

2023年学校微课培训实施方案(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校微课培训实施方案篇一

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识，更新教育教学理念，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，教师如何制定培训计划?下面是本站小编收集整理的教师学校的培训计划，欢迎阅读。

不断适应新时期教师培训和教研的需要，跟上时代的步伐，使自己尽快成长起来，特制定个人校本研修计划：

【研修时间】20xx年度

【研修形式】自主学习 教研组内研讨 网上学习 学科群内交流研讨

【研修主题】思品课堂教学的有效性策略研究

【基本情况】

本人1991年参加工作，所学专业为政史教育，多年以来，一直从事思品教学及班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在思品教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，着力打造高效、特色课堂模式。

【研修目标】

- 1、树立正确的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立正确的师德风尚。
- 2、积极参与“互助导学”的课堂教学模式探索与推进，打造特色、高效课堂，形成自己的品牌。
- 3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。
- 4、积极做好课题研究工作，做一名研究型的教师。

【研修内容】

(一) 学校规定的研修内容

- 1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。
- 2、新课程标准研修。学习《初中思品学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念，促进自己将先进的理念内化为教学行为。
- 3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。
- 4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教

学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二)个人自主选择的研修内容

1、从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2、三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

【活动与实施】

1、每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。一人讲课，众人评论，不仅有益于讲课教师查找自己的不足，也可以将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他人。

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

一、指导思想：

教师发展学校立足于教师发展是教育发展的根本。本学期得荣县教师发展学校在上学年三个研修班的工作基础上，根据上学期深入各学校的调研和教师的学习需求，继续以新课程理念的学习实践为核心，以教师自主学习、实践、反思、提升为主体，以城关小学“省教师培训基地”为依托，以得荣县教育局教育股、教研室和成都青羊区支教教师为组织促进者，以素质教育和新课程的思想引领校长、教师自觉学习新课标，实践新课程，聚焦新课堂，在新课程中成长、发展。

二、培训各阶段安排：

1、学员自主学习阶段(时间□20xx年3月)

主题：我读新课标

学习要求：校长研修班、骨干教师研修班、青年教师研修班的各位学员以《走进新课程——与课程实施者对话》一书为研修教材，认真学习领会新课程思想理念，重点学习第三章《新课程标准》、第四章《新课程与教学改革》、第五章《新课程评价》、第七章《课程资源》。边读书，边结合自己的教育教学实践思考，做好学习笔记。每一位学员要选交两篇新课程学习随笔。

2、实践反思学习阶段(时间□20xx年4月)

主题：实践新课程

学习要求：各位研修班学员在认真学习新课标的基础上，带着思考，带着问题，努力研究改进自己的教学，改进学校的教学管理。教师们可以《给教师的101条建议》、《聚焦课堂、有效研究、在实践中提升——青羊区新课程改革课堂教学案例》为学习参考，潜心研究课堂教学和课堂管理，边实践，边反思，边改进提升自己的教学，同时在学校教学研究中发挥带头作用。要求骨干教师研修班学员和青年教师研修班学员完成一个教学故事(实践新课程的教學故事)和一篇课堂教学案例(新课程理念指导的课堂教学设计、实践案例)的写作。校长研修班学员思考新课程理念下学校文化和制度建设，将学校的办学思考撰写成文。

共2页，当前第1页12

学校微课培训实施方案篇二

根据《浙江省教育厅关于实施农村中小学教师素质提升工程的通知》（浙教师〔xx〕151号）和《镇海区农村中小学教师素质提升工程实施意见》精神，按照区教师进修学校统一部署，我镇于xx年2月至xx年年8月，将在全镇范围内开展教师素质提升工程全员培训。现从我镇实际情况出发，制定培训计划。

开展九龙湖镇小学教师素质提升工程全员培训，目的是使我镇所有教师通过接受以“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点的培训，不断更新教育观念，显著提高教师职业道德素养，显著提高教师实施素质教育和新课程的水平，显著提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我镇教师队伍的整体素质，提高教育质量，不断提高人民群众对教育的满意度。

- 1、通过学习《师德与教师职业》，帮助教师深刻领会新时期教师职业道德的内涵及其基本要求，正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，及时更新教育观念，增强发展的信心

和动力，显著提高教师职业道德素养，努力做人民满意教师。

2、通过《新课程学科教学评价》的学习培训，了解新课程下教学评价方式、内容和评价目的；了解教师课堂教学评价的趋势。掌握案例分析、课堂观察和成长记录袋等当前课堂教学评价改革中常用的评价方法。理解发展性教师评价的主要特征和主要思路；理解新课程教学评价带来教师观念与行为的变化，使我镇教师不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的评价能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和评价特色。

3、了解和掌握《新课程教学设计与案例分析》的知识，通过学习了解本学科因新课程实施所带来的变化，掌握在新的教学理念下设计课堂教学的方法和技巧，把握在课堂教学中教材、教师和学生的相应关系。并能通过本课程的学习，设计符合所任班级学生实际情况的教学预案，开设公开课和研究课。帮助教师了解学科教学改革的热点，深入探究学科教学的一个专题，解决新课程实施过程中的实际问题，显著提高教师实施素质教育和新课程的能力与水平。

4、通过学习《e—环境下中小学学科教学专题研修》，帮助教师了解e—环境下教师与学生学习的特点、学习的途径与方法，使广大教师能根据教育发展的需要和教师专业发展的要求，充分利用网络资源进行学习，显著提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力。

5、通过学习提高教师的合作意识和参与热情，逐步建立以镇教研组为单位的团队，定期开展学习与讨论，观摩课堂教学，共享课堂教学体会、学生管理经验与培训学习收获，进一步促进学习型团队的形成。

我镇60名在职教师。

1、成立组织，加强管理。

在镇海区进修学校的领导下，成立由校长及分管教学的副校长组长，由完小校长、教科室主任、教导主任、副教导主任及教研组长为成员的九龙湖镇中心学校教师素质提升工程培训领导小组，由教导处具体组织开展教师素质提升培训；由校培训领导小组，切实加强管理，严格考勤考纪，全面开展校本培训，落实每个培训任务。

2、强化责任，落实目标。

按照我校制定的计划进行检查评估，核查学分、具体落实任务，组织培训、开展研究、制定措施，以教研组为单位开展“学习、备课、上课、评课和观摩课”等系列教研活动，同时，各教研组在每周一的教研活动中要围绕《新课程学科教学评价》、《新课程教学设计与案例分析》，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正“开展自己的教学研究”、“解决自己的教学问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”，不断积累经验，提高教育教学研究能力。让“九龙湖镇中心学校教师素质提升工程”成为教师搭建展示教研组集体凝聚力、个人教育教学魅力的舞台。从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

3、关注过程，强化科研

按照《e—环境下中小学学科教学专题研修》专题培训实施方案，开展研究。学校素质提升培训工作小组成员及骨干教师、高级教师担任课题项目研究并深入到课堂开展研究，进行实践培训，提高培训质量，学校将以此为契机，力争出部分科研成果。同时做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中

普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请校外专家、名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

4、严格核查，注重实效。

加强对教师素质提升培训任务的学时学分的登记、核实、认证，做到登记正确；严格考勤，突出教师个人的培训绩效。

培训内容由公共课和专业课两大类组成，采取集中培训和校本培训、公共科培训与分科培训相结合的形式进行。其中集中培训由区教师进修学校和教导处承担，教研组培训由教师任教学科的教研组（或所在完小）在学校教导处指导下组织开展。

1、采取集中培训与教研组培训相结合的方式。集中培训由教师进修学校、教导处承担，力求将教师面授、自主学习、分组研讨、教学观摩、听课评课、课题研究、教学论坛有机融合，切实提高培训的针对性和实效性。教研组培训既要根据我镇培训教材设立各自学科特点进行培训，又要强调教师的个人研修，完成集中培训的作业，强调教师在实践中反思，在反思中研究，逐步感悟和消化新的理论，形成新的教育观念和教育行为。

2、采用理论学习与实践操作相结合的方式。教师素质的提升不是单靠几理论培训就可以解决的，它还需要一个由理论到操作的实践过程，需要一个从简单到复杂、从模仿逐渐走向自主的建构过程。因此，我们一方面要结合学习资料帮助教师理清学习重点与难点，加强学习指导，督促教师做好读书笔记，进一步转变观念，另一方面，更要加强实践的操作，提高教案编写和课堂教学以及计算机应用能力的实践。

3、按计划分期、分批、分课程、分学科培训。

培训内容的课程名称、考试时间等具体安排如下：

xx年4月 《师德与教师职业》

xx年9月《e—环境下中小学

学科教学专题研修》

xx年年4月 《新课程教学设计与案例分析》

xx年年9月 《新课程学科教学评价》

xx年年10月—11月整理档案，举行成果汇报活动。

1、准备阶段（xx年1月—xx年2月）。主要工作：

（1）调研摸底，并在此基础上，确定本校培训内容、培训形式，拟定培训计划。

（2）召开素质提升培训工作会议，明确分工，落实任务。

（3）根据学校的总的培训计划，结合各教研组实际，制定教研组培训计划，明确培训目的、要求、内容和培训人员，制定相应的考核办法，并报本校科研室审核确认。要求在xx年1月底前完成。

2、实施阶段（xx年2月—xx年年8月）。主要工作：

（1）集中培训。由本校组织培训辅导。“师德与教师职业e—环境下学习理论和操作”两级培训；其他学科课程分期分批集中培训。

（2）实施教研组培训。由教师所在学科组织培训。同时，科研室、教导处将围绕学习的重点，组织教师进行理论学习、

实践操作、教学观摩、研讨交流、反思创新，并认真做好读书笔记，帮助教师在实践中更新观念，积极利用网络资源进行学习与研讨，促进学习型团队的形成。

(3) 开展竞赛。理论联系实际，重在实践。学校将开展教案设计、案例分析、课堂教学等竞赛，以赛促训，考查教师运用专业知识的能力和水平。

(4) 加强对素质提升培训的过程管理。成立“学校教师素质提升工程培训工作领导小组”，并确定分管领导，组织校本培训，定期对校本培训的实施情况进行检查指导，进一步规范校本培训工作，提高校本培训质量。

为确保培训质量，按照区教师进修学校的安排，每门课程经培训后都要进行考核。培训考核采取过程考核与书面考试相结合的方式。过程考核主要通过对参训教师培训期间的学习态度、作业质量、到课率等情况的观察记录，给予综合性的评价。书面考试主要考察教师对课程理论知识的掌握情况，将由宁波市教育局组织统考，由教师进修学校组织实施。过程考核评价和书面考试成绩分别按40%、60%的比例计入总分，两者之和为教师培训的实际统考成绩。其他还有实践考核，主要考察教师掌握和运用以上四门课的能力和水平，以教案和课堂教学实践为主要评价依据。

每门课程经考试（核），成绩合格者发给合格证书，成绩不合格者允许有一次补考机会，所有课程合格后发给结业证书。培训成绩和结业证书载入教师业务。培训结束后，凡获得培训结业证书者，登记144学时的学分。

学校将加强管理，严肃培训和考试纪律，真正把培训工作落到实处，保证培训质量。

学校微课培训实施方案篇三

求师德培训工作精心组织，内容丰富，形式多样，争取收到良好的效果。

一、成立领导小组

学校成立以主要负责人组成的师德专题教育活动领导小组，统一思想，提高认识，为确保有效地开展师德教育活动，特成立师德专题培训领导小组：

组长：郭友林

组员：刘星邓满仓高斌安马红莉

二、培训内容

1、明“三爱”主题，展师德风采。在教师中开展“爱岗位、爱学生、爱自己”的三爱活动。以“爱岗敬业、悉心育人、心系学生、奉献爱心、我为人师、为人师表”为主题，不断提升教师的人格魅力，维护教师良好形象。

3、学法律规章，树教师形象。组织教职工学习各类法律法规，努力提高教职工的思想政治、政策理论和法制水平，树立良好的教师形象，依法执教，规范从教。

4、联系学校实际，不断提高校本培训的时效性，不断提示教师队伍的整体水平，开展家访活动，教师深入走访学生家庭。密切教育和社会的关系。

5、以“廉政风险防控巩固宁”活动为载体，切实做好廉政风险防控“回头看”活动，扎实推进作风改进和效能提升，大力营造高效清廉的教育环境。

三、培训形式

暑期师德专题培训采用集中和分散相结合的形式进行。

- 1、以集中学习为主。培训形式可采用专题讲座、录像、分组讨论、案例分析等多种形式进行，突出教师的参与和互动。
- 2、分散自学撰写师德学习体会。

四、培训要求

- 1、严格请假制度，无特殊情况一律不准请假。
- 2、认真做好笔记，积极参加各项活动，按时保质完成培训任务。
- 3、严格作息时间，不迟到，不早退，会议中途不随意走动。
- 4、严格会议纪律，不讲与会议内容无关的话，不做与会议内容无关的事。
- 5、要认真总结，不断反思。联系工作实际及时写好学习心得体会文章，相互交流，并作为教师政治业务考核重要内容存入个人业务档案。

槐芽镇西柿林小学

2013年8月27日

学校微课培训实施方案篇四

学习要求：各班次各位学员在认真完成前两个阶段学习任务的基础之上，由教育局组织各班次集中培训活动。培训活动不仅有专题讲座，更以学员的亲身实践、问题研讨、经验分

享、课堂观摩、教学技能展示、思想碰撞、参观交流等形式，发挥学员在培训中的主体作用，帮助学员实现自我成长。（各班次集中培训时间、内容、要求另行安排）

4、成果展示，深化实践阶段(时间□20xx年7月)

主题：教师发展无止境

学习要求：教育局教研室将教师发展学校学员的学习过程、培训工作进行总结，将学员新课程学习随笔、教学故事、课堂教学案例或教学管理案例、校长办学思考等汇编成册，积累成果。发挥各研修班学员的辐射作用，扩大交流，资源共享、引领得荣教育的新课程改革深入进行。

三、培训工作的过程管理：

1、核实各班次学员，规范学员管理。

2、各学校也是教师发展的学校，全县各中小学要为各研修班学员的学习实践营造氛围，提供学习实践机会和展示平台，关心、支持教师发展。

3、县教育局教育股、教研室将组成培训调研督导组，深入各学校调研指导研修班学员学习实践研修情况，作用发挥情况，和学员共同研究学习实践中的问题，帮助学员解决学习工作中的困难。发现典型，及时推广。

4、各班次班主任及时了解学员学习工作动态，关心学员成长发展。收集学员学习成果。要求各班次学员完成的文章，与20xx年5月8日前收齐。

5、县城关小学发挥省教师培训基地作用，提供优秀师资和优质资源。为培训活动提供智力支持和场地、器材支持。

6、对认真参加培训活动，完成各项培训任务的学员，县教育局按县级教师培训要求给学员颁发继续教育学时证明书。

教师学校的培训计划篇三

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，根据《孟营小学教师专业发展培训实施细则(试行)》和《孟营教师专业发展培训五年规划(20xx-20xx)》制定本计划。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

二、培训目标

建立教师培训领导小组，初建以校本培训为基础的教师专业发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括校本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，为打造一支讲师德、爱学习、肯钻研、有品位的教师队伍奠定基础，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

三、培训任务

1. 本学年在职教师参加专业发展培训时间平均达到72学时，其中校本培训24学时。尽量安排每学科不少于20%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，最高不超过144学时(省中小学教师专业发展管理平台设

定)。

2. 为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。

3. 按要求组织校长周期内在职提高培训，完成相应时数。

4. 在培训周期内退休的教师(退休前)每年应参加24学时的校本培训和不少于24学时的其他短期培训。

四、培训内容

1. 师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。深入学习全国、全省、全市教育工作会议精神及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《浙江教育规划纲要》、《浙江省义务教育条例》，更新教职工教育教学理念，提高思想政治水平和政策理论水平。

2. 教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。

3. 学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。

4. 教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。

五、培训层面

1. 全员校级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。
2. 班主任培训。按照《中小学班主任工作规定》有关要求，围绕学生心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。
3. 青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。
4. 骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。
5. 其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

六、培训形式

从加强针对性、注重实效性出发，立足校本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习、专家讲座、专题培训、自我反思等多种形式开展培训。

七、主要策略

1. 建立教师培训机制。学校建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究校本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划与20xx学年计划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以校本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2. 制订教师成长规划。根据学校教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划及20xx学年度计划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3. 有效开展校本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持学校组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的校本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

4. 规范运行师徒结对。实施“一年入门，三年成型，五年成才”的系列培训模式，为青年教师成才创造条件。完善岗位设置中全面师徒结对制度，制订师徒结对计划，完成师徒共同成长目标。师徒之间互相听课，互相学习，互相帮助，共同研讨，以老带新，以新促老，促进新老教师素质的共同提高。

学校微课培训实施方案篇五

校本培训是当今新课程师资的形式之一，也是我市新课程师资培训的重要组织形式，更是学校参加新课程师资培训有力有效的培训形式。所以，加强校本培训，进一步提高培训的质量和效益，对确保课改的顺利进行，具有重要的意义。为

确保我在新课程校本培训中取得实际效果，特制定此计划。

以面向世界、面向未来、面向现代化为方针，以基础教育新课程改革为动力，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以提高教师新课程改革的实践与创新能力为重点，以网络教育为依托的总体策略，整合科研、教研、德育、继续教育、信息技术等各方面资源，优质、高效地利用此资源，不断提升自己实施素质教育的能力和水平，适应新课程改革的需要，为学生的成长提供优良的保障。

1、培养终身学习意识，树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，促进专业发展，提高新课程的实践能力和创新能力。

2、进一步探索，努力成为学习化的优秀教师。

3、努力使自己成为符合课改需要的高素质的师德高尚、素质优良、业务精湛、富有活力和创新精神的新型教师；树立新的具有全新理念和鲜明时代特色的学科带头人；培养、发掘、推荐一批在新课程改革实验中涌现出的骨干教师。

（一）以《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、学科新教材等为主要培训教材。

（二）根据我校具体情况，我又加了《新课程改革中教师行为的变化》培训专有教材。

（三）以典型课例和专题课教学教研为媒介进行研训结合培训。

（四）师德教育培训。

我校基础教育新课程改革师资培训采取学分制管理办法。

(一) 《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、学科新教材等和自选《新课程改革中教师行为的变化》贯穿本学期始终。

(二) 研训结合培训。

(三) 其它内容根据情况随时安排。

我校基础教育新课程改革师资培训力争使培训过程贯穿在教师自培、自学、自练与培训机构的集中训练有机地结合。

我准备通过专题培训、专题总结的形式，以教师自修反思交流为主要模式。也就是在学校统一计划和组织下，在自我进修、自我学习的基础上，结合自己的教育教学过程，对自己的教育观念和教育教学行为进行自我反思、专题交流，通过自我学习、反思和交流，促进教育观念的转变和教育教学能力的提高。

我还要根据上级精神，充分运用新验式、案例分析式、参与分享式。教学诊断式、合作交流式、论坛式、研究性学习式等方式，调动学习的积极性，使自己在教学实践中领悟。