

最新高一历史期试教学反思总结(汇总5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高一历史期试教学反思总结篇一

在本学期的教学中，我担任了高二年级六个班的历史教学工作，其中两个文科班，两个理科班，教学的进度和难度不一。从教以来，如何有效地使用历史新教材，如何使不同班级、不同层次学生能够取得良好的学习效果，是我在教学实践中不断反思的问题：

一、充分做好课前准备工作

在进行课堂教学之前，我觉得以下几个问题是首次必须要做的准备工作：(1)认真研究课程标准，要从课程性质上明确“普通高中历史课程，是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程”。深刻理解课程标准所阐释的有关教材与教学课程理念以及知识与能力、过程与方法，情感态度与价值观三维一体的课程目标，并依此建构科学的教学目标；(2)认真研究高中历史教材，要从教材的角度揣摩编写者对课程标准的理解，从课程标准的角度评价高中历史实验教材的特色；(3)认真研究学情，即了解学生的心理特征和认知水平状况，据此开展有效的教学活动。

二、如何有效提高利用教材，提高课堂教学成果

历史教材是历史课堂教学的重要资源，不仅要使用，而且要优化。对于历史教师来说，用之于教学是职责，完善并使之利于教学也是职责。在平时的教学活动中，有两种现象要力求避免：一种是本本主义，教学“不敢越雷池一步”；一种是将教材边缘化，教学远离教材。客观地讲，教材在体例结构、内容旨趣、图文结合、自我检测以及拓宽学生视野等方面都有独到之处，切实体现了新课程的理念。但从教学实践的情况来看，教材内容还有不够完善的地方，需要补充和加工。

(一) 内容的补充。先行人教版的高中历史课本在课程内容设置上以专题史为标准，所以很多学生在历史基础的薄弱上比较薄弱，尤其是中国古代社会的历史。所以在课堂教学中就要弥补学生在这方面知识的欠缺。比如：必修（三）教材最后附有：“中外历史大事年表”按照发展进程，将历史事件进行了一次纵向和横向的比较。平时的教学活动中，我就时常会让学生翻开这个表格，进行同时期重大历史事件的比较，一方面，让学生在比较中发现历史事件之间的共性，以及这种共性背后的缘由。另一方面也同时培养了学生分析、对比、归纳、对比的能力。

(二) 适当的结构的调整。《第五单元：近代中国的思想解放潮流》这一单元的教学时，课本教材安排是两课：《14课从“师夷长技”到维新变法》、《15课新文化运动与马克思主义的传播》，如果按照的教材顺序进行教学，会让学生容易产生误解：比如忽略了三民主义，比如有学生搞不清三民主义指导下的资产阶级革命发生什么时期。所以在进行15课教学之前，必须要把下一单元内容和本单元的联系进行必要的说明。这样利于学生理解和接受。根据最近新课程改革的尝试，我们感到，高中历史教学的过程，应成为高中历史教材完善的过程，只有这样，我们的学科建设本身才能不断进步和发展。

三、探索历史教学的有效教学模式

在教学过程中，课时与教学内容之间存在着一定的矛盾。尤其是文科班，需要深化的内容较多，需要巩固的时间较多，而解决这一矛盾的有效方法就是要立足历史课堂，提高课堂时间的利用效率，摸索有效的教学模式。

随着教学的不断积累和摸索，在课堂教学中，我逐渐的做到了以下两点：

（1）“三不讲”一是教学内容学生看书能会的不讲，就让学生看书；二是学生之间通过谈论能够解决的不讲，就让学生讨论；三是学生讨论不得，经老师点拨，能够解决的也不讲，就引导、点拨、启发学生。

（2）“讲”就讲学生思而不得，经老师点拨仍不能解决的问题，讲就要讲彻底，打开学生的思路。当然，这是我追求的目标，实际操作中并不一定都能达成预期效果。比如在学习《16课三民主义》的时候，三民主义的内容，学生看书可以直接指出来。然后，引导提出问题：孙中山的三民主义要解决当时中国的哪些问题？学生讨论会得出一部分内容，这时老师再进一步指出：民族主义和民权主义解决的问题区别在哪里？学生经讨论，思考往往也能得出来。最后如何对三民主义进行评价？怎样理解三民主义是比较完整的革命纲领？学生往往思而不得。

那么，老师就要引导结合内容来评价，学生往往还不能解决，这时教师就要指出：三民主义三个主义主要涉及的其实是两个大的方面，一个是以孙中山为代表的民族资产阶级的政治要求，一个是经济要求，这两个要求符合当时历史发展的趋势，而且这两个要求代表了当时中国人民的利益和要求，纲领中包含了这些方面我们就可以说它比较完整的资产阶级革命纲领了。在这过程中，只有最后的评价问题确实有些难度，需要教师讲解，其他的问题都可以通过学生看书和讨论，由学生来解决，发挥了学生的主体作用。

高一历史期试教学反思总结篇二

通过近一个学期的历史教学，在教学的过程当中，可以说我的反思颇多。我是刚刚踏上讲台的新老师，我深知我身上的担子和责任有多重。因此，在备课和批改作业方面，我丝毫不能懈怠，特别是备课，我花了很多的时间和精力，往往是重复了再重复；但从学生的反映和半期考试结果来看，付出和收获似乎不成正比。为此，我对我的教学工作进行了深刻的反思。

1、首先，个人工作经验不足，一个从高一到高三的完整的历史理论体系尚未完全确立起来。

2、学生初中历史知识掌握的太少、太散，历史主干知识、历史体系无从谈起。

3、高一新教材内容的综合程度和时间的.跨度有点大，类似于专题史，学生根本搞不清历史事件发生的时间经过以及事件发展的整个过程，因此记忆难度有点大。

4、刚开始的时候，我的教学计划和教学进度是严格按照教参书规定的课时进行授课，但是我发现绝大多数教材内容在45分钟内基本上讲不完；如果提高速度完成了教学任务，大多数学生反映听不懂，学生有点听天书的感觉。

俗话说的好：方法总比困难多。对于教学过程中面临的困难和问题，我必须进行深刻的反思，向老教师虚心请教，经常和同级历史学科的老师一起共同探讨和研究，为此我得出了以下方法和结论：

1、首先，要熟悉初中历史课程知识，初中讲过的知识与高中知识重叠部分可略讲，做到详略得当，有的放矢。

2、课堂教学模式的转变。改变初中历史课满堂灌思路，创设

情景，实施有效教学，努力引导学生并调动他们的历史学习兴趣，形成良好的历史学习氛围。

3、课堂教学实行多元评价，一改过去简单以成绩论英雄的做法，通过课堂论述、课后历史小论文、历史材料的收集、历史小故事的讲述等多种形式让学生参与其中，找到兴趣，提高历史学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

4、课堂教学要生动有趣，形成自己独特的教育风格和人格魅力，很多时候学生会因为喜欢一个老师而喜欢你所教的科目。

高一历史期试教学反思总结篇三

本学期我的教学任务是高一(18)(19)(20)(21)(22)五个平行班的历史课。因为学生还处在高一年级这一非常特殊的学年段，文理尚未分科，而且我校又是一个重点中学，学校上上下下下一切为理科的学习科目马首是瞻，每周和音体美相同的课时，还恨不得再减去一节留给学生自习。于是这就将我们历史原本就是一个不起眼的学科推上了一个极为难堪和尴尬的境地。但是本着对学生负责任的原则，我还是认真地去备好每一节课，尽量让他们在有限的时间内多了解历史的真实，让可怜的国民再找回一丝历史的责任感，尽我最大的能力去让学生喜欢全国人民都不重视的历史课。我相信兴趣是最好的老师。只要学生对历史课感兴趣，他们就会认真地听课，也就自然避免了我们通常认为的历史课就是自习课就是有老师的休息课的窘迫困境，学生爱学这一科，觉得这一科对自己有用，自然上课就不会说话，打瞌睡了。

在教学的过程中，我充分认识到不能再同我上学时那样教学方式了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，在教学过程中，我主要教给学

生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。

但是就像有些领导说的那样“作为一个刚踏上讲台不久的年轻教师”要想泰然自若的驾驭课堂实现上述目标几乎是不可能的，然在诸多不可能之下，我尽自己最大的全力去努力实现，所有首先要在备课上下足功夫。我觉得对所教教材还不熟，对于知识的把握有所欠缺并不可怕，可怕的是不认真备课，敷衍了事。处在高中阶段的学生精明的很，老师是否认真地备课了，是否具备一定的专业知识水平和广博的知识素养，不出一周，学生便会了解一切的。所以任何应付和得过且过的行为和想法都是极其可怕的，它会断送学生对你的信任，甚至彻底颠覆学生对为人师表的教师的高大形象。所以我丝毫不敢放松备课这个最关键的环节。在讲每一节新课前，我都会通过对新老教材的对比，查阅相关资料。在头脑中多次设想，在这个地方学生会提出什么问题，我该如何解答才会给他们最满意的答案。尤其是在涉及与现实联系很密切的问题时，我都会通过网络或向政治等相关学科的教师请教等途径，尽量挖掘出历史与现实的某种联系，让学生充分体会到学习历史并不是真正的“无用”，而是与我们的生活息息相关的。从而不失时机地培养他们的历史兴趣。而事实证明我的做法是正确的。

素质较高的学生最大的特点就是思维活跃，在课堂上善于表现自己。我就利用了他们这个特点，有意识的培养他们的历史兴趣，有所收效。这几个班中尤其是(18)(21)(22)班中有很大一部分学生学习历史的劲头都很高，我就尽量使他们成为带动全班学习历史的动力。毫不吝啬的表扬他们，其他同学受到了感染，学习历史的积极性也提高了。

研究成果，后来收到了意想不到的结果。尤其是21班的学生，声情并茂讲的非常好。

通过这半个学期的教学，也有很多遗憾和值得我反思的地方。当我们回归课堂的本真时，当我们真正静下心来反思自己的教学行为时，我首先怀疑的是：我这样讲学生能不能懂？我这样问学生能不能答？我采用这种教学方式学生喜不喜欢？作为年轻老师的我们，就应该在这样的反思中，在这样对课堂瑕疵的苦苦寻找中，不断提高自己的教学水平和能力。

我觉得，我们只有把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，遨游史海，创新思维，施展才能。才能增强历史学科的魅力，不断地向课堂注入“活水”，真正“点燃学生思辩的火把”。切不能“抱着石头跳舞”无趣且无效。

高一历史期试教学反思总结篇四

一个学期的时间过去了，本学期教高一年历史，如何把新课标的精神贯彻到具体的历史教学中，对我来说压力大，俗话说有压力才有动力，所以在这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我倍加努力，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后的努力方向。教学反思在教学中的地位是不言而喻的，是教师成长过程中重要的手段。是教师从“会教”到“会学与会教”结合起来的过程。是实践与理论相结合的重要过程。

我们知道历史新课标讲究的是教学的三个维度：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。其中知识与能力是指：在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实

的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。可是在实际教学中我发现一个很严重的问题，我们这里在义务教育阶段学生对历史的学习基本上是空白的，所以按照新课标的这种教法显然是不符合我们这里的实际情况的。那么，在学生没有任何历史基础的情况下，我们来如何开展历史教学？这就是我现在面临的问题。

一、自己在教学中得到的体会

1、在教学中我注意激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对历史学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂40分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

2、注意培养学生的自主学习

高一一年教下来，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动，发挥学生主体性的学习方式，在以后的教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配，自我调节和控制，让他们主动地去认识，学习和接

受教育影响,从而达到所预期的学习目标.

二,在教学中存在的不足

1,在指导学生的学习方法上我没有足够的经验,不能教给每个人最有效的方法.

2,对于在学习上有困难的学生,没有采取更多的行之有效的办法.三,今后努力方向

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会,促进他们去主动学习,主动发展,并给予适当的点拨和引导,让学生学会质疑,调查,探究,在实践中学习,不断提高每个学生的自主性.并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,尤其对学习上有困难的学生,努力提高他们的学习成绩,激发他们的学习兴趣,使每个学生都能得到充分的发展.

高一历史期试教学反思总结篇五

经过一学期的高一历史新课程教学,我发现现在的教学目标与以前不同.现在更注重培养学生的“三维目标”,即知识与能力、过程与方法,情感态度与价值观.

根据教学目标,我觉得自己首先要将知识条理化、线索化.现在的高一历史新教材是按专题进行编排的,没有按时间顺序.因而学生很容易产生先讲的發生的时间就早,后讲的發生时间就晚的错觉.这就要求我必须在讲完一章,对没有按时间顺序编排的,要将一章的重大事件按时间顺序排列.讲完一本书,排列出章与章之间的时间顺序.

其次为了让课堂生动有趣,我必须多看一些与书本知识相关的.历史书籍.对我来说,通过拓宽知识面,我可以对历史知

识全面讲解，让学生准确深刻掌握历史知识的作用。我现在面临的高一新生，他们的自觉性不强，凭兴趣学习，相当一部分同学没有吃苦耐劳的精神。给他们上课，我如果只讲书本知识，提不起他们的兴趣；我讲过多的故事，时间又不允许。因而对我来说，上课如何做到既生动有趣又突出重点？我认为自己在抓住历史书上的重点知识的同时，要多看相关的历史课外书，用生动有趣的故事诠释重点知识。这样达到既节省时间，又让学生觉得轻松、容易掌握，还可以培养学生的情感态度和价值观。

再次现在的高一历史书厚，时间又短。这期我用黑板板书讲，感觉时间明显不够。我天天忙于讲课，课后习题及检测题都没有时间评讲，还利用了晚自习来讲课，才在考前一周讲完新课。下期的书有八章，共二十六节，期末考试要考高一上、下册，时间只有四个多月。我不仅要复习高一下册，还要复习高一上册，还要适当练习一些习题。要完成任务，就必须用电子百板来教学。这样就可以将不重要的知识用填空式简略讲过，重要的知识可提前补充材料来突出重点，训练学生运用知识的能力，这样既可以节省时间，又讲解全面的目的。下期我还要提高课件制作能力以及多媒体教学的能力。当然为节省时间，下期在练习题上要精选那些典型重点题，达到做得少又练得好的效果。

通过这期教学，我发现自己还存在许多不足，我会在下学期继续努力，争取做得更好。