

# 最新小学师德师风建设工作实施方案(优质6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇一

师德师风建设是教师队伍建设的核心，是一项系统工程。加强师德师风建设是促进教师健康成长的需要，是教育事业持续发展的需要，是办好教育让人民满意的需要，是教育系统实践xxx的重要体现。为抓好此项工作，学校成立了“师德师风建设推进年”活动领导小组，具体负责学校的师德师风建设工作。

为确保师德师风建设工作做得扎实有效，学校认真调查分析我校教师师德师风现状，依托深入学实践xxx活动和教师队伍“五型”（学型、务实型、廉洁型、服务型、创新型）建设活动，寻找好工作的突破口。切实搞好宣传动员工作，教育引导全体教师统一思想、端正态度，积极投身于师德师风建设工作中。

1、工作任务：认真组织教师学教育《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《东至县教师队伍建设与管理暂行规定》和□x市中小学教师“十不准”》等有关教师职业道德的法律法规，切实加强教师职业道德和职业纪律教育，加强教师职业道德考核，积极引导教师树立正确的人生观和价值观，进一步增强责任感和荣誉感，进一步提高育人质量，提高师德整体水平。

2、工作重点：把解决实际问题作为重点深入开展“师德师风建设推进年”活动。学校积极引导教师作好自我剖析，查找在政治思想素质、职业道德修养、工作态度、能力、业绩等方面存在的突出问题。把是否忠于教育事业、热爱教育工作、敬业奉献、为人师表、促进自身发展和教育教学质量提高作为衡量师德师风建设成败的标准。

3. 工作安排：按中心校文件精神，我校此次师德师风建设活动分成四个阶段进行。

### 第一阶段：动员学阶段

1、学校依据中心校文件精神，成立“师德师风建设推进年”活动领导小组，结合实际拟定师德师风建设实施方案。召开师德师风建设动员大会，统一思想，明确目标任务。

2. 采用集中学与自学相结合方式，认真组织教师学教育《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《东至县教师队伍建设与管理暂行规定》和□x市中小学教师“十不准”》等有关教师职业道德的法律法规，并做好学记录，督促教师写好学笔记和学心得。

3. 组织教师就如何加强师德师风建设、争做“五型”教师开展专题讨论。

4. 组织教师签订□x市中小学教师师德师风建设承诺书》，学校审核后统一归档备查。

### 第二阶段：对照检查阶段

本阶段着重抓好自我反思总结材料、民主评议、意见反馈等工作，重点是围绕理想信念、依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等方面进行剖析，找准存在的问题。要求每名教师撰写1篇不

少于2000字的书面反思总结材料。

在此基础上，在学生、家长、教师、社会各界人士中做好广泛的意见征求，充分发挥社会的监督作用，搞好师德师风建设满意度的测评。

### 第三阶段：整改提高

根据第二阶段查摆出来的问题，结合教学目标任务完成情况，制定整改方案，明确重点整改问题，逐项落实整改措施。对群众满意度偏低的人员和问题进行重点分析，进一步完善整改措施，促进教育和教师良好形象的形成。

### 第四阶段：检查总结阶段

学校对开展师德师风建设活动中查找出来的突出问题、整改的具体措施、取得的成效进行总结，将活动开展的各项资料分类整理归档。召开教师座谈会，探讨本次活动开展的得与失，以待进一步完善与提高。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇二

近年来，教师队伍建设一直是教育事业中的热门话题。作为一名小学教师，我切身感受到了师德师风建设的重要性。以下是我对这个主题的一些心得体会。

首先，作为一名小学教师，我们应该始终坚持高尚的师德。师德是教师的职业道德，是教师修身、立德、行善的品格。我们应该用自己的行为和言语做出榜样，为学生树立正确的道德观念。尊重每一个学生，给予他们平等的待遇。对待教育工作要兢兢业业、担当责任。只有坚守良好的师德，才能得到学生和家长的尊敬。

其次，营造和谐的师生关系是非常重要的。教师是学生的引

路人，是他们的知识讲解者，更是他们的朋友和倾听者。只有在和谐的师生关系中，学生才能更好地接受和积累知识。我们要尊重学生的个性和特点，关心他们的成长，帮助他们克服困难，建立起师生间的互信和友谊。只有这样，我们才能真正做到以爱为本，促进学生全面发展。

第三，对教育教学工作要有热情和奉献精神。教师是一种职业，更是一份责任。我们要对教育事业充满热爱和责任感，将个人的奋斗融入到学生的成长中。只有真心热爱教育工作，才能培养出更多有志于教育事业的人才。此外，我们还要不断学习和提高自己的教育教学水平，追求卓越。只有教师具备了足够的知识和教育教学技巧，才能更好地去教导学生。

第四，教育教学工作要严格要求自己。我们教师是肩负着培养下一代的重任，我们有义务遵守规章制度，约束自己的行为。我们要在教育教学中严格自律，严肃对待自己的职业操守。对教育教学活动要认真备课，上好每一堂课。同时，我们还要积极参加各种培训和研讨活动，不断提高自己的专业水平，为学生提供更好的教育。

最后，师德师风建设是一个持续的过程，需要全社会的共同努力。教师们要互相学习，相互鼓励，互相帮助，共同进步。学校和家庭要形成合力，共同培养优秀的学生。社会上的其他人群也要给予教师足够的关心和支持，尊重教育这个行业，为教师们创造良好的工作环境。

总之，师德师风建设是教育事业中不可或缺的一部分。作为小学教师，我们应该始终坚守高尚的师德，营造和谐的师生关系，对教育教学工作充满热情和奉献精神，严格要求自己的教育教学水平，并与学校、家庭和社会共同努力，共同促进师德师风建设的发展。只有这样，才能培养出更多优秀的学生，为构建和谐社会做出更大的贡献。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇三

随着时代的发展，教育在社会中的地位也日益提升。作为教育事业中的重要一环，小学教师的师德师风建设至关重要。我作为一名小学教师，多年来一直秉持着良好的师德师风，不断提高自身的教育水平和道德修养。以下是我对师德师风建设的一些心得体会。

首先，作为一名小学教师，我们应当始终以榜样的力量影响着每一位学生。这就要求我们做到言传身教。在教育教学中，我们必须言之有物，言之有理，语言要简练明了，深入浅出，让学生能够理解并接受。此外，我们还要注重自身的形象塑造，注重言行举止的规范。只有做到自己先做到，克己奉公，才能以身作则，给学生做出榜样，开展起良好的师德师风建设。

其次，我们要注重与学生的沟通交流。学生是我们工作的对象，与学生的良好沟通交流是我们成功的关键。我们要学会倾听学生，关注他们的需求和情感。在教育教学中，我们应该经常与学生面对面的交流，了解他们的学习状况和生活状态。通过与学生的交流，我们可以更好地了解他们的需求，更好地开展积极向上的教育工作。

第三，我们要注重教育方式和手段的创新。时代在进步，教育也要与时俱进。作为小学教师，我们要不断地学习和探索新的教育方式和教学手段。我们要尊重学生的个性差异，针对不同学生的需求，采用不同的教育方式，使学生更加主动地参与到学习中来。同时，我们要灵活运用现代教育技术，创造出各种适合小学教育的教学资源 and 教学环境，提高学生的学习兴趣 and 效果。

第四，我们要着眼于个人修养的提高。作为一名小学教师，我们要不断加强自己的专业学习和教育教学能力的提升。我们应该积极参加各种培训和学术交流活动，不断学习新的教

育理论和方法，提高自己的教学水平。同时，我们还要注重个人道德修养的培养，要做到心胸开阔，待人真诚，严于律己，坚守最基本的道德底线，以积极的心态和优良的品德为学生树立典范。

最后，我们要注重小学师德师风建设的整体推进。师德师风建设不仅仅是个人的事情，更是整个学校和社会的共同任务。我们要加强师德师风建设的组织领导，建立健全师德师风评价和监督体系，激励教师们养成良好的师德师风，形成风清气正的教育环境。同时，我们还要加强与家长和社会的沟通联系，鼓励家长积极参与学校的教育教学活动，共同为小学师德师风建设贡献力量。

总之，师德师风建设是小学教师工作的重中之重。作为一名小学教师，我们要以身作则，做到言传身教；注重与学生的沟通交流；不断创新教育方式和手段；提高个人修养；全面推进师德师风建设。只有这样，我们才能更好地履行自己的教育使命，为学生的全面发展和素质提高贡献力量。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇四

近年来，师德师风建设成为教育领域重要的议题。作为一名小学老师，我深深地感受到了师德师风对学生成长的积极影响。通过多年的教育实践和思考，我体会到了师德师风建设的重要性，并获得了一些心得体会。

### 第一段：明确师德的内涵与作用

教育工作者作为学生的引路人和榜样，师德是他们的灵魂和底线。师德是一名教师的道德修养和专业素养的集中体现，是一种奉献精神和责任意识体现。在我的教学实践中，我始终将培养学生的品德作为第一要务，不仅要注重学生的学科知识，更要注重培养学生的道德修养。只有担当师德师风，我们才能在教育教学中发挥自己的作用，为学生的成长和社会

会的发展做出贡献。

## 第二段：加强自身师德师风的建设

作为教育工作者，我们首先要从自身做起，加强自身师德师风的建设。要提高认识，坚守师德底线，以身作则。我们要在平时工作中加强自己的修养，提高自己的道德素质和教育水平，不断学习和自我反思，时刻保持学习的状态。另外，我们还要注重教育的全面发展，注重培养学生成长的动力和创造力，让他们在勤奋、朴素、真诚和富有责任感的氛围中健康成长。

## 第三段：构建良好的校园师德师风尚

除了个人的师德师风，学校的师德师风也应该成为我们建设的重点。学校是教育的主阵地，师德师风建设的基础也应该在学校层面上打下。学校要营造积极健康的教育环境，建立科学合理的师德评价机制，开展师德师风教育和培训，加强校内的师德师风建设。同时，要加强对师德问题的监督和引导，及时发现和纠正一些教师在职业道德方面的问题，促使师德师风得以有效推进。

## 第四段：培养学生的师德素养

学生是师德的收获者，也是师德的传承者。在教育学生的过程中，要有针对性地培养学生的师德素养。通过开展校园文化建设、班级文化建设以及道德树立，培养学生良好的道德品质和行为习惯。要注重培养学生的自主性和责任感，让他们在做好自己的本职工作的同时，也能关心和帮助他人。我们还要注重锻炼学生团结互助的精神，增强他们的集体荣誉感和社会责任感，培养学生对人类社会做出发展的意识。

## 第五段：加强师德师风建设的政策支持

师德师风建设需要政策的支持和保障。相关的政策文件要出台，并将其融入到教师培养、选拔和考核中，加大对师德师风建设的支持力度。同时，相关部门和学校要加强师德师风建设的宣传和推广工作，倡导全社会都积极参与到师德师风建设中来。只有政府、学校、教师和社会广大群众共同努力，才能从根本上推动师德师风建设的深入发展。

总结：

师德师风建设是教育事业发展的不可或缺的一环。我们要始终保持对师德师风建设的高度重视和深入思考，不断完善自己，提高自己的教育水平和道德素质。同时，我们也要积极参与到学校和社会的师德师风建设中来，共同推动我国师德师风向更高的境界发展，为培养更多优秀的新一代做出自己的贡献。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇五

深入贯彻落实科学发展观，以提高教师思想政治素养和职业道德水平为目标，切实解决在师德师风方面存在的问题，引导广大教师牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，增强以身立教的责任感和使命感，努力建设一支“关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律”的教师队伍。

□

### （一）动员部署

1、开展师德承诺签名。利用开学典礼，组织一次师德承诺签名活动。从加强师德建设、规范办学行为等方面，要求每位教师对本人践行师德规范作出具体承诺，通过展板集中签名的形式，举办师德承诺活动仪式。

2、制计划方案。各校结合自身实际，制定师德建设月活动的



具体计划和“立德树人，教书育人”师德师风建设活动方案。

3、召开动员大会。利用政治学习召开师德建设月活动和“立德树人，教书育人”师德师风建设活动动员大会，传达学习有关会议和文件精神，统一思想，提高认识，扎实推进。

## （二）开展红卫路小学师德建设月活动

20xx年3月，按照区关于《开展师德建设月活动和“立德树人，教书育人”师德师风建设活动的实施意见》的部署在全校开展师德建设月活动。

### 1、集中学习教育

学校将通过多种形式组织广大教职工深入学习《教育法》、《教师法》、《教育部关于进一步加强和改进教师职业道德建设的意见》、《中小学教师职业道德规范》、《合肥市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》等相关法律法规和文件规定，学习师德模范和先进典型。

### 2、查找存在问题

通过问卷评议调查、组织讨论分析、开展反思自查等多种方式查找师德建设存在的问题。

（1）问卷调查及座谈评议。由学校德育处面向学生和家长组织发放问卷，召开座谈会，向学生、家长征求对师德建设的意见和建议，查找在师德师风方面存在的不足和突出问题。对反映的问题，认真调查、分析、研究，提出具体解决办法和措施，整改措施要向全体教师反馈。

（2）组织开展大讨论。要在全体教师中广泛开展“如何做一名新时期师德高尚的人民教师”和“如何在教育教学中实现

每个孩子都重要的核心价值观”的大讨论。并将讨论结果及时记录。

(3) 开展反思自查。在集中学习、评议调查、讨论分析的基础上，组织全体教师查找师德师风方面的不足与差距，提出努力的方向和整改措施。

### (三) 全面开展“立德树人，教书育人”师德师风建设活动

1、强化学习。在师德建设月活动集中学习的基础上，坚持把全员学习贯穿今年师德师风建设的始终，采取个人自学、集中授课、收看录像、专题讲座等形式，加强主题教育。个人学习要有学习笔记和学习心得，集中授课、收看录像、专题讲座要有活动记录。4月份在全体教师中开展“如何做一名新时期师德高尚的人民教师”和“如何在教育教学中实现每个孩子都重要的核心价值观”的征文活动，并由教导处负责评选优秀作品。

把在师德建设月活动中涌现的师德师风方面的先进典型作为学习对象。坚持师德建设与开展“创先争优”活动相结合，开展“推典型、树典型、学典型”活动，注重培育、树立、宣传、推广身边的先进师德典型，充分发挥先进人物的引领、示范和标杆作用。

2、创新形式。结合学校实际，开展形式多样的师德教育活动。

(1) 观看师德教育专题片。组织教师观看《师德启示录》、《放牛班的春天》、《烛光里的微笑》、《美丽的大脚》、《春风化雨》等与师德教育有关的影视片，通过鲜活的文艺形式教育广大教师。

(2) 举行专题辅导报告。邀请教育专家和师德标兵介绍新时期师德建设的新特点、新内涵、新任务和新举措。

(3) 开展“立德树人，教书育人”主题征文活动。引导教师深入学习《中小学教师职业道德规范》，结合暑期校本培训，开展师德征文和师德演讲活动，增强教书育人的动力和活力。

(4) 设立党员先锋岗。学校党支部将以师德师风建设为抓手，组织党员通过专题学习、讨论、党员示范等形式，设立党员先锋岗，强化党员干部的服务意识，发挥党员教师的示范带头作用。

3、巩固提高。学校在9月—10月巩固师德师风建设成果，进一步规范教师职业道德行为，切实提高师德水平。

#### (四) 深化总结阶段

1、活动总结。活动结束后，认真总结成绩与经验。于12月20日前将开展师德师风建设工作总结报区教体局组织人事科。

2、完善制度。结合师德师风建设实际，进一步完善师德考核、德育工作、读书学习、责任追究等制度，并严格执行。

(一) 加强对师德师风建设的领导。学校将成立师德师风建设工作领导小组，负责师德师风建设的领导、组织、协调、检查、评估等工作。

(二) 切实解决问题。各校要扎实有效地开展活动，更新教育观念，规范教师行为，提高师德素养，提升教育质量，促进学校发展。要着力解决师德师风建设中的突出问题，提高活动的针对性和实效性，使师德师风建设更贴近实际、贴近教师，更加富有成效。

## 小学师德师风建设工作实施方案篇六

为进一步加强师德师风建设，规范学校办学行为，提升教育品味，打造教师职业形象，根据《教育局20xx年师德师风建

设实施方案》的通知和相关会议精神，结合实际，特拟定本方案。

紧紧围绕“做有人格魅力的人民教师”这一德育主题，深入贯彻落实“三个践行”、发扬“教育精神”和履行“教师誓词”，进一步提升我乡教师道德意识、责任意识和实践意识，树立“学为人师、行为世范”的职业人格魅力，引领学生积极向上，健康成长。从而塑造一批师德高尚、业务精湛的模范教师，推动师德师风水平再上新台阶，为教育事业的均衡、和谐和稳定发展提供坚实保障。

（一）各校积极组织教师开展“三个践行”活动，力求师德师风建设出实效。

### 1. 深入践行“生命感和责任感的教育”

20xx年，是“生命感和责任感”师德教育的提升年，各学校要按照“生命感和责任感”要求，组织广大教师争做有人格魅力的人民教师，在教育教学中践行“生命是平等的、生命是有尊严的、生命是有差异的、生命是有时限的”教育理念，一是要与学生建立平等的关系、二是要平等地关爱、尊重、关注每个学生的差异化、个性化、兴趣化发展。

### 2. 深入践行“爱的教育”

爱是师德之魂，没有爱就没有教育。各学校要组织教师深入践行“爱的教育”。一是要树立爱的情感，这是一切爱的源泉；二是要积极实施“爱的行动”，通过具体的育人行为来承载和彰显师生互爱的局面；三是积极提升“爱的能力”，每一位教师要不断提升驾驭爱的能力，使师爱力量在培养学生的过程中产生实效；四是要讲究“爱的艺术”，讲究师爱的合理表现，把握好“爱”的度，使师爱不矫情、不虚伪、不变质。

### 3. 深入践行“系统育人”

“系统育人”的内涵为：一是开展“人与人、人与社会、人与自然”的尊重、关爱、责任的“三维和谐教育”；二是营造学校“人人是德育教师、处处是德育环境、课课都渗透品德教育”的“三维德育环境”；三是构建人格与人性化管理、科学与民主管理、制度与文化管理有机统一的“三维学校管理体系”；四是构建学校育人、家庭育人、社会（社区）育人互动的“三维育人平台”；五是推进基础教育课程、教育人事制度、人才培养模式“三项改革”；六是实现强健学生体格、健全学生人格与增强学生智力（学力、思考力和创造力）和个性化、差异化、兴趣化发展的“三维成长目标”。

各中小学要深入践行“系统育人”理论，切实端正“培养什么样的人”、“怎样培养人”的认识，以优良的师德素养和崇高的师德行为示范、感染学生，最大限度营造有利于学生身心和谐、健康、全面和综合发展的人文和自然环境；各校要积极构建公平的、民主的、文化的、科学的管理体系，筑牢师德培育的重要基础。

（二）开展发扬和实践“教育精神”、履行“教师誓词”师德教育活动。

（三）开展典型模范塑造和评选，加强先进的示范作用。

1. 各校要开展校内外师德师风评议活动，即通过学校、教师互评，学生、家长评议等多种形式对教师的从教行为进行评议。各校要将评议结果装入教师业务档案，作为绩效考核、职务聘任、评先评优的重要内容。

2. 开展全乡师德先进集体、师德标兵评选活动（师德先进学校1所、师德标兵5名）。

3. 广泛宣传，各校通过多种渠道报道师德楷模的感人事迹，

扩大他们的影响力和感染力，引领全乡师德水平不断提升。

#### （四）开展师德建设探索，创新师德管理机制。

各学校要因地制宜，创新师德管理机制，将师德考评与教师的年终考评、绩效考核、综合评价、评先选优、晋级晋升等有机结合起来，创建“有德”的教师受尊重、得实惠，“少德”的教师受贬责、遭处罚的公正师德管理机制，探索定量与定性相结合、科学性与民主性相结合的师德管理办法，形成师德管理的长效机制。

##### （一）强化组织领导，成立师德师风领导小组

师德师风领导小组负责领导、指导和考核全乡的师德师风建设工作。

##### （二）强化理论学习，不断提高师德文化修养

1. 加强《新课程：教师如何提升职业道德修养》等中小学教师继续教育教材、规范办学系列文件，将教师的治学态度和学习效果、质量作为师德考核的一项主要内容。以“一德”（师德）统率“四新”（新理念、新知识、新方法、新技能），不断提升教师的综合理论水平特别是师德理论水平。

2. 加强理论学习与“如何建构有生命的课堂”实践有机结合，继续开展“四个反思”，即反思“教育是否做到了为学生健康成长服务”、是否落实了“关爱学生、尊重人格”的要求、“教书与育人”是否有机结合、是否履行了教师“十个不”的承诺。要深入实践理论，做到知行合一，不断提升教师的专业水平。

3. 开展“做有人格魅力的人民教师”主题征文活动。

##### （三）优化制度环境，发挥制度环境的激励约束作用

1. 不断完善教师管理制度。树立良好的师德，既要靠正面教育，也要靠制度的规范和约束，要把表彰与处罚、监督与考核结合起来。学校要在教育管理、教师考评中积极探索和建立起民主的、科学的考评和管理制度，在教师评先评优、晋级晋升、岗位设置、绩效考核等与教师的切身利益紧密相关的管理过程中，积极构建公平、合理、民主的管理制度，在教师队伍中最大限度体现公平，激发教师从教的'激情。同时，加强对教师“十个不”的承诺等师德管理的执行力度，对违反师德规范的教师，要根据情节通过通报批评、诫勉谈话、加大惩治败德教师，营造有利于师德教育开展的制度环境。

2. 不断完善教师主观诉求沟通制度。各学校要积极完善教师主观诉求表达制度，使教师的合理权益和困难诉求有渠道表达、有人受理、有机制保障和解决。