

# 2023年语言活动粽子里的故事反思 中班 语言活动我的生气故事教案附反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 语言活动粽子里的故事反思篇一

中班语言活动《我的生气故事》教案(附反思)

活动目标：

1. 回忆、描述日常生活中负面情绪爆发时的情景。
2. 用象征性的绘画方式表达自己的生气情绪，知道调节心情的方法。
3. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1. 自制生气表情图
2. 画纸、作画工具

活动过程：

## 1. 看看生气的样子。

——在故事《豆豆生气了》中，豆豆为什么生气？

——生气的时候是什么样子的？

——请幼儿做出生气的样子，相互观察，了解生气的表情和动作。

——请幼儿欣赏各色生气表情图。

——生气的时候，我们会会有很多不同的表情，有的人皱眉头、撇嘴巴、有的人张大嘴巴、紧握拳头、眼睛里面好像冒出火来。

## 2. 回忆生气的故事

——什么事情会让你生气呢？（如争抢玩具，被别人错怪，等待）

——1~2名幼儿讲述自己生气的事情。

——你们生气是像豆豆那样吗？你们当时是怎么想的？

——你生气是想做的事情真的做了吗？你觉得应该做还是不应该做？

——你最后用什么办法是自己不生气了？

## 3. 画画生气的故事

——我们把自己的生气故事画下来吧。

——画的时候，想想怎样画自己生气的样子，才能让人明白这是生气的样子，提醒幼儿把头部画得大一些，以看清表情。

——幼儿作画，教师巡视，提醒幼儿把生气故事中的人物或关键物品画上。

#### 4. 看看生气的故事

——幼儿相互观看画作，辨别同样的表情特征，理解同伴的生气情绪。

——人人会生气，生气并不可怕，重要的是能不能想办法不生气。

活动反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！

## 语言活动粽子里的故事反思篇二

幼儿园中班语言活动《微笑》教案(附反思)

活动目标：

- 1、欣赏并理解故事内容。
- 2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。
- 3、体会微笑的`美好。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1、故事录音

2、表情图两张（微笑、哭泣）

3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

活动重点难点：

活动重点：理解作品内容

活动难点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

活动过程：

一、活动导入

出示两个表情图：

□这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

□微笑可以给我们带来快乐。

二、理解故事情节

1□□有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

□小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小兔用什么方法？为什么？

□出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

□让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

## 2、第二段

□看着小动物都用自己的方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

□我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

□大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

## 3、完整朗诵：

□小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

### 三、迁移、启发用句式说话

□1□小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

□2□小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

□3□小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

### 四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

### 教学反思：

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

# 语言活动粽子里的故事反思篇三

活动目标：

- 1、理解故事，乐意用较完整的语言讲述自己的想法，敢于表达自己的心情。
- 2、了解生气是生活中常常遇到的，学会一些调节自己心情的好方法。

活动重点：理解故事，学习较完整的表述。

活动难点：学习正确调节心情的方法。

活动准备：故事“我不想生气”的幻灯，幼儿作品。

过程：

一：我生气的时候

1、老师：小朋友，你生过气吗？你们生气的时候会怎样？  
（幼儿泛议）

2、老师：今天，我还请来了一位小客人“小雨点”，小雨点和大家一样也有生气

的时候，看看她和大家生气的一样吗？看一看小雨点生气的时候会怎么样的。（欣赏幻灯倾听第一段故事。）

3、提问：我们看到小雨点生气时，做出了那些举动。（幼儿泛议）

4、老师结合幻灯进行小结：（1）肚子里有火球（2）跑步（3）跺脚

5、老师小结：原来每个人都有生气的时候，生气时的样子和心情都各有不相同，小朋友把自己生气时的心情画下来，我们来交流一下，看看别人和你生气的样子有什么不同。

6、请个别幼儿交流自己生气时的状态（采用自我介绍，结合同伴提问的方式）

## 二、我为什么会生气

1、老师：我们来看一下“小雨点”为什么会生气？（欣赏幻灯倾听第二段故事。）

2、提问：小雨点为什么生气？（幼儿泛议）

3、老师结合幻灯进行小结：小雨点为什么生气呢？（幼儿议论，出示幻灯和汉字“被人取笑、别人弄坏自己的东西、别人冤枉自己”）

4、老师：人人都有生气的时候，那么我们为什么会生气呢？（幼儿泛议）

（结合幼儿的回答，逐一结合汉字，出示幻灯）

（出示努力了，但是没成功）（出示别人不理解自己的时候）

5、完整播放生气原因的幻灯，并罗列生气原因的文字。

## 三、我怎么样让心情好起来？

1、老师：我们看看小雨点有什么好办法让自己快乐起来。（欣赏幻灯倾听第三段故事。）

2、提问：小雨点有什么办法呢？（深呼吸、一个人静静的呆一会、找一个喜欢的人讲讲话。）

- 3、老师：问问别别人有什么好办法让自己的心情好起来呢？  
（请幼儿结伴讨论）
- 4、幼儿泛议总结：依次出示幻灯图片和汉字（听音乐、运动、拥抱、在空旷的地方大声呼喊、发泄）
- 5、完整播放让心情好的办法的幻灯，并罗列各办法的文字。
- 6、完整欣赏故事。（结合故事幻灯）
- 7、老师小结：每一个人都会有生气的时候，也都有理由生气。但是我们要学会用各种办法在自己生气之后，让自己快乐起来，不把生气和不快乐越来越多，并且不能传染给别人。

#### 四、延伸：创作高兴的画

先选一张让你觉得心情好的颜色的纸，然后把你觉得快乐的事情画下来，和你的朋友们一起分享你的快乐。

## 语言活动粽子里的故事反思篇四

中班语言活动《说说为什么》教案(附反思)

活动目标：

- 1、发展幼儿陈述理由、说明原因的能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

各种玩具图片。

活动过程：

一、物品分类，请幼儿将混放在一起的各种玩具分类放好，并说明理由。提醒幼儿可以使用“因为……，所以……”句式。一个幼儿说完后，其他幼儿评议，看他分得、说得对不对。

1、小碗、筷子、小勺放在一起，因为它们都是吃饭用的。

2、因为汽车、轮船、飞机、宇宙飞船都是交通工具，所以把它们放在一起。

二、找相关图，请幼儿找出有关系的两张图放在一起，并说明理由，其他幼儿进行评议。

1、因为她是女孩子，所以穿花裙子。

2、因为小羊、小白兔都爱吃青草，所以我们把它们摆在一起。

3、因为米老鼠、唐老鸭都是动画片《米老鼠和唐老鸭》里的“人物”，所以把它们摆在一起。

三、说一件生活中的事(情景)，请幼儿用“因为……，所以……”，或“……所以……”，说一说生活中的一种现象、一件事，或一种情景。

1、因为秋天到了，所以有的'树叶变黄了。

2、因为3月8日是妈妈的节日，所以我要送给妈妈一朵小红花。

3、因为抢玩具谁都玩不成了，所以应该轮流玩。

活动结束：如果幼儿不会用“因为……，所以……”这类词说出完整句，老师要示范，并讲解“因为”是说明事情的原因，“所以”是说明事情的结果。教师和幼儿可以互相出题，练习此句式。

活动反思：

《说说为什么》是一节语言训练课。这节课的训练内容是根据刘某某班主任制定的个别教育训练计划而制订的，选材于《宝宝学语言》。我希望通过本节课的学习，使刘某某同学能够使用“因为……所以……”的句式来回答“为什么……”；同时希望在训练过程中使他在注意力、观察能力、语言等各方面都能得到很好的训练，并且慢慢培养他的思维能力和理解能力。我采用了和生活息息相关的一些场景，来增加他对知识的理解和记忆。

在整个训练过程中，刘某某还是很配合，有时目光会转移，但是经过提醒后能够继续训练，对知识的接受也很好。刘某某是我们学校孤独症孩子中各方面能力较好的一名学生，他在语言方面主要存在的问题是：“鹦鹉式”的语言较多，总是重复别人的说话内容。注意力不集中，每次问他问题都得提醒他注意看、听。

但是模仿能力较强，学习新知识很快。所以我采用的方法主要是建立的固定模式，可以强化。让他知道听到“为什么……”的句式就一定得用“因为……所以……”来回答。

虽然现在在克服重复性语言方面并没有什么特别有效的办法，但通过多节课训练以后我发现这样一种方法对他很有效：我提出问题，然后我在刘某某出现重复性语言之前或者同时和他说出答案。这时刘某某的注意力就转移到了我所说的答案上了。

经过多次问答以后，他就能够不重复问题而直接说出答案了，以后如果再遇到这种情况时就会回答了。也许每一次点点滴滴的积累并不一定有明显的进步，但是我相信所有的成功都是在不断积累的过程中取得的。

## 语言活动粽子里的故事反思篇五

### 设计背景

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

### 活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

### 重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

### 活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

### 活动过程

## 一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

## 二、看教学挂图

1、出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

## 三、编故事

1、在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、请各组选一个人讲一讲本组编的故事。

## 四、分析

1、请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、请幼儿再次用新方法讲述故事。

## 五、看图讲故事

- 1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。
- 2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。