

用除法解决简单的实际问题课后反思 用有余数的除法解决问题教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

用除法解决简单的实际问题课后反思篇一

本课教学充分利用教材提供的信息，注重了从学生的生活经验出发，密切了数学与生活之间的联系，营造了愉悦的学习环境，学生学习热情高，充分体现了课堂教学的生活化、活动化和情感化。本课教学思路比较清晰、流畅。在教学中有以下几点做得比较好：

- 1、在教学中注重转变教师角色，把激发和保持学生学习积极性与提高学习能力放在教学首位，以学生发展为中心，引导学生发现、探究、解决问题。教师成为学生发展的促进者，引导者与合作者。同时在教学中改变了学生的学习方式，采用动手操作，主动探究，合作交流的学习方式，培养学生动口动脑的能力和合作精神。
- 2、在教学中教师“讲”的少，学生“说”的和“做”的较多。我们知道真正的数学学习不仅是对于外部所授予的知识简单接受，而是主体的主动建构。在教学中要求学生独立思考，鼓励学生联系生活实际创造性地解决问题，让学生把思考过程、结果说出来，这有利于培养学生的思维能力，拓宽学生的思维空间。

用除法解决简单的实际问题课后反思篇二

今天学习了《列方程解决实际问题》，学生经历列方程解决一步计算的实际问题的学习过程，在练习中学生对列方程解决实际问题的一般步骤和方法掌握不太好。

本节课我重视学生对数量关系的理解和列方程与数量关系的对应的方程。如：例7的数量关系：小军的成绩-小刚的成绩=0.06米，对应的方程是 $x-1.39=0.06$ □如果数量关系：小军的成绩-0.06米=小刚的成绩，对应的方程是 $x-0.06=1.39$ □

本节课学生设未知数 x 的后面单位名称会丢掉。在本节课教学中使用的数量关系，实际上就是以前的“…比…多…”和“…比…少…”应用题的数量关系，数量关系：大数-小数=差，大数-差=小数，差+小数=大数。

用除法解决简单的实际问题课后反思篇三

《有余数的除法》选自人教版二年级下册第六单元第二课时的知识。本着教材是知识的载体这一原则，在充分把握教材知识点的前提下，我灵活处理教材内容，设计适合学生发展的教学过程，本节课的教学遵循“实践——认识——再实践”的认识规律，调动学生学习的积极性和主动性，让学生充分参与到整个教学过程，让学生在实践中感悟，在体验中建构。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归于生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。因此在教学中我注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，把教学归朴于实践，归朴于生活，所以导入的时候，我拿出了7根棒棒糖，让同学们帮助我将这些糖分给同学们，每个同学分三根。看看能分几根。这样学生就运用了上节课学到的知识，轻松解决了问题。这样的导入

不仅能提高学生的兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能较好的提高数学课堂教学的实效性，很自然的引出新课。我们将要学习《有余数的除法》。

导入新课后，我将所有的学习内容放手给了孩子，如果源于生活的导入是本课的亮点化，那下面的学习新课的过程更是本课的另一个亮点。我结合学生的实际，创设了“动手摆一摆”这一学生喜闻乐见的情境。让学生在情境中感知、体验新知。因为每个小组的同学用的小棒的根数都是不一样的，所以摆出的结果，列出的算式也是不一样的，这样的设计是为了更好的发挥接下去的组研和升研。当自学结束后，就是我对教材深挖重组。我认为“有余数的除法”这一知识点的教学包括两个层面的教学。第一层次，利用平均分概念，让学生在分实物的过程中理解什么是有余数的除法，并根据这一过程整理表格，发现算式的共同点。这里的商和余数都是通过分得到的，而不是计算出来的，第二层次，与第一层次不同，学生在整理的过程中，就会发现余数和除数的关系，在通过论证得出余数小于除数的概念。所以我让同学们以小组单位进行整理，小组长将结果统计在指定的表格中，然后通过整理的过程，发现算式的相同点和不同点，然后提出疑问。进而顺利进入下一个学习流程，深入探究有余数的除法。

我将同学们提出的问题进行了筛选，然后提出了有针对性的两个问题。并充分发挥同学们的自主能力，我让同学们自由选择一个问题进行探究。经过学生的讨论、举例、论证，老师的巡视、点拨。学生共同得出一个结论余数比除数小。让学生明白是因为不够分，所以这些小棒不能正好分完，这个剩下的“1”就叫余数。如此建立余数概念，不仅准确，而且学生印象深刻。使学生再次明白只有分到不能再分时所剩下的那个数，才是余数。

学习到尾声的时候，随着学习目标的完成，学生成就感也油然而生。因为整节课从导入到例题的整理，发现新知余数比除数小。都是在同学们实践基础上，通过讨论、交流、论证

得出的，在这个过程中，我也完成了对学习方法的引导。并设计了一些课堂检测。来检验学生学习的情况。

整体学习过程比较顺畅。是按我课前预设而来。亮点也很多，但仍然存在不足。

一、教师教学机智不够，在导入时，我让学生分将七根棒棒糖，每三个分给一同学，看看能分几人，学生列的算式是 $7 \div 3 = 2.1$ ，而我做在课件的算式却是 $7 \div 2 = 3.1$ ，当时我说了一句老师打错了。过后，我进行了反思，如果此时我能让学生根据这个算式。再来动手分一分，不更能体现有余数除法的意义吗？教师的课堂教学机智对于学生何其重要，它不仅能机智灵活地处理各种偶发事件，开发学生的潜能，更能激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，进而提高课堂教学的效率和效果。

二、留给学生交流讨论的时间太过仓促。初入探究和深入探究这两个学习环节的小组自主交流中，思维敏捷，表里能力好的优生能充分的进行交流，但那些学困生就没有更好的发挥出来。如果这块的时间在稍微长一点，学困生就能在小组长的帮助下。老师的引导下阐述出自己的想法，充分的发挥“四研”互助式教学的作用了。

用除法解决简单的实际问题课后反思篇四

列方程解决实际问题（2）原来是六年级上册第一单元的内容，现在改为五年级第九单元的内容。这部分的内容我看了一下进度表大约在5月的中下旬上完。虽然只提前了3个月，但是我发现学生掌握起来非常的差，不知与这是否有关。

本节课重点是列方程解决实际问题，重中之重是数量关系的分析，开始学的时候我非常重视列方程解答问题的步骤的训练，记得在第一单元，教学列方程解决实际问题（1）的时候，经过一段时间的学习，学生能够有序思考、有条理地解决问

题。但这一单元从开始学的时候就感觉像拉大锯一样费劲，讲完的内容学生似乎都不明白。再加上我一贯的作风——节奏慢，我总是要到全班学生都心领神会了，我才放心地进入下一环节；导致这一部分的内容上了的时间比原来多一倍。但我不后悔。培养学生怎样听别人讲、怎样回答问题、怎样讨论，再一次成为了重要的'问题。

本节内容，我自己感觉唯一做的比较好的是，对追及问题的处理，之前我先进行了学情分析，知道学生对这类问题很生疏。在课上我先让两个学生分别进行了相向、相对、追击问题的实际情况。《补充习题》上也有这类问题，课上做了一个追及问题之后，最好接着练习一个同类型的问题，这样这个新知识才会学得扎实。

用除法解决简单的实际问题课后反思篇五

一、教学目标

- 1、掌握“进一法”和“去尾法”
- 2、能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似数。

二、教学重点

用“进一法”和“去尾法”求商的近似数。

三、教学难点

在解决实际问题中，能根据实际情况取商的近似数。

四、新授

（一）复习导入

师：同学们回想一下，我们在求商的近似数时，运用的是什么方法？

生：四舍五入法

练习复习

求以下商的近似数（得数保留两位小数）

$$19.4 \div 12 \approx 1.62 \quad 1.55 \div 3.9 \approx 0.40 \quad 319.46 \div 5 \approx 63.89$$

要保留数位的下一位，同5作比较大于或者等于5进1，小于5舍去。

师：那么在我们的实际生活中，是不是所有问题都能用四舍五入法来解决呢？那么这节课就让我们一起来探究一下！

□ppt展示例题)

（二）情景导入1

师：找同学读题

生：读

师：找同学列式

生： $2.5 \div 0.4$

师：请同学们先在自己练习本上演算，一会儿找同学汇报（老师巡视发现问题，找典型同学）

生：说

师：板书演示

（三）经典练习（自己列式，自己算）

$$1.3 \div 0.4 \approx 4 \text{（个）}$$

答：需要4个小杯子。

规律：

通过两个习题由学生总结出来结合实际问题，不是所有问题都能用四舍五入法解决，有些情况虽然商的小数部分第一位，比五小但仍须进1，相这样的方法叫“进一法”。

（四）情景导入2

找同学列式，自己先在练习本上计算。（教师巡视，发现问题）找错误典型同学回答，教师板书演示。

通过做题，初步感知，解决实际问题中并不是所有问题都能用四舍五入法，而且本题也不能使用“进一法”

（五）典型练习

手工课上，同学们制作一只风筝需要0.18km的风筝线，现在有4.8km的`风筝线，可以做多少只这样的风筝？（学生自己列式自己解题）

做完比较两个习题，由学生自己总结发现的规律，在解决实际问题中，不是所有问题都能用四舍五入法，有时根据实际情况，商的小数部分第一位就算比5大，也必须舍去，对于这样的计算方法叫做“去尾法”

（六）巩固练习

课本p417□8题解决实际问题运用，考察学生接受情况。

教学反思：

（一）导入不必太花哨，简练鲜明进入主题即可。

（二）对于新授知识，学生有个接受过程，要通过至少3个练习学生才能接受，要给学生思考，接受的时间，由学生自己发现规律。最后在巩固练习。

（三）不要太依赖多媒体，多媒体只是辅助教具。

（四）老师要有板书演示，不要让学生过多板书，一节课下来老师的板书是重点，要保留；注意书写，不能太随意。

（五）要注意行为习惯的养成。审题（读两遍）、做题（计算要细心）、细节要注意（直线用尺子、答题要规范）

（六）注意语言，要简练，普通话教学，不要太随性。