

最新英语环保课程设计 学校环保教育工作总结(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语环保课程设计篇一

学校在确立创建“绿色学校”目标后，成立了以校长为组长的领导小组和以书记为组长的工作小组，两个领导小组制定创建制度，把创建目标分解到学校各部门，使学校各部门分工细致，职责明确。工会、教导处、总务处、少先队再制定相应工作方案。学校定期召开创建专题会议，研究并解决创建过程中出现的新问题，及时提出下一步的工作目标。这样我校的创建“绿色”工作得以有序开展，形成了多角度，高视野的创建效果。

创建绿色学校不仅是学校的面貌改变，更重要的是要培养师生的环保素养，提高师生的环保意识。为此，学校每学期都要开展环保专题培训，学校领导和有关教师举办环保专题讲座，对不同年龄的孩子讲座的形式和内容也有所不同。学校还采取“请进来派出去”的方法，加强教师环保知识培训，请进来就是请环保部门的专家来校传授环保知识、介绍国内外环境动态，宣传有关环保的法律法规等。派出去就是选派领导和教师到兄弟学校学习创建经验。我校先后参加了xx中创建交流会、xx小学的创建经验介绍和xx小学的创建现场学习会。通过校内外的培训学习增加了教师的环保知识。培养了师生的环保意识。为我校开展创建“绿色”学校工作做好了思想准备。

学校创建“绿色学校”工作的经费使用做到专款专用，并纳入到学校的财务管理中，做到创建经费动态管理，在厉行节约原则的指导下保证了创建工作又好又快地开展。

我们深知培养具有环保意识的现代文明公民，不可能一蹴而就，必须把环保教育纳入到学校教育教学的方方面面，发挥课堂教学的主渠道作用，才能使创建工作高效、长期的进行下去，最终培养出具有环保意识和环保行为习惯的文明小公民。我校的做法是：

为了提高环境教育的效果，学校规定，各学科制定教学计划都要根据教育部下发的《环境教育大纲》要求，增加适合本学科教学要求的环境教育内容。课堂教学要渗透环境教育。

在学校开展的课堂教学研究周活动中，环境教育研讨课也是其中内容之一。教师的环境教育工作不仅体现在教师的工作总结中，而且也是学校考核教师的一项依据。由于教师在课堂中注重渗透环境教育，学生在学习过程中就自然地得到了环境教育，起到了“润物细无声”的效果。

2、开设环境教育专题课，重视活动课在环境教育中的作用

依据小学生的身心发展特点，我校开展了形式多样、内容丰富的环境教育活动课。活动课以班级为单位按计划开展，内容有记录，这是班主任工作的重要内容。环境教育专题课是提升学生环保意识的又一重要工作。我校环境教育专题课有教师、有教材、有课时、有教案。学校把各班每月第一周的班队会定为环境教育专题课。为提高环境教育专题课的地位，学校安排班主任兼任环境教育专题课教师，并与其它学科同样的要求。教导处还安排领导和相关教师担任环境教育辅导员，每学期分年级举办环境教育讲座。

3、开展生动活泼的环境兴趣小组和环境实践活动

我校在课堂主渠道中进行环境教育的同时，开展了环境实践教育活动，使环境教育活动成为课堂教育的有力补充。学校成立了两个环境兴趣小组和环保志愿者队伍。环境兴趣小组和环保志愿者队伍既是兴趣小组活动和环境实践活动的生力军，也是学校环境教育活动的引领者，并在学校环境教育工作中起到示范作用。环境兴趣小组在班级开展的养绿养殖活动、举办环保黑板报、手抄报、宣传栏、环保监督等活动，在学校的环境教育工作中起到重要作用。学校还开展了参观水厂、走进自然、文体节、“二手货”交易市场、假期返校美化校园、环保倡议等。这些活动的开展，使学生不仅接受了“人与自然”和谐理念的熏陶，也使学生得到“人与人”和谐相处的人文情怀的教育，同时也推动了学校的德育工作，丰富了学校的德育内容。

4、开展内容丰富的环保专题活动，培养学生保护环境意识

通过“世界环境日”、“世界地球日”、“植树节”、“爱鸟周”、“师生环境知识问答”、“环境知识”测试、家庭环保问卷调查、“小手牵大手”环保进万家、学生环境征文评比等专题活动的开展，不仅提高了师生环境素养，拓展了环境教育的内涵，而且把环境教育推到了社会，推到家庭。如从学生环保征文中可以看到，孩子以独特的眼光和视角，表达了对现在环境现状的忧虑；对破坏环境行为的愤慨；呼吁社会和家庭要重视环保；对蓝天绿水美好环境向往等情感。这些活动的开展，让学生从小就能明白自己肩负着环保的责任。

在创建过程中也提高了学校的管理水平，从教辅资料的发放与回收、学校消耗品管理、各馆室使用、节约用水用电用纸、垃圾分类处理、学校工作资料的收集与使用等方面，本着资源充分利用的原则，成为学校常规管理的重要内容，形成了学校垃圾减量化排放，校园无污染源的文明环保型校园。

我校以创建“绿色”学校为契机，努力实施素质教育，全方

位，多角度地提高办学水平，努力营造代表学校发展的校园文化氛围，校园墙画、壁画、专栏等图文并茂，形式多样，内容涵盖了学校办学理念的各个方面，图文与绿化交相辉映，突显了本校独特的校园文化气息。我校良好的校园环境，反映了全校师生已养成了良好的环保行为习惯，具有了较高的环保意识，这为最终实现“创英语特色学校，建师生发展乐园”办学目标打下了良好基础。

绿色创建的最终目标是为人的最优发展创造最优的环境、实现人的最优发展。所以，我们将创建延伸至对弱势群体的关注，实现师生之间的和谐。目前，主要的做法是实施“师生一对一牵手工程”，把关注弱势群体纳入学校的常规工作；对教师中的弱势群体和退休教师倍加关心。可以自信地说，现在学校的氛围真实很好。

创建使学校和师生的面貌发生了很大的变化。用区教育局领到的话说：“雨山中心小学已经看不出是农村学校了，随时走进校门，都会有卫生、整洁、美观的感觉”。虽然这话主要是鼓励，但我们也确实看到：师生的卫生意识、文明习惯的变化令人欣喜。

通过创建学校从面貌到内涵多有了较大改变，教育教学质量也有一定提高。创建“绿色学校”已成为我校科学发展的又一推动力。近几年来我校先后取得了市“英语特色学校”、市“毒品预防教育示范学校”、市“文明卫生单位”、市“语言文字示范学校”等荣誉称号。师生的环境作品也获得奖项，如，我校xx小朋友的环保科幻画在国家级评比中获奖、学生的环保作品在市级科技创新评比中获奖；美术组教师带领学生绘出的〈大嘴鳄鱼〉环境作品收录在小学美术教材中□xx老师的环保论文在区、市两级评比中取得好成绩、学生的环境作文〈蝴蝶翩翩舞〉在xx皖报上发表。

虽然我们在创建中取得了一些成绩，但也清醒看到学校在发展还有许多问题，如，学校心理咨询室工作、环境教育的

形式与内容统一、学校的环境教育在推动社区和家庭环保的作用、环境教育在现行课程体制下的开展等方面，都需要提高和完善。

今后我们将继续努力，在继续深化绿色创建的内涵上下功夫，使师生与环境、教师与学生、学校与社会的关系更加和谐，不断丰富创建的内容，拓展创建的形式，让绿色创建与学校其它工作进一步融合，以取得更好的教育和行动效果。

英语环保课程设计篇二

xx中学在上级主管部门领导下，对创建“绿色学校”，推动社会环保工作非常重视，派专人参加由市教育局、市环保局举办的“绿色学校”培训活动。从校长到教师、学生自上而下，齐抓共管，收到了可喜的效果。在创建“绿色学校”过程中，提高了全校师生的环保意识，而且，促进了学校的环境卫生工作的开展，使学校环境卫生得到各级领导的好评。

我们的具体做法：

校长亲自部署，将环境教育列入校工作计划。教导处、后勤、班主任、科任教师、学生会、共青团等，带动全校开展创建“绿色学校”工作，促进校园卫生工作和绿化环境工作的开展。首先，校长本人利用行政会议、全体教师会议进行环境教育；其次，各学科教师充分利用学科教学特点，对学生进行了环境教育渗透、组织校园活动，渗透环境保护，环境卫生的教育，我们在学生会成立校园环保组织“绿色使者”，他们以身作则。保护环境，“从我做起从身边小事做起”，开展课间保洁活动，举办环保征文活动、主题实践活动，爱惜粮食、节约用水、电、纸张等。形成自上而下的环境教育和校园环保、卫生工作队伍，有效地提高全体学生的环保意识，培养学生的环保行为习惯，全面落实《体育、卫生工作条例》、《全国环境教育行动纲要》等项方针政策。

全校师生自觉养成爱护校园环境，文明卫生的行为习惯，环境保护工作深入人心，形成制度化。

2、校长在周立会上定期对全校师生进行环境教育，不断地把环境教育贯穿在课堂中；

4、加强对新生的环保教育，组织学生积极参与各种环保活动；

5、校园广播、墙报定期宣传环保知识；

6、各班值日生做到每日一次搞好教室卫生；

7、学生会全校的环境卫生进行多次检查、评分、登记，发现问题及时处理。

8、各楼层走廊、分担区由各班进行打扫；

10、加强健康教育，提高师生身体素质。

我们对学生进行环境教育的目的是：提高和培养每个学生的环保意识及行为习惯，带动每一个家庭，影响社会，促进整个社会形成良好的保护环境新风尚。通过各科知识教学有机地渗透环境教育，有效培养学生的环保意识，通过实际指导学生保护校园环境，爱护花草树木，培养环保行为，使绝大多数学生不仅养成了每天认真做好校园清洁，不随手扔杂物，爱护校园环境自觉地向家人和社会做广泛宣传。

学校还根据学生的兴趣爱好，组织学生到实践基地培育花草12000亩，培育树木4800株，使学生在兴趣中学到环保知识，懂得人类与自然界***发展。

学校团委组织开展各种环保活动，通过校园网络开展环保宣传教育，观看文章、图片，开阔学生的视野、增长知识、提高素质。

通过走出去、请进来，学习一些先进的“绿色学校”的经验，结合学校实际，充分利用环境资源开展教育活动，做一些力所能及的环境卫生清洁工作，锻炼学生的能力，培养良好环保行为习惯，在继续开展环境教育不断提高全体师生的环保意识，培养其环保行为，我们认识到环境保护关系到全人类生存，造福子孙后代的意义，从而带动校园卫生工作的开展。同时，我们积极响应县、镇政府的号召，组织学生上街清扫卫生，通过活动，增强学生的环保意识，把环保理念推向社会。

（一）抓好学生体检工作：

- 1、每学期对学生进行体检，发现问题及时通知学生本人及家长，以得到及时治疗；
- 2、配合卫生保健部门做好各种流行病防治工作。

（二）开好心理卫生健康教育：

- 1、通过健康课，使学生了解自己，做到自尊、自制，保持情绪乐观，促进身心健康；
- 2、由学校团书记任志香教师和赵丽敏负责解决学生提出的心理咨询问题。
- 2、食堂做到设备齐全，布局合理，按工作规程办事，有五间、消毒设备，符合食堂要求；
- 4、每天清扫食堂卫生。

总之，在创建“绿色学校”过程中，尚存在不足之处，有待今后工作中不断完善。

英语环保课程设计篇三

加强宣传教育是我们开展环保教育的主要途径，我校利用红领巾广播站、黑板报、班报、主题队会等形式开展系列宣传教育活动，从而形成浓厚的环保宣传氛围，从而使环保意识扎根在学生的脑海和心田。

良好的校园环境是对学生进行环境教育的主要阵地，因此，我校注重加强校园文化建设，明确提出“校园无处不育人，校园无时不育人”的口号。一位四年级学生在日记中写下：“置身校园，如同进入花园；校园内外，绿树成荫；楼前楼后，花繁草茂；花丛林带，四季飘香；艺术板块，美的熏陶。”为了保持校园优美的环境，我校开展了“弯弯腰”活动，要求每位学生每天捡一张废纸、一个塑料袋；开展护绿活动，让每位护绿小队队员认养一棵树、一盆花，每学期进行一次总评，评出若干名优秀护绿队员；与此同时开展垃圾分类回收工作，在校内设立垃圾分类回收箱，把垃圾分为废纸、废电池、废塑料、不可回收垃圾等，并把回收的垃圾进行合理处理。良好的校园环境成为强有力的德育阵地，学生置身其中，耳濡目染，潜移默化。

1. 课堂教学渗透教育

学校的任何一种教育活动只有与课堂教学相结合才有生命力，在环保教育中我们注重了课堂教学渗透教育。目前，我校的各科教学都能结合学科特点自觉地将环保教育根植于课堂教学中，从不同侧面和角度丰富学生的环保知识，了解人类及人类活动与环境的密切关系，引导学生树立新的资源观、环境观、人口观和价值观，初步懂得协调人类的发展与资源环境的关系，从而做到珍惜爱护每一滴水、每一片绿叶、每一寸土地。

2. 团队活动集中教育

少先队的集中教育活动是环保教育的重要环节。少先队定期开展以环保为主题的班队会，保证教育的一致性，并结合植树节、环境日等特殊环保节日集中开展大型的宣传教育活动。如在本学期秋游期间开展了“热爱大自然、欣赏大自然、保护大自然”的主题大队活动，开展“争当环保小卫士”活动，四年级中队发出倡议，全校师生积极响应，每个学生都写出一份“争当环保小卫士”决心书，用实际行动美化环境，净化心灵，结合活动的开展，少先队又评选出40名校园环保小卫士，利用红领巾广播、黑板报等大力宣传，从而增强了全体师生的环境意识。

3. 家长学校延伸教育

为了进一步提高全民的环境意识，增强社会的共同责任感，我们把环保教育工作延伸到家长学校中，在家长学校工作会议上，学校有计划地就如何提高市民素质，增强环保意识做了专题讲座，同时，开展了小手牵大手，共创绿色明天活动，学校与家长签订了协议书，共同参与学校和社会环保活动，共同开展家庭绿色行动和绿色消费活动，从而使学校教育与家庭教育有机地结合起来，促进了环境教育工作的开展，使环保活动成为全社会的共同目标。

1、环境意识增强

在环境知识获得的基础上，引导学生从思想上、情感上重视环境、关心环境、爱护环境，进而形成对待环境的正确态度。在校环保队成立之初，我们对校环保队员进行环境意识调查，从调查结果显示，学生对环境的认识是模糊的，环境意识是淡薄的，他们只是被动地接受别人的观点。经过实践，学生的环境意识增强了。我们对学生进行环境意识现状调查，了解我校环境教育实践的成效。从调查表中显示，环境知识掌握有了较大的提高。

2、环境行为到位

通过环境教育，使学生认识到环境保护是个长期行为，只有每个人的积极参与，我们生存的环境才有可能得到有效的保护。引导学生参与校内外环境活动，学生用自己的行为去证明自己是环保小卫士，做到全员参与、全程参与，养成不随地丢纸屑的好习惯。

通过全校师生的共同努力，目前我们已做到了“环境教育在学校，环境意识进家庭，环境行动到社会”。我们认为，孩子们既是“绿色教育”的受教育者，也是向成人进行“绿色教育”的“小老师”，很多孩子回家成了建设“绿色家庭”的生力军。创建“绿色学校”是向全社会推广环境教育的一条捷径，我们完全可以通过一个孩子，带动一个家庭，影响一个社区。

英语环保课程设计篇四

在环保教育总课题组的带领下，我校的环境教育取得了一定的成绩。我校环境教育的途径主要有课堂教学和课外活动两种。

进行相关学科的渗透。在本校各门学科中，环境知识的内容都有不同程度的体现，教师们在挖掘现有的环保内容的基础上，结合学校“环境教育课题”活动，把环境教育渗透到各个学科教学中。

在常识教学中，环境知识的内容最多，老师们在常识教学中始终能结合我国资源丰富，但流失严重，保护不利等因素，进行环境知识教学和环保技能的培养，如利用动手实验，通过纯净水和自然水的比较让学生了解本地区水污染情况；许多课还安排学生课前预习，预习作业为实地考察、社会调查、访问等，使学生能带着问题去思考、去学习，通过实践使学生自觉树立起环保意识，规范自身环保行为。

在语文教学中，许多教师能抓住学校中开展的丰富多彩的环

保活动，以环保为切入口来引导学生表达真情实感，把作文教学与环保活动结合起来。

在思想品德学科中，有专门讲到环境保护的问题，老师们结合课文引导学生，保护环境要从身边的一点一滴做起，如不乱扔纸屑，爱护花草树木，不浪费水电等，培养学生爱护自然环境的意识。

在美术教学中，鼓励学生通过画笔来表达自己的思想和情感，表达自己对环境保护的美好设想。我校余登荣老师组织学生开展了“变废为宝”的手工制作活动，岑福勇老师组织学生设计了环境保护公益广告。

1、校园文化建设

学校专门开辟了环境保护宣传栏，定期举行环境教育报刊展阅；很多班级自发办起手抄报宣传保护环境，把手抄报张贴在教室的墙壁上，张贴在学校的宣传栏里。还有些班级的学生自制环保宣传小标语牌，树立在校园的绿化区，这些小标语充满童心和爱心，读起来朗朗上口，如“小花小草我爱你，就像老鼠爱大米”，“你的一脚，我的一生”，“说爱我，就别破坏我”，“花儿笑，我也笑，我们一起把春报”。

为倡导学生爱护花草树木，美化生活环境，增强学生的环保意识，培养学生的生活情趣，我校开展了“我为大地添新绿”活动，由团支部倡导，各班采取自愿捐花的形式，将花草带入校园，装扮自己的教室和宿舍，同学们分组对花草进行养护，孩子们在养花护花的过程中，既了解到了每种植物的习性、特点，增长了见识，又培养了劳动习惯，增强了环保意识。

积极回收，变卖废品，把废品按塑料罐、易拉罐、废报纸、硬纸板、铁等不同种类分类存放，小分队还在校内外绿化带建立了护绿区，发动全校师生人人动手盆栽花木，美化校园，

进行卫生大扫除，回收各种废弃物。

1、校园处处可见环保宣传，处处可见环保带来的绿意，校园处处充满美丽与生机。

2、学生环保知识明显增长，环保意识明显增强，环保行为初步养成，全面素质普遍提高。

3、造就了新型的教师队伍，提高了教师的整体素质。

英语环保课程设计篇五

幼儿是21世纪的主人，对幼儿进行环保意识的教育，是必不可少的。

环保教育旨在培养幼儿关心周围环境，珍惜自然资源，爱护自然界生物的意识。所以，利用自然环境、因地制宜地对幼儿进行环保教育，是每个教育工作者都应重视的。针对幼儿的特点和工作实践中的摸索，我觉得培养幼儿热爱生活、热爱自然的情感，幼儿自然就会萌发保护自然及身边环境的意识，使幼儿成为一个环境的保护者。我从下面几个方面尝试对幼儿进行环保教育：

一个优美的生活环境就是一种适宜的环保教育，幼儿园生活环境首先要做好绿化工作，从碧绿的小草到美丽的花朵，从缠绕的绿藤到参天的大树，创设良好的自然环境，设立提示牌布置有关环保内容。如：小草是我们的朋友，请爱护它；美丽的环境我们的家；在垃圾桶上标有：你不要的都给我。还可以利用远足活动、散步、户外活动等形式，教师有意识地引导幼儿感受大自然的美丽景色，拉近孩子与大自然的距离，增强孩子们对自然界认识的兴趣，使他们感受到万物生长离不开好的环境。

在种植区，让孩子把青菜或花籽的种子种下去。安排好值日

生，经常浇水、施肥，并组织幼儿认真观察植物的生长过程，了解植物的生长离不开空气、阳光、水，从而更直观地了解生物与环境的关系。这样充分利用环境潜移默化，润物无声的教育作用，使幼儿感受到美和和谐的教育。

在幼儿一日生活环节中，蕴含着不少环境教育的内容，也是对幼儿进行环境教育最好时机。如盥洗时常发现不少孩子喜欢玩水、浪费水，可以水为话题，启发幼儿讨论“水有哪些用处。”“沙漠上为什么没有水。”“什么是污水？”等，向幼儿说明我们人类的水资源越来越贫乏，工厂和生活用的污水没有经过处理，直接排放到江湖海洋中，会造成许多河流、湖泊的污染，以至于有水也不能用，好多小鱼、小虾会毒死……通过活动中的议论激发幼儿节约用水、节约用水、爱护水资源、爱护环境的意识。

进餐时，鼓励孩子不挑食，不浪费饭菜，并通过故事等形式教育幼儿拒食野生动物，知道保护动物也是爱护环境，初步了解人与植物、动物之间的关系，萌发幼儿保护环境的潜在意识。

环保行动的开展，可以使幼儿的环保意识，环保观念得以实现，在实践中，更加强了幼儿的环保决心。通过开展“捡垃圾”活动，并将捡到的东西归类，可利用的做成各种玩教具，或卖掉；无法利用的就处理掉。通过和幼儿一起收集木工所不要的小木块、木屑、刨花，开展木工活动；还利用做东西剩下的小纸片开展碎纸粘贴活动等，废物的再循环使用，不仅减少了垃圾和物资的浪费，而且还会使幼儿感悟到生活中的许多事物都是宝，不应随手抛弃，而应用心珍藏。还常常帮助幼儿把喝完饮料的空罐压扁，放到指定的地方；指导幼儿将垃圾分类置放。老师还可以组织幼儿认领小树苗，关心爱护小树，冬天给小树穿上棉衣，让小树安全过冬，还可开展“和小树一起成长”等活动。

环境教育活动的时间与季节性也很强，我们可利用节日，时

令的可资利用的课程资源，注意把握教育契机，开展系列主题活动，争取多样化形式进一步落实环境教育的良好作用，培养幼儿环保意识，如结合春季的植树节，了解树对土壤、动物、人类的用处，知道树可以净化空气，让我们乘凉，是小动物的家。又如结合4月份的爱鸟节开展“我们的朋友——小鸟”主题活动，引导幼儿认识各种各样的鸟后，再认识小鸟的家在哪儿，它帮人类做了哪些事情等。再如，秋季开展“给树叶找家”冬天来了一起玩耍，参与“地球日”“世界环境日”等大型综合活动，做环境小卫士……借助生活环境及氛围的影响，使幼儿进一步了解大自然，投身到大自然，热爱大自然，了解环境保护与人类生存的关系，树立良好的环保意识。

“父母是孩子的第一位老师”，这句话指出了家长这一资源不可忽视的力量。提高环保意识，参与环保活动，也是每个家庭应尽的责任与义务，我们引导幼儿从生活小事做起，与家长共同做一些环保小事，如：与孩子一起制作环保标志；到田园里统计树木种类；指导孩子设计未来农村绿化，又如在外出就餐不使用一次性筷子，收集废旧挂历纸做手工材料或用反面画画；外出游玩时不乱丢废弃物；节约水电，养成洗衣、洗菜水二次使用的生活习惯……从小事做起为环保尽力。这样一来，家长不仅了解到幼儿在园内的活动，能及时的提供一些材料，支持、参与、帮助教师完成教学计划，而且可以随时随地对幼儿进行正确引导，对树立幼儿环保意识大有帮助。通过爸爸妈妈们的身体力行，让孩子有了良好的学习榜样，意识到环保行为其实就在我们的周围，人人都可以为环境保护贡献一点力量。同时，幼儿的发展、感受，可以与亲人分享，得到亲人的鼓励、赞美、帮助，从而大大激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性、主动性。

幼儿具有模仿性强和易暗示的特点，教师的一言一行都直接影响着他们。往往教师喜爱的幼儿也都喜爱。因此教师的榜样作用是无穷的。例如：在平时的活动中，无论是在盥洗室，还是泥工室，看见有的小朋友或阿姨用完水忘了关好水龙头，

我就赶快把水龙头拧紧，并教育幼儿不能浪费水。小朋友们看在眼里、记在心里，久而久之他们也学会了节约用水。

总之，我觉得教师要有较强的环保意识，做个有心人。保护环境，教育为本，从小树立良好的环境保护意识，我们生存的地球会变得更加美好，让我们一起为保护人类共存的唯一的地球环境而共同努力。