

小学科学教学反思(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学科学教学反思篇一

我在这几年的科学教学中逐渐沉淀下来了一些自己的教学方法。我觉得教师应“引导学生去思考、创新，培养孩子的自主学习能力。”自主学习能力是，一种发现问题、积极探求的科学精神。它要求学生主动探索问题、发现问题，具有敢于质疑、标新立异的品质，不拘泥于书本，不迷信教师，对所学知识善于独立思考，乐于生疑提问，提出解答问题的不同方法。我们怎样才能科学教学中培养学生的自主学习能力，谈一些体会。

教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。

好奇心是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理和行为动机，它是人类行为的最强烈动机之一。好奇是孩子明显的心理特点，他们对周围任何事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由近及远，由浅入深地给予理解，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。要想培养孩子的学习兴趣，必须注意其好奇心与求知欲的培养。激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

怎样通过小组合作完成呢？我们觉得科学小组的合作学习应遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，组成

合作学习小组。即：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜；二是遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，按照学生的知识基础、学习能力、性格特点、动手实践能力等方面的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，以有利于学生间的进步。

合作意识等因素方面，具有很大的随意性。要实现有效的小组合作学习，就需要将班级的学生按照学习水平、能力倾向、个性特征、性别及社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。每个小组成员都有具体的分工，但角色应该经常轮换，让小组成员有机会担任不同的角色，以此来增强合作意识和责任感，并逐步形成一个有战斗力的群体。这样组内成员各负其责：组织、记录、操作、观察、提问、解疑、汇报……老师负责观察指导，这样一节课井然有序完成了任务，又得到了知识。

小学科学教学反思篇二

回首一学期的工作，作为一名小学科学教师，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本年度工作反思如下：

我积极提高自己的思想觉悟。不断从书中和向身边的同时学习，汲取营养，仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教。在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到提高。

本年度我所担任的是五年级的科学教学工作。

1. 要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”，我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。

(1) 课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑。

(2) 在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性。在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。

(3) 开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围。如造船比赛、我的水钟、我的摆钟等充满科学知识的趣味比赛，让孩子更加热爱科学，利用科学知识解释、解决遇到的难题。

1. 为了不断提高和完善自己的理论水平和业务能力，我还积极参与听课、评课，虚心向同行学习，不懂就问，博采众长。积极参加区内教研活动和校内课评，认真听取别人的交流反馈，更新自己的教学理念和教学方法。

2. 主动承担区级研讨课，课前认真准备，课后能结合教研员朱老师和各位老师的点评，修改完善自己的教学设计。并反思自己在教学中存在的问题，思考如果改进自己的教学。主动承担森林课堂，课前提前多次去滨湖国家森林公园踩点，考虑到森林公园面积比较大，思考开展哪方面的研讨交流活动，并仔细规划研学路线，并认真组织学生开展研学活动，课后做到全班交流总结反馈和评价。

对于我来说是忙碌的一年，我在业务能力上，还在教育教学方面都有了提高。金无足赤，人无完人，也难免有些缺憾，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正不足，使自己不断提升与完善。

小学科学教学反思篇三

强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精

神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的一点反思谈一下。

一、科学课程要面向全体学生。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

二、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和进取的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生进取的影响。

三、科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学

探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。

2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。

3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。

4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

小学科学教学反思篇四

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表示和其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行考虑、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程和效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自身缺陷，扬长避短，

不时改进教学。

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学逐步领会科学的实质，乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。担当科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；协助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能，现将自身的科学反思谈一下：

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合同学发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于同学来说有的内容同学易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学.这就要我们为同学营造一种和谐的宽松气氛，让同学敢想敢问敢于表达的真情实感。使同学感到教师与同学平等相处，一起探索，研究。若同学提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成绩感体面地坐下。

其次，要消除同学的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励同学敢问，爱问。教师要使同学认识到学会质疑的重要性。

我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育同学学习科学家善于思索探究的思维品质，使同学懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉同学，课堂提问不是老师的专利或某些同学的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自身的思维才干得到发展。

同学不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向同学展示发现问题的思维过程，使同学受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让同学尝试提问。

1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导同学针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养同学的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》，出示课题后，引导同学质疑。问同学：谁能分清固体、液体和气体？你能举例说明吗？为更好地理解物质的状态做了铺垫。

2. 从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于同学深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

3. 从矛盾之处质疑

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，协助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小同学形成科学的认知方式和科学的

自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能。

小学科学教学反思篇五

整节课的设计上注意到了教学的流畅性和操作性。从质疑引入，直奔研究内容，到“寻找土壤成分”，再到实验一环扣一环，通过直接观察和间接显现的方法，学生对土壤的成分有了更客观的认识，引出了“土壤与生命”的思考，起到了很好的拓展教材的作用。

在教学的过程中，学生在实验中是得到了自己所需要的结论，但是需要借助教师的帮助来总结。这节课给了我很多启发，也给了我一些思考：

3、观察实验探究，教师如何调控教学手段来展现学生的主体性？

4、如何有序地处理教材？例如教材中关于“人文”如何去体现？

5、汇报实验现象的过程中，如何去调控处理信息，完成教学目标？

探究是一个过程，让学生深入到过程中去，体会其中的各个环节，教师要倾听学生的心声，让孩子多动手，勤动脑，会合作，让孩子进入探究的课堂。此外，还要鼓励学生大胆想象，进行猜测，应用知识解决简单的实际问题，使学生在自主的探究活动中获取知识，从而达到培养学生科学素养的目的。

小学科学教学反思篇六

三年级的《科学》教学最终完成了，从实际的教学效果来看

还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自我不断提高。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对教师、学生来说有必须的难度，因为本单元教学需要很多的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都能够参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要很多的时间和精力，但这些课前准备工作，教师必须要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应当是多元化的，它不一样于以往的自然课只注重获取知识，培养本事，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求经过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩反思原因，实际上是自我在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏必须的的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的教师，他们就是善于运用智慧去捕捉课

堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师仅有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

小学科学教学反思篇七

《凝结》是四年级《水循环》单元的第三课，是在学习了《蒸发》《沸腾》之后，对水变化的又一重要认识。这次“同课异构”式的课堂教学同研，我们便从此开始，在同研的基础上，向学生家长开放，请家长走进科学课堂，参与孩子们的探究活动。

翻开教材，只有两页，去掉四幅插图，只有十句话，其中三句是问题——物体表面的小水珠是怎么来的呢？对着小镜子哈气，会有什么现象？小水珠是怎样形成的？三句是提示性的语言——瓷盘加热后盖在杯子上试一试、现在我们知道小水珠是怎么来的啦！原来小水珠……，只有一句“水蒸气遇冷可以变成液态的水，这种现象叫做凝结。”算是本课要掌握的科学知识。看起来简单的内容，怎样才能让学生清楚、明白，并且有所收获呢？我陷入了深深的思考。

我决定还是从钻研教材入手。对着两页教材，我反复地看，仔细地读，用心分析每一个问题的目的——为什么要提这个问题？每一句提示语的指向——这句提示语要告诉我们什么？每一句话的用意——为什么要这么说？然后，根据自己的理解，阅读教学用书，再上网查阅大量的资料，来充实自己，努力做到：要教给学生《凝结》这一滴水，自己要拥有关于水循环知识的浩瀚大海。比如：对于云、雾、露、霜、雨、雪等这些常见的自然现象，是不是都属于凝结呢？按照我们的习惯，都是水蒸气从气态变成了液态或固态，一般都认为是凝结。但我就是较真：科学概念是这样的“水蒸气遇冷可以变成液态的水，这种现象叫做凝结。”只说变成液态的水叫凝结，并没有说变成固态的冰叫做凝结，这种习惯说法肯

定不准确，不准确的知识就不能教给学生。我又根据自己的理解，查阅相关的资料，终于找到了答案：水蒸气直接变成冰或小冰晶，叫做凝华不叫凝结。因此，在进行“自然界中的凝结现象”这一环节时，只出示了云、雾、露、雨四幅图片，没有出现霜、雪的图片，给学生一个正确的科学认识。

在实验教学的设计上，我从学生刚刚接触到的对比实验入手，让学生发现对比实验的相同和不同的条件，自己设计对比实验，并运用自己选择的实验条件进行实验。有的小组选择水的温度作对比，有的同学选择玻璃片的温度作对比，也有的选择水量的多少作对比，在互相交流之后，大部分学生确定将玻璃片的温度作对比。这个实验，如果找到了对比实验的方法，就比较简单，但如果老师把方法告诉学生，就失去了设计对比实验的意义，学生只是被动地接受，并没有掌握对比实验的设计方法，教给学生自己学会对比实验，是这课实验设计的目的所在吧。

这个对比实验操作起来比较简单，如果只安排一个实验，课堂容量是不是太少？听了岳华老师的课之后，感觉一节课也是挺充实的，但我还是想试一试，将雨的形成的模拟实验也提到这节课来做，一来雨的模拟实验现象较明显，操作方法是在沸腾的实验基础上进行，学生刚刚做过，也有一定的基础。于是我将实验材料放在实验桌旁，准备学生随时取用。我还想为学生的实验再提醒几点，大家就已经急不可待地开始了，我只好压下要说的话，让孩子们在家长的帮助下完成实验。操作中我发现，没有我的具体要求，学生的实验操作得很规范，观察得很到位，没想到，由于学生的急性子，造成了我大胆放手让学生实验的局面。当学生为自己造出的雨而欢呼时，我肯定了自己的设计思路。

这节课大约延长了六七分钟，如果制造小水珠的活动再简短一些，在实验方法的指导上语言再简练一些，也许还可以给学生更多的时间去实践、去交流，去表达、去展示。

小学科学教学反思篇八

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。所以，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分研究到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。所以在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情景总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20__年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”所以，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、团体主义精神、逐步构成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有梦想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践本事和探究本事的科学本事的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的资料主要是生命科学方面的资料，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自我”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的资料，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的资料。所以，教学设计便研究到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察本事和对科学观察的理解之上。比如

第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察本事，初步了解科学观察的意义的资料。所以，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和进取，所以，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材十分贴近学生的实际生活。所以，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，供给他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学本事的提高。比如，让学生自我设计观察方案，并经过户外的观察记录自我的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的欢乐，也提高彼此观察、实验的本事。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生了进取的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学本事。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的构成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的构成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生经过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，能够让学生结合自我的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都能够放手让他们去讨论。可是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不一样用途等等。所以，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。所以，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。所以，在接下来的教学中，我应当让学生明确明白安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自我的专业，又是第一次执教。所以，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提

升自我本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，进取撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。

小学科学教学反思篇九

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

1. 运用电教手段，突破重点、难点

电化教育既是一种现代化的教学手段，又是一种行之有效的教学方法，对优化科学课堂教学结构，激发学生的学习积极性，培养学生的创新意识真可谓功不可没。

1.1 运用多媒体教育有利于化抽象为具体

小学自然教材中介绍的一些自然现象因受时空限制，只能由教师言传口授，学生无法亲眼观察其变化过程，其所得也只是停留在抽象的理性上。运用电化教育手段能使看不见、看不清的东西变成看得见、看得清的东西，变抽象为具体，大大增强教学表现力。例如：执教《声音的传播》一文时，学生通过自行实验，得出声音以声波的形式向四面八方传播，但声波是什么形态的，学生对此模糊不清，似懂非懂。于是我将一只盛有清水的玻璃缸放置在投影仪载物台上，用小棒碰击水面，屏幕上立刻出现一圈圈向四面八方扩散开去的水纹，使学生明确：声波就像水纹一样向四面八方传播开去的，

从而使看不见、摸不着的声波清晰地呈现在学生眼前。

1.2运用多媒体教育有利于化远为近

在自然教材中介绍的许多知识，因受诸多因素的影响和条件的限制，只通过学生实验和教师的讲解，学生不可能理解，因此在教学中若能运用现代化教育手段，就可以解决这个问题，提高课堂教学效率。如在执教《探索月球的秘密》一课时，因月球可望而不可及，学生对有关的月球知识了解甚微，所以就要唤起学生对这“空中楼阁”的向往之情。我播放《地球的邻居——月球》中的有关片断，让学生通过观看了解月球与地球间的关系，以及地球的容貌特征，在此基础上达到事半功倍的教学效果。

2. 小学科学教学中的实验设计要符合学生的认知规律

教学活动是教师教、学生学的双边活动，学生是学习的主体。教师在实验设计时要充分考虑学生的主体地位，让学生在学习过程中通过自己的观察、思考、实验得出结论，达到认识周围自然现象的目的。低年级学生年龄小，注意力不易集中，感知世界往往从兴趣出发，抓不住事物的主要特征，所以设计实验时要采取多种方式，调动他们的各种感官有意识地直接观察事物。如：“植物的根”的实验设计，教师可通过提供大量的可供学生观察的有代表性的实验材料——植物的根，让学生在观察、比较的基础上，归纳总结出：植物的根有直根和须根之分。常见的萝卜、胡萝卜等是直根，土豆、红薯等是须根，它们可以储藏养分即贮藏根。学生可以通过观察直接获得知识，而中高年级学生已初步具备观察事物的能力，且能自己动手做一些实验，他们对神秘的自然界充满好奇，对探索自然奥秘充满自信。这时教师设计实验，主要是以一种引路的方式让学生多动手，多动脑，自己动手实验获得结论，并自己设计实验验证结论。设计“水的浮力”的教学实验，就可以通过学生自己动手将各种不同类型的实验材料放入水中观察现象，并动手将浮在水面的物体用手向下压，产

生水有向上的浮力的直观感受，从而得出结论。然后让学生自己设计实验证明下沉物体也受到水的浮力的作用，并启发学生思考如何利用水的浮力，使不平衡的杠杆达到平衡。这种设计可满足学生强烈的求知欲，达到事半功倍的效果。

3. 科学教学中要注重问题的广度

广度即问题的思考范围或问题的空间。义务教育课程标准实验教科书《无处不在的力》第一课《力在哪里》的开头巧妙地设计了一系列问题：(1)硬果壳为什么会裂开？(2)静止不动的棋子靠什么移动？(3)飞机为什么会飞上蓝天？(4)运动中的自行车怎样才能停下来？问题的思考范围是学生的日常生活，可操作性强。(1)硬果壳在钳子挤压下变形裂开；(2)静止不动的棋子靠橡皮筋产生的弹力运动；(3)飞机靠自身发动机产生的推力及空气的浮力飞上蓝天；(4)运动中的自行车靠刹车产生的阻力停下来，这些生活中常见的现象，使学生体会到力无处不在，而不是凌驾于学生的生活讨论苹果为什么会落地。虽然300多年前的牛顿已为我们解决了这一问题。但对小学生来说，这种无形的力看不见也摸不着，难以想象。

4. 教学中教师要鼓励学生敢问

教师首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索、研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师首先要给予积极鼓励，赞扬他们敢于提问的勇气，然后给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。其次，要消除学生的心理障碍，解放他们的思想，让他们放下包袱，鼓励他们敢问、爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使

学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，思维才能得到发展。

5. 学生的评价内容要全面

从促进人的全面发展来说，新课程评价不仅要关注学生的学业成就，而且要关注学生的全面成长。所以新课程要更加关注学生的心灵，关注学生在情感、动机、信念、人生观、价值观、意志品质、生活态度等非智力因素方面的发展，即在学科评价中要关注学生的学习兴趣、学习方法、认知风格及情感体验等因素。从培养和提高学生的科学素养来说，教学评价要涵盖科学素养的各个方面，既要考查学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法与能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。所以，科学评价的内容应该全面。

小学科学教学反思篇十

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入的了解和分析，从中思索教学要求的不同层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在前一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在

学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

另外，在作业完成方面，要调动学生的积极性。相对语文、数学、英语学科来说，学生会写相关的作业。而科学，他们只认为语文、数学、英语要进行毕业考试而科学不考。所以作业也可以不写，所以在调动学生的积极性上面要动脑筋。多开展一些和科学有关的活动，如制作变色花等，调动学生积极性。让学生喜欢上科学课，爱上科学课从而喜欢写科学作业。