的改变还并不是很适应。因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从听课，做笔记，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，利用学案，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

对于多数中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，教给他们多少，他们就学多少，让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上给出明确的学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

对于一个班来说，后进生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的心理工作，但效果并不明显。对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，后进生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各组内解决的方法，以养成足能互帮的气氛。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用活动课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研奥赛题。

培优补差工作在学校可以说是一项艰巨的工作，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师们的智慧，大家的共同努力才可以实现。在本学期的时间里，虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合，我的“培优补差”工作一定能越做越好。

七年级语文培优辅差工作计划篇三

时间过得真快，一眨眼的功夫一学期就结束了，在这学期的工作中，后进生这方面我做了大量的工作，现将工作总结如下：

一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，后进生向对于成绩好的学生来说的，对待后进生，我时时关心他们，不歧视他们，对他们晓之以理。

对于七年级的孩子来说，历史学科是其入初中之后所开的一

门新的学科，没有基础，大家的起跑线是一样的，其年级的基础打不好，将来直接影响到八年级和九年级，因为孩子们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。七年级的后进生，要提高他们对历史的兴趣。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问的更多，亦有进步马上表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让他们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

春秋晚期的孔子早就提出因材施教的教育方法，这种教育方法到至今仍然使用，其实，后进生的形成因素很多：智力的因素、贪玩等因素。七年级的孩子由于智力因素造成的成绩不好很少，大多数是由于贪玩造成的。因此，对于由于智力因素造成的成绩不好的，降低知识的难度，让他们能在基础之上有一定的进步，同时加强对他们的辅导。对于那些因贪玩造成的。我加强对他们的监督，并给他们制定目标，及时地督促他们完成任务。

七年级的孩子天真，活泼，很容易交流，良好的师生关系是学生提高成绩的重要途径，很多学生就因为喜欢一个老师从而喜欢他所带的课。刻下，我与学生经常进行交流，了解学生，从而对后进生的转化工作更加有利。

总之，我觉得，后进生在经过一段时间的挫折之后，他们也会慢慢对历史入门的，我想他们的成绩在下学期一定会有更大的提高，我也会更加努力，使每位学生不掉队。

七年级语文培优辅差工作计划篇四

因此，培优补差工作就显得非常重要。学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的

快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。根据我班实际情况，经认真考虑，特制订培优补差工作计划。

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生74人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如柴文博、郑博彦、龙云飞、孙依雯、王安妮、乔逸飞、陶筱帆、刘云龙、高智辉、葛倚兵等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如范嘉伟、陈志刚、王泽中、肖亚杰、常成方、田擘峰、杨玉霞、赵培涛等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、培养内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外

兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，

多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级语文培优辅差工作计划篇五

光阴似箭，日月如梭，新的学期已经过去两个月了。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩

固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培养优秀计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅导后进生活活动，提高整个班级的素养和成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力和数学的灵活运用能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是考试这一基本的能力。

培优工作主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力；数学上主要是提高学生在灵活运用数学知识，在实际运用中的高效练习。

补差的工作内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七年级语文培优辅差工作计划篇六

我对六一班学生进行了英语情况分析，发现六一班同学的英语情况极其不理想。优生人数极少，中等生人数也不多，而后进生占了班上过半以上的人数。从课堂表现和作业反馈来看，优生一般都能在课堂积极发言，作业也完成得比较好。而后进生缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握，作业潦草，马虎。学习态度不端正，出现消极和无所谓的心态。没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差，所以培优补差工作就显得举足轻重。经过一番认真的思考，本学期，我将从以下几个方面努力去做好培优补差工作：

一、指导计划提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读

写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。

二、制定目标：在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在85分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是英语考试这一基本的能力。

三、定内容：培优主要是使学生每个知识点都得到落实和巩固，还有继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以便在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

七年级语文培优辅差工作计划篇七

由于我是一名新老师，是半路接手七年级两个班的，对学生情况的了解还不足够。今年的培优补差工作难度很大，有时使我很矛盾，培优补差工作到底该怎么做，有时候想培优，又要兼顾补差，却往往适得其反，尖子生出不来，差生又更差。

我记得一位教育家曾说过这样一句话：好孩子谁都会教，但能把后进生教好的才是真正的好教师。对于后进生，我总是怀着一种特殊的感情，这些所谓的后进生，他们往往有着特殊的因素，比如：底子薄、注意力差、还有家庭教育等，他们往往在某些方面有欠缺，因此他们的心理是很敏感的。

为此我在日常心理辅导及学业评价中，作到了：

其一，尊重他们，维护他们的自尊，这是交流的前提，也是沟通的基础。“首先爱学生，然后才是管理学生”。

其二，针对这些学生，如果我见到他们的优点，哪怕是微不足道的他们做的好事，要给与及时地大胆的表扬，并且在公开场合大力的给与表扬，这样，在无形中树立了他们的自信心，增长了他们上进的信心和前进的勇气。

其三，对于后进生，我一般不在公众场合批评他们，为的是保护他们脆弱的心灵，树立他们的自信心，帮助他们树立在班级中的形象，我经常在私下与他们单独交流，帮助他们认识错误，改正错误，让我的学生做到心服口服。

对于优秀生，我也采取了系列的方案，取得了良好的教学效果。我让优秀生有单独的作业，允许他们在课堂上除了听懂老师的授课思想之外，可以单独得进行学习课外知识，开发知识的外延部分；还有我把优秀生用捆绑式的方法，把他们绑到一起，进行互相学习、取长补短。我时刻铭记：无论优秀生，还是后进生，他们都是我的学生，他们都是我的教育的对象，都是我的教育的可塑造的。对待他们，尤其后进生，我更爱他们。

七年级语文培优辅差工作计划篇八

本学年是我第一年教七年级，学生刚从小学升入中学，还没有形成稳定的人生观，学习态度与方法还没有形成个人的风格。而今年学生从小学升中学考试成绩参差不齐，多的90多分，少的几分。所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。

(一)对于补差方面，要考虑以下几点：

第一，端正学生的态度

这不但包括学生的学习态度，还包括做事的态度。有相当一部分学生在小学阶段由于受家人溺爱，不爱学习，懒于动手。再加上英语程度差，每次老师督促他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，中学和小学的英语并没有必然的联系，因为一切又都是从零开始的，不能再有小学成绩差的阴影。大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，那只能说明自己的态度太糟糕，是要受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很不得端正的。他们过于懒惰，体育、劳动、品德等等方面也自认为不如人。要让他们重新审视自己，认识到自己的优点与不足。起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化，同时弱化他们所做的不良之事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

要端正学生的态度，老师也要作出表率。我每年都严格自律，尤其是最近几年，我也努力提高教育教学效率，学生也都比较信服，所以进行各项工作事半功倍。今年也不例外，而且七年级是各种习惯养成的关键时期，要在这方面更加努力。

第二，严厉与关怀双管齐下

结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，不能有任何分心才可。对于成绩差的学生，不能光强压，第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的，因为七年级的学生在小学基本上是受到老师的充分关爱的，到了中学，虽然成绩不好，但他们仍然希望老师心里有他们，如果老师伤害了自己，这对他们的打击是很大的。然而也需要严格要求，否则学生做事不认真、感到无所谓，这样下来后果也是不可想象的。在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

第三，作业的量要有保证

作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻，一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业，而口头方面他们有很多人无从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严格要求他们识记所写的内容。在七年级要进行逐一检查，当然这需要老师挤出更多时间才可以。要看今年其它方面的工作是多是少了。

(二)对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度

凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标

七年级语文培优辅差工作计划篇九

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期二年级语文的培优补困计划：

一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优困生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

二年级共23人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如宋玉洁、常榕、陈正轩等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，如蔡翔宇、陈永胜、张苗苗等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个学困生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补困对象

根据学习进程和学生情况定人。

五、主要措施

- 1、认真备好每一次培优补困教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解学困生、优秀生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决学困生在学习上的困难。
- 5、坚持辅导工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。
- 9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。
- 10、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他

们的学习积极性和成功感。

11、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

六、学习时间为每周二下午辅导优秀生、周三辅导学困生。对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

七年级语文培优辅差工作计划篇十

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力。

5、从整体上进行格式和书写强化。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥

匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识上的强化巩固训练。

8、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

1、短期塑形的格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。

2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。