

最新新年爱心礼物教学反思 新年的礼物 教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

新年爱心礼物教学反思篇一

活动目标：

1. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
2. 愿意分角色表演简单的故事情节。

活动准备：

1. 课件《新年礼物》。
2. 故事中小动物和礼物的图片。

图片

活动过程：

一、回忆自己在新的一年里收到的礼物。

1. 在即将过去的一年里你收到过谁的礼物呢？
2. 想一想，你什么时候收到？喜欢吗？为什么？
3. 请小朋友们介绍一下自己最喜欢的礼物。

二、第一次讲故事《新年礼物》。

1. 师：小朋友们收到礼物，都很开心。那新年到了，森林里的小动物

有没有收到礼物呢？我们一起来听个故事，叫《新年礼物》。

2. 播放ppt教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。

三、回顾故事内容

1. 师：孩子们，森林里的小动物收到礼物了吗？

2. 师：那这些礼物是谁送到小动物手里的呢？

(2)师：故事里送礼物的人叫什么名字？(熊伯伯)他是做什么工作的？(邮递员)跟熊伯伯打声招呼吧！

(3)熊伯伯给谁送的礼物？分别送给了谁呢？请小朋友说说故事中有哪些小动物，它们收到的礼物的名字？(教师相机贴出图片)

(4)为什么小动物收到礼物时高兴地叫来呢？

四、幼儿再次欣赏故事。

1. 故事里第一个收到礼物的小动物是谁啊？接着呢？(结合课件)

2. 教师边讲述，幼儿轻声地跟着讲述。请幼儿到黑板上给小动物排序。

3. 指导说熊伯伯和小松鼠的对话，师幼分角色对话。

4. 指导说熊伯伯和小白鹅的对话，男女生分角色对话

5. 提问：

(1)当熊伯伯送完礼物以后，看到绿色的大邮袋空了，熊伯伯的心里有什么变化?(难过、没人关心她……)

(2)熊伯伯到家的时候发生了一件什么事情?(看到一个好大的礼盒，自己收到了礼物，很开心。)

(3)你知道熊伯伯得到的是一件什么礼物吗?(一辆崭新的自行车)

(4)这时候熊伯伯的心里有什么变化呢?幼儿讲述。(开心、高兴、感到幸福)。

(5)你认为故事里谁收到的礼物最好?

自由讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯?

6. 教师小结：是啊，故事中，熊伯伯每天很辛苦的为小动物们送信、送礼物，小动物们收到快乐的同时，能体谅熊伯伯的辛苦，老师相信小朋友们也会做得很好，体谅身边关心我们的人。

五、说说给谁送礼物。

1. 师：那我们来想想过年时给谁送礼物吧?你们先进行小组讨论。想想要送他什么礼物，为什么?并请小朋友们呆会用“我要送给谁什么东西”来告诉老师，并说说自己为什么想要送给他这个礼物。

2. 师：小朋友们真棒，想出了这多这么好的礼物，我相信收到的人一定会很开心的。以后，我们可以利用游戏的时间来制作一些小礼物。

活动反思：

《礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样的。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的.喜悦之情。

最后进行完整的故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

这是我在学习后开展的一次大班语言领域的教学活动。教材《礼物》是一篇拟人化的小故事，小树丫丫从得不到帮助而悲痛、伤心，到得到小象的无私帮助而感激万分，小象助人为乐的性格特征被刻画得生动可爱。本次教学活动的设计我是从情感教育入手，将重点放在挖掘作品的内涵上，并借助

音乐作为教育的载体、手段，有机地融入幼儿的学习中。并在教学活动中，通过让幼儿体验人物在不同境遇中的不同感情，激发他们的同情心，培养他们乐于助人的良好品质。本次活动是通过音乐将幼儿带入了童话的意境，使音乐与文学同时对幼儿施加影响，帮助幼儿理解文学作品及其所要表达的情感，使幼儿获得帮助别人就会快乐的积极情感体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。

新年爱心礼物教学反思篇二

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。

《新年礼物》故事虽然篇幅不长，人物对话简洁明了，但有趣的故事情节能吸引幼儿的注意。故事中再三描写了熊伯伯关心他人精神，后又描写了熊伯伯收到小动物的礼物，深入主题。故事鲜明突出的人物形象，使幼儿受到很好的教育，生动浅显的语言，又便于幼儿理解、记忆和模仿。在生活中，孩子们都有过收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。这与大班幼儿社会性发展是相一致，适宜大班幼儿。

活动中，我引导幼儿在看看、听听、讲讲中理解故事内容，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，请幼儿进行经验回忆：什么时候会送礼物？收到礼物后心情怎样？小结后顺利过渡到第二环节，这一环节的主要目的是完成第一个目标：能仔细观察画面，理解合适的礼物带给别人快乐的含义。

因此我的重点就是引导幼儿观察画面。观察小松鼠收到礼物后的表情、神态、动作等，由此引出小松鼠对礼物的喜爱。再进行联想：小松鼠为什么这么喜欢这个礼物？因为在讲述故事中我特意强调了熊伯伯踩着厚厚的积雪，隐性地提示幼儿当时天气很冷。

当幼儿说到“冬天来了，松鼠正好需要帽子戴，熊伯伯送来了帽子，所以这个帽子送的很合适”的时候，我立即重点提出来“合适”一词，让幼儿理解什么是合适的礼物。在后面的环节里，请幼儿为小白鹅和小鹿分合适的礼物时，幼儿都能根据故事中的情境为小动物来分合适的礼物。最后是熊伯伯送完礼物回家路上发生的事情，再围绕“为什么说这辆汽车是一份合适的新年礼物”来展开讨论。整个活动中，幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，活动较好地完成了预设的活动目标。

但活动中也存在很多不足：如为小白鹅和小鹿分礼物时，虽然幼儿都能理解并为小动物分合适的礼物，但这个环节我完全可以放手，让幼儿自己讨论，最后我再对幼儿的答案进行提炼总结。对于大班的孩子来说，他们完全可以自主讨论，这个环节可以做一改动。在活动结束前，为了帮幼儿升华生活经验，我提了一个问题：为什么熊伯伯和小动物们的礼物都这么合适？目的是在于让幼儿理解关心他人，了解他人的需要，就能送出合适的礼物。

但是由于设置问题时考虑的不够仔细，没能从幼儿的角度出发，因此对于这个问题，幼儿都不理解。可以将问题改为：怎样才能送出合适的礼物？相信这样的问题幼儿就能回答的更好。设计教学活动的问题应立足于幼儿已有的生活经验和经验，并在此基础上适当提升活动的难度与高度，但不能超出幼儿的认知水平，使幼儿难以回答，甚至冷场。

虽然活动已经结束，但值得反思的地方还很多，值得改进的地方也很多，庆幸能得到各种建议和意见。我想在今后的教

学中我会更加注意这些不足之处，努力上好每个活动。

新年爱心礼物教学反思篇三

《新年的礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的满足。《新年的礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年的礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。

首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。

接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样的。

最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车

呢?在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊?让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的.故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

新年爱心礼物教学反思篇四

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。

《新年的礼物》故事虽然篇幅不长，人物对话简洁明了，但有趣的故事情节能吸引幼儿的注意。故事中再三描写了熊伯伯关心他人精神，后又描写了熊伯伯收到小动物的礼物，深入主题。故事鲜明突出的人物形象，使幼儿受到很好的教育，生动浅显的语言，又便于幼儿理解、记忆和模仿。在生活中，孩子们都有过收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。这与大班幼儿社会性发展是相一致，适宜大班幼儿。

活动中，我引导幼儿在看看、听听、讲讲中理解故事内容，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，请幼儿进行经验回忆：什么时候会送礼物？收到礼物后心情怎样？小结后顺利过渡到第二环节，这一环节的主要目的是完成第一个目标：能仔细观察画面，理解合适的礼物带给别人快乐的含义。

因此我的重点就是引导幼儿观察画面。观察小松鼠收到礼物

后的表情、神态、动作等，由此引出小松鼠对礼物的喜爱。再进行联想：小松鼠为什么这么喜欢这个礼物？因为在讲述故事中我特意强调了熊伯伯踩着厚厚的积雪，隐性地提示幼儿当时天气很冷。当幼儿说到“冬天来了，松鼠正好需要帽子戴，熊伯伯送来了帽子，所以这个帽子送的很合适”的时候，我立即重点提出来“合适”一词，让幼儿理解什么是合适的礼物。

在后面的环节里，请幼儿为小白鹅和小鹿分合适的礼物时，幼儿都能根据故事中的情境为小动物来分合适的礼物。最后是熊伯伯送完礼物回家路上发生的事情，再围绕“为什么说这辆汽车是一份合适的新年礼物”来展开讨论。整个活动中，幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，活动较好地完成了预设的活动目标。

但活动中也存在很多不足：如为小白鹅和小鹿分礼物时，虽然幼儿都能理解并为小动物分合适的礼物，但这个环节我完全可以放手，让幼儿自己讨论，最后我再对幼儿的答案进行提炼总结。对于大班的孩子来说，他们完全可以自主讨论，这个环节可以做一改动。在活动结束前，为了帮幼儿升华生活经验，我提了一个问题：为什么熊伯伯和小动物们的礼物都这么合适？目的是在于让幼儿理解关心他人，了解他人的需要，就能送出合适的礼物。但是由于设置问题时考虑得不够仔细，没能从幼儿的角度出发，因此对于这个问题，幼儿都不理解。可以将问题改为：怎么样才能送出合适的礼物？相信这样的问题幼儿就能回答的更好。

设计教学活动的问题应立足于幼儿已有的生活经验和经验，并在此基础上适当提升活动的难度与高度，但不能超出幼儿的认知水平，使幼儿难以回答，甚至冷场。

虽然活动已经结束，但值得反思的地方还很多，值得改进的地方也很多，庆幸能得到各种建议和意见。我想在今后的教学中我会更加注意这些不足之处，努力上好每个活动。

新年爱心礼物教学反思篇五

《新年礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的`故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故

事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪一些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。