

最新三年级语文元旦教案 小学三年级语文啊汤圆备课教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文元旦教案篇一

执教教师：

课时：第一课时

课前准备：课件

教学目标：

知识和能力：读准生字的读音，学会7个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程和方法：通过有层次地读课文，让学生了解冰心童年生活中的“大舞台”指的是什么，作者生活在怎样的环境中，在这个童年的大舞台上生活的怎样。

情感态度和价值观：通过有感情地朗读课文，感受作者对童年欢畅、自由生活的怀念和留恋之情，从而培养学生热爱生活的情感。

教学重点：

了解冰心童年生活中的“大舞台”指的是什么，作者生活在怎样的环境中，在这个童年的大舞台上生活的怎样。

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

一、谈话导入

解题知意

二、通读全文

了解冰心的童年生活

同学们，请看这幅图，它能让你想到什么？（教师抓住“舞台”这个字眼进行引导）“人生就像一个大舞台”（板书课题：大舞台）

提问：作者童年生活中的“大舞台”到底指的是什么（板书：？）默读课文的开头和结尾，找出答案。

在这个“大舞台”上，冰心过着怎样的童年生活啊？

出示：默读课文，思考：课文介绍了作者童年生活的哪几件

事？默读时，同学们来次比赛，行吗？。

引导学生用小标题的形式概括这几件事。（根据学生回答的情况进行板书）

全班交流

齐读课题

默读课文

学生交流

默读课文

思考问题

同时进行

默读比赛

全班交流

由谈话内容引入本课的主题“大舞台”，自然亲切，便将学生带进课文

从提问入手，让学生通读课文，明确“大舞台”的意思。

通过默读的记时比赛，培养学生默读课文的速度，使学生对阅读产生浓厚的兴趣。

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

三、引读课文

感悟真情

四、课外延伸

总结全文

是啊，作者的童年生活真是丰富多彩，真让人羡慕——你最喜欢哪种生活，选择自己最喜欢的内容进行朗读，通过读的方式，告诉大家你独特的感受。

谁愿意用读的方式告诉大家你读出的感受？

在全班交流时，教师注意以下内容：

- 1、联系课文学习生字：蕊、茸、董、稚、聊、斤、辽
- 2、创设情景，引导学生有感情地朗读课文，并读出感受。

山上的野化，海上的风光，海上的人，吸引着冰心，使她成了一个关不住的孩子。所以，童年的生活给她留下了美好的回忆。到了晚年，她是怎样回忆这段往事的？在课文里找出这个内容，并读一读。

提问：当你读这段时，你能体会出作者怎样的感情？

小结：那就让作者童年美好的生活

也深深地印在我们的脑海里！让我们怀着留念的心情齐读最后一段课文。

你是否也想到了自己的童年生活？——联系课文想一想，哪些感受是你和作者一样的，哪些经历是作者没有过的。

同学们，想把自己的童年往事写下来告诉冰心奶奶吗？——怎样把文章写好呢，别急，下节课我们再来学习。

学生朗读自己喜欢的段落

同桌互读

全班交流

感受

练习朗读

自读课文

指名读文

全班交流

齐读课文

同桌交流

创设情景引导学生读自己喜欢的内容，培养学生创造性阅读的能力和独特的感受，并对学生进行口语表达能力的训练。

这样设计是想打通阅读与生活的联系，让学生对自己的生活

进行有意识的观察，并进行思考，有所体验，有所发现，提高学生的综合语文素养。

三年级语文元旦教案篇二

教学目标：

- 1、在阅读中理解“企盼”、“殷殷”等词语的含义。
- 2、正确流利地朗读课文，感受作者在文中表现的思想感情。
- 3、理解“当我们合家围坐在小圆桌前吃汤圆的时候，我觉得生活实在是多么美好”这句话的意思。
- 4、了解吃汤圆是过年的一种习俗以及吃汤圆所代表的意义，体会家庭带给人们的温馨和幸福。

预习：

- 1 “汤”的第四笔是（）。
- 2、“沸”的第六笔是（）。
- 3、查字典，理解“嗔怪”、“糅合”和“企盼”的含义。
- 4、收集新年的有关习俗，并说说具有怎样的含义。

教学过程：

一、反馈预习，揭示课题

- 1、课前老师请同学们收集了新年的有关习俗，并教大家收集之后整理资料，然后根据一定的句式摘抄重点句。现在让我们来交流一下。

2、从同学们的交流中，我们知道中华民族有各种各样庆祝新年的习俗，虽然每种习俗代表了不一样的含义，但是都包含着对未来新生活的美好企盼。

板书：企盼

3、理解“企盼”。

4、我们今天要学习的课文介绍的是大年初一早上家家户户都要做的一件事——吃汤圆。

板书：啊，汤圆

(看老师写“汤”这个字，第四笔是……一起读好课题)

二、整体感知，了解课文具体是通过一件事来介绍吃汤圆的习俗

1、让我们先一起来了解吃汤圆的习俗，吃汤圆到底有哪些约定俗成的规定呢？请同学们自由读课文，读准字音、读通句子，并划出有关规定的句子。

2、交流出示：

9岁那年的年初一早上，我一起床就往厨房里跑。

父母不让我一个人先吃，说要等弟弟妹妹和外婆到齐了才吃。
(合家)

啊，汤圆，原来你是含有团团圆圆、吉祥如意的意思的。

3、现在老师请同学们把这几个要点连起来介绍一下“吃汤圆”的习俗和所代表的含义。

4、指名交流

三、重点学习课文的6、7节

1、我们今天要学习的这篇课文，作者回忆了九岁时合家围坐吃汤圆的一件事。对作者来说，合家吃汤圆时感觉非常美好，而且这份美好的感觉直到长大了仍旧是挥之不去。那么吃汤圆时，作者到底有着怎样的感受呢？请同学们默读课文，边读边划出一句直接描写作者吃汤圆时感受的句子。

2、交流出示句子。

当我们合家围坐在小圆桌前吃汤圆的时候，我觉得生活实在是多么的美好。

3、指导读句。

(1) 自读句。

(2) 理解“合家”。

(3) 那么对作者来说，全家人指哪些人呢？

(4) 指名读句

(5) 师读句，指导质疑

接下来就请同学们默读课文，找找课文的哪一小节能帮助你解决这个问题？找到了可以大声地读出来。

出示(第7节)：

5、自读第7节，体会原因。

6、交流，随机板书：

好吃气氛温馨

7、体会破折号。

作者是怎样写汤圆好吃的呢?和老师配合着来读一读：汤圆好吃，那是因为(那糯米粉的皮子，以及猪油、白糖、黑芝麻糝合的馅儿，那么香甜，那么可口)

8、理解“糝合”，指导读句。

课前，老师请你们查字典，理解了“糝合”的意思。谁能够根据部首的不同来说说这两个词语的区别。

出示：糝合揉合

9、理解“洋溢”，指导读句。

作者又是怎样写气氛温馨的呢?你们看……你们听……兄弟姐妹之间又在干什么呢?

8、体会表示递进的关联词

板书:(不仅)(而且)

9、体会温馨气氛

你们体会得非常好。接下来，就让我们和作者一起去感受这温馨的气氛。

(1)父母对我们子女说着以后要继续长进，那是殷殷期望的话语。

板书：父母殷殷期望

a读词。

b理解词语。

c写父母的殷殷期望。

(2)再来看看外婆，外婆面带着慈祥的微笑，回忆着她小时候关于汤圆的故事。

板书：外婆讲故事

你们想不想也来听听这样的故事?好，请同学们认真听。

播放故事：

相传汉武帝时，宫中有一位宫女，名叫“元宵”，因为思念亲人，终日以泪洗面。有位名叫东方朔的大臣得知此事后决心帮助她。于是东方朔对汉武帝谎称，火神在正月十五这天要火烧长安，要逃过劫难，的办法是让“元宵姑娘”在这天晚上做很多火神爱吃的汤圆，再让所有臣民进城一起点灯、放烟火，这样就能消灾解难。汉武帝同意了。到了正月十五，长安城里张灯结彩，热闹非凡。宫女元宵终于和家里的亲人团聚了。

师：你们看，外婆就是这样一边吃着香甜可口的汤圆，一边把一个动听的故事娓娓道来，一家人真是和乐融融，多么温馨甜蜜啊！

(3)那此时，兄弟姐妹们在干什么呢？

板书：兄弟姐妹相视微笑

知道他们为什么笑吗?刚才他们听了什么呀?对呀，听了动听的故事相视微笑，还听着父母的殷殷期望相视一笑。这微笑传递的是亲情啊！

四、理解课题

对啊，你们都体会到了。这就是中国年的气氛！大年初一的早上，一家子围坐在一起吃着好吃的汤圆，感受着父母的关怀，听着外婆的故事，兄弟姐妹之间有着说不完的开心话，那么的温馨甜蜜、那么的和乐融融。难怪（当我们合家围坐在小圆桌前吃汤圆的时候，我觉得生活实在是多么的美好）。小作者把千言万语都融合在了这个题目上，请同学们带着这样的情感一起再来读课文。

对美好生活企盼的情感还不够强烈，再读——

2、这个题目里可是蕴含着无限的亲情、无限的美好、无限的企盼，那么就请同学们把作者还没说出来的话说下去。

出示：啊，汤圆！。

3、你们真聪明，既读懂了课文，又读懂了作者。作者用这个“啊”字表现的是作者在享受一家人团团圆圆吃汤圆时的其乐融融，享受家人间那份互尊互爱的亲情。要知道，这是人世间何等幸福、美好、温馨的事啊！让我们带着这样的感情一起读好课文的最后一句话。

出示：啊，汤圆，原来你是含有团团圆圆、吉祥如意的意思的。

4、等到来年过新年时，希望同学们也像作者一样和你的家人合家围坐在一起吃汤圆，去感受一下生活是多么的美好。

板书：

2、啊，汤圆

父母殷殷期望

（不仅）好吃（而且）气氛温馨外婆讲故事

兄弟姐妹相视微笑

三年级语文元旦教案篇三

1. 能正确有感情地朗读课文。
2. 学会根据提示复述课文第七节。
3. 理解“当我们合家围坐在小圆桌前吃汤圆的时候，我觉得生活实在是多么美好”这句话的意思。
4. 通过学习课文，了解过年吃汤圆所代表的意义，体会家庭带给人们的温馨和幸福。

【教学时间】

1课时

【教学过程】

一、猜谜导入，揭示课题：

1. 老师先给大家猜个谜语(白白的，圆圆的，黏黏的，甜甜的，各大超市有卖的)，是什么?(汤圆)

2. 揭示课题：《2. 汤圆》

(指名、齐读课题)

二、联系课题质疑，深入理解课文：

1. 读了课题以后，你有什么疑问吗？

(生：在我国习俗中什么时候要吃汤圆?吃汤圆代表什么意思?课题中的“啊”又是什么意思?……)

2. 相信学了课文以后都能解决。这是一篇充满温馨、充满幸福的课文，想不想读读？现在就请大家带着刚才的问题自由读课文，边读边思考。

3. (指名交流) 谁能解决？

(1) 年初一早上，过年的时候一般要吃汤圆。

(2) 过年吃汤圆代表团团圆圆，吉祥如意的意思。

4. 你是读了文中的哪句话才了解到的？

(出示：啊，汤圆，原来你是含有团团圆圆、吉祥如意的意思。)

(通过各种形式的朗读，体会句中“啊”表示明白、顿悟的意思。)

5. 那么课题中的“啊”又是什么意思？请大家再读读课文，你又是读了文中的哪句话想到的？用直线“——”划出。

(1) (指名交流)：当我们合家围坐在小圆桌前吃汤圆的时候，我觉得生活实在是多么的美好。

(2) 齐读这句话。

(3) 你是如何理解这句话的？让我们再一次读读课文，用“”划出有关句子。(指名交流)

(4) (出示：第七节) 小组讨论：先四人齐读第七节，再用自己的话来说说理由。

(生1：我觉得不仅汤圆好吃，香甜可口，而且吃汤圆时的气氛温馨极了。)

生2：因为汤圆很好吃，而且吃汤圆时全家聚在一起，有说有笑，很幸福，也很快乐，所以我觉得生活很美好。……)

(5)重点学习：我觉得不仅汤圆好吃，香甜可口，而且吃汤圆时的气氛温馨极了。

(通过朗读，知道“不仅……而且……”是一对关联词，“而且”所表达的意思更进一层，程度更深。)

你会用“不仅……而且……”说一句话吗?(先同桌互说，再指名说)

(6)朗读第七节：先老师引读，再男生领女生读，然后女生领男生读。

(7)(出示：课后填空)谁能看着提示复述第七节呢?(先自己准备一下，再指名复述)

(8)现在我们再来看看课题中“啊”所蕴含的意思。(无限高兴、无限欣喜与憧憬之意)。

6.小结：过年时，亲人们能聚在一起，一边吃着香甜可口的汤圆，一边谈笑风生，其乐融融，彼此关心，彼此照顾，企盼着“明天会更好”。那份温暖流淌在每个人的心中，要知道，这是人世间何等幸福、美好、温馨的事啊!

7.最后让我们充满感情朗读全文。

8.出示练习：从课文中找出下列词语的近义词。

责怪希望()愉快()

包含()急忙()进步()

三、说一说：

(让学生在小组内畅所欲言)：向大家介绍春节里你感到最快乐的一件事，让大家分享你的快乐。

(每组派代表交流)

三年级语文元旦教案篇四

一、教材分析：

《香港，璀璨的明珠》一篇略读课文。本课向我们展示的是现代都市风采，让人们感受到香港的美丽和繁华，从而激发热爱香港、热爱祖国的思想感情。

课文围绕“璀璨”这一题材从多个方面介绍了香港的美丽和繁华。第一自然段先是对香港一些基本情况的概述；第二到五自然段分别围绕“万国市场”“美食天堂”“旅游胜地”“灯的海洋”具体介绍香港的繁荣美丽；最后一个自然段紧扣课题、画龙点睛，赞颂了香港“真是我们南海之滨一颗璀璨无比的明珠”。全文采用“总一分一总”的结构方式，首尾呼应，中间4个自然段都能紧扣开头第一句叙述。

作为略读课文，本课另一重点是培养学生的阅读实践能力，教师应放手让学生运用前面习得的阅读方法自主学习，不应做过多的分析和讲解。

二、教学目标

1、有感情的朗读课文

2、了解课文内容，知道课文是从哪几个方面介绍香港的，激发学生热爱香港、热爱祖国的思想感情。

三、教学重点、难点：

培养学生通过自主、合作、探究的学习方式，了解课文是从哪几个方面介绍香港的。

四、课前准备：1、学生收集有关香港的资料。2、课件

一、口语交际

这次口语交际课可与本组课文的学习、宽带网的活动结合起来进行，要从本组学习开始时就提出要求。请打算介绍自己去过的地方的同学和打算介绍自己最想去的地方的同学做好准备。

在小组交流、评价的基础上，教师可简单总结一下这次活动的情况。如果大家有兴趣，还可以把这次活动搜集的资料整理好，办一次展览。

二、习作

这次习作要求学生写自己去过的地方，也可以是想去的地方，教学中要引导学生从自己的实际情况出发，自由选择。可以将习作和口语交际紧密结合在一起，把口语交际作为习作前的交流或者把习作作为口语交际前的准备。具体如何操作，教师可根据教学的实际情况来决定。在进行口语交际时，向学生作些习作方面的提示。这次习作要达到“使别人读了也对这个地方感兴趣”，关键是要抓住“这个地方怎么吸引人”来写。如果有可能，教师可组织一次活动。习作时，要引导学生抓住这个地方的特点。展开想象，把这个地方的景物或变化写清楚、具体。可以引导学生运用从课文中学到的一些表达方法。写好后，让学生读一读，改一改。

三、我的发现

这部分安排的内容是让学生发现：有些词有多个义项，同一个词在不同的语境里，语义是不同的，认识到词的意义常常

要结合语言环境来理解。

四、日积月累

本次“读读背背”安排了五句写景的古诗名句。教学中，要着重指导学生朗读、背诵。要鼓励学生从古诗文中摘抄自己喜欢的名句，与同学交流。

教学“读读记记”，重点是指导学生读熟、记住，了解一些语言现象，对词语的意思不必做过多的讲解。在学生读熟的基础上，可以引导学生发现这三组词语的特点。

三年级语文元旦教案篇五

- 1、准确、流利、有激情地朗读课文。
- 2、能归纳综合课文的首要内容。
- 3、能连系课文，联系糊口现实，和同窗交流读后的感应感染。

策动学生寻找宋庆龄的生平资料，阅读有关宋庆龄的故事。

（一）谈话导入

- 1、哪位同窗订阅过《儿童时代》？你知道这份儿童刊物的最早开办者是谁？宋庆龄是谁？

操作自己寻找到的资料，将查找的内容向同学们介绍。

- 2、今天我们就来进修一个她小时候的故事——《我不能失踪信》（板书课题）。

（二）初读感知

- 1、请各自轻声读课文，碰着生字拼读一下括号里的注音，读

不通顺的处所屡次多读几遍，把课文读顺畅。

2、分自然段指名朗读。

3、谈判疏解：

(1) 故事发生在什么时刻？

(2) 文中讲到了哪几小我？他们间有着若何的联系？

(3) 完整地说说课文首要讲了一件什么事。

课文讲了一个礼拜天，宋耀如一家预备到一位伴侣家去，二女儿宋庆龄也很想去。她倏忽想起今天上午要教小珍学叠花篮，爸爸妈妈都劝她改天再教，但她为了守信就留了下来。

4、分脚色朗读

(1) 交接使命：前后四位学生为一组，分脚色朗读，一位读旁白，其余三位分别读爸爸、妈妈和宋庆龄的话。先组内操练，然后小组间角逐。

(2) 组内放置脚色，各组操练，教师巡视。

(3) 挑三四个小组进行角逐。

(4) 同窗评议，选举优胜组。

(三) 谈判深化

1、读了这个故事，你感受宋庆龄做得对还是不对？

2、你在日常中有没有碰着过近似的事？你是怎么处置的？读了本文后有何感受。

3、小结：俗话说“一诺千金”，诚恳守信是我们做人处事的根基准则，但愿往后同学们也能像宋庆龄一样重诺言，守信用。