

# 2023年长方形和正方形面积的思维导图 长方形和正方形的面积教学反思(通用10 篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 长方形和正方形面积的思维导图篇一

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入，真正实现“不同的人在教学上得到不同的发展”。

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校篮球场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

在探究、发现的过程中,学生通过自己动手和动脑,获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考,学生主动参与、积极探究,获得了长方形面积计算的方法,学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇二

长方形面积、周长的比较。课本8990页

在实际情景中,学习周长与面积的比较。进一步巩固长方形周长与面积。

面积、周长的区分及计算。

复习长方形、正方形面积周长。

检查、订正上节课的作业。

师:引导学生观察画面,理解图意。让学生说说石膏线的意思。

问:根据以上数学信息,你能提出什么可解决的数学问题?

生:房间要用多长的石膏线?房间要铺多少平方米的地板?

师:求石膏线有多长是什么问题?怎样解决?

生:求长方形周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2

师:求铺多少木地板是什么问题?如何解决?

生:求长方形面积=长 $\times$ 宽

师:你自己来解决这两个问题,好吗?

合作交流：石膏线=  $(5+3) \times 2 \times 12 = 8 \times 12 = 192$ （米）

木地板=  $5 \times 360 = 900$ （平方米）

对于有错误的同学，共同找出它们的错误。

师进一步引导学生从周长和面积的意义、计算方法、计量单位三方面进行区分。

课堂练习

自主练习2两个问题分别求什么？第2问要引导学生，先求什么？（面积）

自主练习4是几个形状各异的长方形面积相同，比较周长是否相等。先让学生猜想，再计算验证。通过交流，让学生初步体会面积相等的长方形周长不一定相等。

进行扩展练习：画周长相等的长方形，算算它们的面积是否相等。

作业：自主练习1

石膏线=  $(5+3) \times 2 \times 12 = 8 \times 12 = 192$ （米）

木地板=  $5 \times 360 = 900$ （平方米）

学生在实际情景中，学习了周长与面积的比较，进一步巩固长方形的周长与面积，对面积和周长大部分同学能够区分开，并能正确计算，对学习较差的同学，课后多给予辅导。

### 长方形和正方形面积的思维导图篇三

长方形和正方形面积的计算是本册书中的一个难点，在推导

计算公式的课堂上，学生基本都能利用摆小正方形的方法，得出长方形和正方形的面积计算公式。本以为学生掌握的不错，但是在练习的时候学生却犯了很多的错误。尤其在综合练习中，学生出现了以下几个问题：

1、公式混淆：学生在题目出现了周长和面积的计算时，会将2个公式混淆起来，求面积的时候用周长公式，求周长的时候用面积公式；这主要肯能是对公式推导的过程不深刻，对公式一知半解。

2、单位问题：单位是学生在学本单元中一直犯的错误，首先，不看前后单位，不管前面是什么单位，最后的单位就看问题，这样在学过单位换算之后，错误率很高。看来学生仔细审题的习惯还要继续培养；其次，是学生不看题目，统统都写面积单位，尤其在计算周长之后也写上一个面积单位；最后，就是不理解题意，尤其是评价手册上有这样一题：一块长方形花圃，长15米，宽8米，在四周围一圈篱笆，这块花圃有多大？学生按照平时的经验，围篱笆就是求周长，好多学生都计算成了周长，其实多大是求面积，看来学生的思维定势要打破，尤其是在仔细读题方面要多加培养。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇四

教学内容：

面积和面积单位，课本8082页

教学目标：

1、在解决问题的过程中，理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

2、经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验统一面积单位的必要性，发展空间观念。

3、初步学会交流解决问题的过程和结果，体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

教学难点：

理解面积的意义

教学过程：

师：学生看信息窗，你发现了什么？你想提什么问题？

生：餐厅有多大？那个房间最大？餐厅和厨房哪个大？

师：你们能解决餐厅和厨房哪个大？这个问题吗？

师：引导学生借助长方形（正方形）纸片来比较

学生以小组讨论交流，操作并汇报过程和结果。

师：地面的大小就是它们的面积，你能说说客厅、卧室的面积指的是什么吗？

师：让学生用自己的话概括对面积的理解。

找一找身边的物体同座说说它们的面积指的是什么

师：你能用自己的方法解决餐厅的面积有多大？的问题吗？

（学生自己摆）

师：把你的方法向大家介绍一下。

学生交流，有的用圆形，有的用长方形，得到的结果不一样。

师：听了大家的交流，你有什么想法？

有的学生可能会谈到同样一个平面图，怎么摆的'个数不一样呢？

师：大家用来计量的单位不一样，所以得到的结果不一样。为了方便，人们统一了面积单位，常用的面积单位有平方厘米、平方分米、平方米。

认识平方厘米

师：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米

画出1平方厘米的正方形

说说生活中那些物体的面积大约有1平方厘米

用1平方厘米的正方形量量身边较小物体的面的面积。

认识平方分米

师：请你量量桌子面的面积是多少？

学生操作，会感到麻烦，质疑，有没有大一点面积单位呢？

师：可以用较大的面积单位平方分米去量。介绍面积单位1平方分米，并感受它们的大小。边长1分米的正方形面积是1平方分米。

认识平方米

介绍1平方米有多大

画出1平方米的大小

让学生站一站，看能站多少学生。

师：这节课你有什么收获？

教后反思：

学生在解决问题的过程中，理解了面积的意义，认识了常用的面积单位，建立了1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。通过经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验到了统一面积单位的必要性，发展了空间观念。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇五

参考教参对这部分内容的解析，并结合自己的认识，我设计以“物体的面”为切入点，引出“面积”的概念，感知“面积”有“大小”，再进一步引出“平面图形的面积”，并通过观察、想像、操作、估计和直观推理等活动，初步掌握比较简单图形面积的大小的不同方法。在以上尊重教材设置的基础上，我把感知“周长”和“面积”的区别渗透在问题中，引导学生思考，做到初步感知二者的区别。往下，我就三大主要环节，分析我的教学设计和反思。

**【我的设计】**本环节我设计情景引入新课，挥手hi~~（学生跟着做），顺势用我的手掌和同学们的手掌比较，追问：老师的手掌面大还是你们的手掌面大？手掌面的大小叫做手掌的面积。

**【我的反思】**这一环节的教学和学生互动，在学生兴致高的情况下引入新课内容。学生乐学，达到良好的预设效果。

**【我的设计】**通过“比一比”、“看一看”、“想一想”、“变一变”逐层推进。“比一比”是通过黑板的表面和数学书封面的大小比较引入“物体的面”和“面有大小”两个知识点，通过“看一看”出示一些生活中常见物体的面，让学生明确生活中的物体都有面，并引出物体的面的面积概念，再让学生“想一想”是否可以加入“面积”来描述物体面大小的比较，最后在“变一变”环节中让学生把生活中物体面的大小比较用“面积”概念来进一步描述。

**【我的反思】**这一环节的教学建立在“相信”与“不相信”两个矛盾点上，一方面肯定学生的能力，让学生勇敢的“说”，相信他们能说好，不应怀疑而“带”学生说；另一方面又要允许学生说不好，对于说不好的学生要进行适度的引导，教学前应把握学情，思索引导的方法和度，当然必要的教学机智来处理“突发事件”，这就属于教师自我修养的积淀。

**【我的设计】**本环节教学“平面图形的面积”，首先我出示一张长方形的纸片，让学生在“摸一摸”中明确“平面图形”也是有面积的，再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，在平面图形面积的大小比较中，第一情景设置是通过“观察法”比较大小，但“观察法”不能满足学生的需求时，学生通过思考得出“重叠法”比较大小，但“重叠法”也不能满足时，我让学生合作探究性的思路，从而进入本课核心活动部分，最后在反馈中总结比较大小的方法还有“测量法”和“数方格法”。

**【我的反思】**这一环节的教学的处理失败让我有种挫败感，因为这是本节课的核心环节，也是教师对本节课重难点把握的重要体现，更是学生是否学好本节课的关键环节。教学中因为投影仪的使用失败，导致学生展示自我部分没有得到体现，而我也受此影响，对后续环节的教学处理失常，反映了自身修为不足，也是教学准备的不够充分，指导我在今后的



教学中逐步改进。稍微感到欣慰的是，通过观察学生在活动时，大多能运用多种方法比较平面图形的面积的大小，说明学生基本掌握了这些方法，也算没有误人子弟吧！此外，另有一点不当之处是给学生提供了学具，虽然是放手让学生去探究，但学具具有“暗示性”。

**【我的设计】**本环节是巩固练习，通过练习进一步巩固学生对图形的面积概念的理解，合情发展学生正确选择方法比较简单平面图形面积的大小的能力，尤其是“数方格法”的运用。在这一环节中我渗透了“周长”和“面积”的初步辨析，让每一个学生的小手动起来，在手势比划中感知二者的区别。

**【我的反思】**这一环节受第二环节的影响，处理得有些草率，没有很好的达到我预设的效果，尤其是渗透“周长”和“面积”的区别环节时间短了，学生虽然能够跟上节奏，也能正确区分，但思考时间不够，流于表面。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇六

《长方形、正方形的面积计算》一课是苏教版三年级下册的内容。秦老师的教学立足于教材，重点让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。本节课教学构思充分体现了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字精神，为学生创设自主学习的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过猜一猜、摆一摆、想一想、说一说、算一算等教学活动，发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“猜想——操作——验证——应用”，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握了一定的学习数学的方法，数学思维得到发展，知识目标、能力目标和情感目标都得到了较好地落实。

教师眼中课堂教学的理想状态是力图让学生对某个知识点的学习不仅能够“知其然”，还能够“知其所以然”。《长方

《长方形和正方形面积》是一节传统经典内容，它是平面图形的面积计算教学的起始课，是以后进行平行四边形、三角形、梯形及圆等平面图形的面积计算教学的基础，在学生数学学习过程中有着重要的地位。为了让学生对长方形的面积计算“知其所以然”，秦老师整堂课的教学都在以面积的意义为出发点，引导学生理解计算长方形的面积其实就是求长方形中所包含相应的面积单位的个数。于是学生自然而然地以摆1平方厘米面积单位为主要方式，自主感悟长方形的面积计算中长、宽与对应面积单位个数之间的关系，并在理解的基础上归纳并掌握长方形的面积计算公式。

上课伊始，秦老师就以学生已经掌握的面积单位的知识为铺垫，引导学生估测，不仅培养学生的估算意识和能力，还发展了学生的空间观念。

学生的探究环节秦老师是这样安排的：摆一摆——从学具中任意取出几个1平方厘米的小正方形，拼成不同的长方形；写一写——根据摆好的长方形将表格填写完整；想一想——长方形的面积与什么有关；说一说——你发现了什么。学生用若干个1平方厘米的小正方形拼成长方形，结果确认，用几个1平方厘米的小正方形拼成的长方形，这个长方形的面积就是几平方厘米。通过填写表格，学生又能初步感知到长方形中所含面积单位个数与小正方形每行摆的个数、行数之间的关系，体会到“长方形的长与沿长边可以摆的面积单位个数，宽与沿宽边可以摆面积单位的行数”之间的对应关系，为理解“长 $\times$ 宽”的意义打下基础。

这样的教学过程，从实际的教学效果来看，有如下优点：一是结合前两节内容“面积意义及面积单位”的教学，顺向组织多层次的体验活动，为学生探索长方形的面积计算方法提供丰富的感性材料；二是借助动手操作，沟通直观材料与数学概念之间的联系，激发学生自主提炼数学模型。

秦老师在整个教学过程中一直追求面积计算方法的本质内涵，

一直突出引导学生不仅能够对面积计算公式“知其然”，同样需要“知其所以然”，因此，学生学习活动的核心目标很明确。如借助前面所学的“面积及面积单位”的知识内容理解长方形的面积本质意义时，通过学生的猜测、判断过程，提升了空间观念。因为这样的猜测、判断不是毫无根据的瞎猜，它是有参照的、有标准的判断，是一种空间感、数感的综合应用的过程。

这样的教学设计能够准确把握学生的学习起点，同时还能够让学习过程的深刻性与学习材料的主动性、学习活动的具体性有效结合起来。

正方形的面积计算公式没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。

练习设计体现应用性与开放性。通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，在练习中设计了一些应用性练习，如计算校园里跑道、篮球场、草坪和花坛的面积，引导学生将知识运用到实际生活中，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。再如已知黑板面的长和宽，可以提出什么数学问题，由此引导学生比较长方形周长和面积计算方法上的不同，强化了知识点。为了拓展学生的思维，还设计了拓展延伸性练习，从长方形纸上剪下最大的正方形，剩下的图形面积是多少；以及最后根据长方形中部分有规律排列的1平方厘米小正方形计算长方形的面积，让学生再次感悟到“长 $\times$ 宽”的算理，对本节课的学习有了更深层次的理解。

总之，在学习过程中，学生通过动手拼摆，列表观察、小组合作交流等活动，经历“猜想——实验——验证”，推导和归纳出长方形面积的计算方法。在此基础上，运用转化、类

比等数学思想方法，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的观察、归纳、概括、合作能力和自主探索精神。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇七

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校篮球场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇八

听了蒋老师的一节数学课，我觉得这节课质朴文华，耐人寻味，具体体现在以下几个方面：

### 一、知识目标和技能目标的和谐统一。

这节课的教学目标是让学生去经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握长方形和正方形面积计算公式，并能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，让学生在解决简单实际问题的过程中培养应用意识，同时在动手实践、合作交流等学习活动中发展学生的观察能力、操作能力和抽象概括能力，培养符号感。从这节课的教学实施上看，基本达到了本节课的教学目标，激发了学生学习数学的欲望和兴趣。

### 二、发挥学生主体作用，让学生在动手实践、合作交流中自主探索。

课伊始，教者运用多媒体出示了等宽不等长和等长不等宽的两组长方形，通过观察，让学生初步感知长方形的面积与它的长和宽有关系，为学生探索长方形的面积计算做孕伏和铺垫。在例1的教学中让学生小组合作：用若干个小正方形摆三个不同的长方形，填表并交流所摆的长方形的面积各多少平方厘米？然后通过例2的教学，引导学生动手实践，让学生测量、观察、汇报交流测量的方法和结果：可以沿着长摆一行，共用5个小正方形；沿着宽摆一列，共由4个小正方形，说明每行5个小正方形，共可摆4列，共需要摆20个小正方形，面积就是20平方厘米，最后出示试一试中的长方形，学生在小组里交流想法，再向全班同学汇报。在此基础上让学生小组讨论：通过刚才的实践和合作学习交流，你们觉得长方形的面积与它的长和宽有什么关系？怎样求长方形的面积呢？总结抽象概括出长方形的面积计算公式：长方形的面积=长×宽。

学生的数学学习的是充满了观察、操作、探索、抽象、概括与交流等丰富多彩的数学活动，让学生摆一摆、想一想、说一说，亲历操作——思考——交谈——抽象概括的过程，让学生自主探索得出长方形的面积计算公式，开展学生之间、师生之间的互动交流，通过交流与思考获得丰富的学习体验，让学生在合作中体验成功的喜悦，在主动参与、乐于探索中发展自我。

### 三、知识迁移、主动建构，推导正方形面积计算公式。

皮亚杰的“发生认识论”基本观念有两条：一是儿童的认识是在主客体的相互作用中形成的，应十分强调活动；二是主体的认识是一种主动、积极的建构过程，其中“同化——顺应——平衡”是建构的基本环节。在探索正方形面积计算公式时教者先出示一个长方形并求长方形的面积（长5厘米，宽3厘米），然后借助多媒体演示：将长方形的宽分别增加1厘米、2厘米，使之变成长都是5厘米，宽分别为4厘米、5厘米的两个长方形，并根据“长方形的面积=长×宽”计算两个长方形的面积并引导学生观察长为5厘米，宽为5厘米的长方形：这是个什么图形？它的面积怎样计算的？由长方形的面积公式能否推导得出正方形的面积计算公式？学生讨论并交流：正方形的面积=边长×边长。教者引导学生积极探索，主动建构，将正方形的面积公式纳入长方形的面积公式中，也只有经过学生主动建构概括的知识，才能真正纳入自己已有的知识结构中，优化了学生思维过程，取得了认识上的平衡。

### 四、拓展练习，让不同的人数学上得到不同的发展。

在完成基本练习后，教者设计了一道拓展题进行深化练习，请同学们拿出一张正方形纸（边长为10厘米），学生独立求出正方形的面积，再请同学们将这张正方形纸沿着某条线对折，使这张正方形纸对折后两边的部分完全重合，有几种折法？会求出对折后图形的面积吗？学生根据要求对折成长方形或三角形，并计算出三角形的面积： $10 \times 10 = 100$ （平方厘

米)  $100 \div 2 = 50$  (平方厘米), 教师这时因势利导: 我们虽然没有学习三角形面积计算公式, 但我们会在今后学习中进行研究。最后一题的设计独具匠心, 让学生在题目的拓展、延伸中动手操作, 并设置三角形面积计算的悬念, 始终让学生思维处于兴奋的最佳状态, 使学生在实践操作中学习, 在实践操作中创新, 满足了学有余力学生的需求, 实现了“不同的人 在数学上得到不同的发展”的基本理念。

当然, 蒋老师这节课也有不尽如人意的地方, 主要体现在课堂有效教学的问题。例如, 在学生小组合作学习时教师要适时加以点拨, 学生合作交流还有些不到位的地方, 关于有效学习的问题, 我们今后将会从效果、效率、效益三个层面, 在校本教研时做进一步探讨。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇九

听了陈老师的这节课, 我收获很多, 陈老师采用“三疑三探”教学模式, 重视直观教学, 重视学生的动手实践与合作探究, 加上生动有趣的课件, 使抽象的内容具体化, 激发了学生学习数学的欲望和兴趣, 让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务, 我认为, 本节课主要有以下几个亮点:

陈老师在引入新课时, 从学生身边的教室地面面积引入, 于生活实际紧密相联, 极大的激发了学生的学习兴趣, 然后板书课题, 进入新知的探究, 自然顺畅的过程中显出了教师的独具匠心。

在本节课中, 陈老师创设了民主和谐的探究氛围, 使每个学生积极投入到学习探究过程, 大大激发了学生学习的积极性。

在解疑合探推导长方形面积计算公式的过程中, 陈老师重视学法指导, 但不影响独立思考, 让学生先动手操作, 再观察发现, 最后得出结论, 学生在小组合作中, 借助学具的操作和表格统计, 发现长方形的面积正好是所有小正方形面积之

和。从而总结出正方形的面积公式，激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了方法比知识更重要的教学价值观。

无论是在解疑合探，还是在运用拓展中，陈老师都注意让学生认真分析细心观察，特别是在质疑再探之后，让学生根据本节课所学知识自主编题，促进学生认真思考并发挥想像，培养了学生的创新思维能力。

本节课在教学过程中，联系学生生活实际，让学生认识到数学就在身边，学习数学有很多用处，创设情景中的估算教室地面面积，怎样能求出教室面积，以及运用拓展中的怎样求篮球场的面积，都是对学生灵活运用知识解决实际问题能力的培养。

当然，本节课也存在着许多不足：比如在运用拓展中，第一部分是判断高手，教师在让学生出示结果之后，就直接进入了第二部分，在这一点，如果教师能让学生说明题目错误的原因，对本节课知识的掌握将有更大的帮助。在课堂小结的时候，教师让学生说一说本节课的收获，有位同学站起来后，说不出本节课有什么收获，教师直接让他坐下，点了另一位同学，遇到这各情况，教师不应该让学生直接坐下，而是应引导学生，怎样求长方形和正方形的面积你没有学会吗？这样会使教学效果更好。

## 长方形和正方形面积的思维导图篇十

崔老师的《正方形的周长》一课，教学目标明确，能够围绕目标教学，过程设计条理清楚，突出重点，通过学生动手操作，小组合作交流，突破难点，自主探索，课堂气氛活跃，教学效果好，这一节有以下的优点：

- 1、教学内容设计实用，能以问题为主线，以老师的质疑为导，围绕正方形的周长公式层层深入授课。



2、新课的复习引入自然。先做有关乘4和除以4的口算练习，为后面的正方形周长的计算作准备；再出示一个正方形，让学生说一说它的特点。为新知探究学习做好衔接准备。

3、让学生经历知识的构建过程。崔老师通过出示了正方形情境图，让学生通过学具、电脑演示等形式让学生了解、明白正方形周长的概念，及计算方法。并让学生思考：要求正方形的周长，我们必须知道什么？让同学们讨论得出答案知道多种方法计算，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题方法多样化的能力。

4、在得出了正方形周长的计算方法，崔老师根据中年级学生的心理特点，设计了不同层次，难度适中的练习，进一步加深了学生对正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步巩固和运用，取得了较好的效果。

建议：教学中让学生通过讨论、计算，找到不同的计算方法后。再通过小组讨论，让学生找到最好的计算方法，从而归纳出正方形周长计算公式。