

2023年人教版六年级数学小数乘分数教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版六年级数学小数乘分数教学反思篇一

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来

巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

人教版六年级数学小数乘分数教学反思篇二

核心提示：今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已...

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已学过，我预想这今天的学习应该和昨天一样，孩子们会很轻松达到目标。

课堂上，先复习分数与小数的互化方法，引起了学生的回忆，然后就开始让学生通过自学、讨论探究例题，学习百分数和分数的互化。一切都在我的预设中顺利进行着，但是，第一组传来了激烈的争吵声，我很好奇：是什么问题让他们争辩的面红耳赤？过去一探究竟。一听，心里禁不住“哈哈哈哈哈……”的不屑笑声，原来在争论我认为很简单的一个问题“分数化百分数时，百分号前保留1位小数，应该如何保留？”这也太“小儿科”了吧！但是他们却挣的面红耳赤，互不相让，大有“山雨欲来风满楼”的感觉。

趁势我把这个问题交给全班同学“百分号前面保留一位小数，需要小数部分除到第几位？如何取值？”结果，班里学生大部分学生都选择“四舍五入法”，竟然也有一部分人坚持用“进一法”和“去尾法”看样子这时不能收场，“那究竟哪种方法更合适呢？请同学们在小组讨论拿出充分的理由”我把问题再次抛给了学生，教室里顿时沸腾一片。经过讨论，在全班展示时，有的小组不仅用“四舍五入法”取值，并把理由说得很准确，还举例说明了何时使用“进一法”和“去

尾法”。这里虽然已经偏离课堂教学内容，出了课堂预设，但是，解决疑惑也许不失为一妙处。我自感得意，觉得讨论该到此收场了，谁知第一组仍然在争吵不休，我有点不耐烦，心想还有什么可讨论的，已经影响练习了。

就听组长报告“老师，高成龙有个问题，我们解决不了。”“说吧”“老师， $0.999\dots$ 化成百分数后不就是100%吗？”高成龙站起来说。我一惊：这个问题提的好啊！再次把“皮球”踢向学生，全班学生都陷入了沉思之中，片刻，班里最聪明孩子的武少许，我知道这孩子数学有功底，就让他说：“ $0.999\dots$ 就是1。”全班一片茫然，”我示意他接着说，“ $0.999\dots$ 后面有无限个9，达到极限就是1.我跟大家讲讲吧”，随后在黑板上上写了下面内容：

这时全班学生才恍然大悟。

没想到这节课上成了这样子，真是在我的意料之外。就这样让学生随意而为，上了一节原生态的课，虽然没有完成教学任务，但是孩子们那张张迷惑转而大悟的脸庞，课堂中的争吵和沉思，让我感受到了孩子们思维的飞扬、学习的快乐。由此，我想到教学一定要注意课堂的预设与生成，要给学生充足的时间让他们畅所欲言。孔子曰“不启不悱，不忿不发”，我们也得这样才能做到“教学相长也”。

人教版六年级数学小数乘分数教学反思篇三

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、2、3、0.125），

2、把分数化成小数（ $7/25$ 、 $37/100$ 、 $219/100$ ）；

3、把百分数改写成小数

（ $9/100$ 、 $34/100$ 、 $324/100$ 、 $3.8/100$ ）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在堂堂清测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $3/4=0.75$ 、 $1/5=0.2$ 、 $2/5=0.4$ 、 $1/8=0.125$ 、 $3/8=0.375$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。

有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55这些数都是0.05的3、7、9、11倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数里就分别有3、7、9、11

个 $\frac{1}{20}$ 。所以化成分数就是 $\frac{3}{207/209//20}$ 也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同样， $\frac{3}{207/209/2011/20}$ 化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.040.080.120.16和 $\frac{1}{252/253/254/25}$ 的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

人教版六年级数学小数乘分数教学反思篇四

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

人教版六年级数学小数乘分数教学反思篇五

分数应用题是小学数学教学中的一大难点，在小学数学教学中占有相当重要的地位。引导学生正确分析、解答分数应用题，对于巩固和提高学生的数学基础知识，发展学生的思维能力，提高学生观察问题、分析问题和解决问题的技巧和能力都有积极的意义。学好分数应用题，将使学生开阔视野，拓宽思路，既能熟悉和掌握各种类型分数应用题的内容、特点、数量关系和解答方法，也能提高解答各类复杂分数应用题的应变能力。在实际的教学中，我觉得要学会分数应用题必须扎实地打好两个基础。

传统的分数应用题的教法，在找标准量时，让学生死记是、占、比、相当于后的量来找单位1。题目若求比较量（即所谓知一求几），就用乘法来计算；题目若求标准量（即所谓知几求一），就用除法来解答。这种机械模仿的呆板教法，不利于学生从根本上理解算理，会严重束缚学生创造性思维的发展，要克服这种弊端，就要加强分数乘法意义的教学。

教学分数乘法的意义时，要注意沟通与整数乘法意义的联系。现行教材1003就是求100的3倍，1001.5就是求100的1.5倍，引出100个数的几倍，实质是一样的。这样使学生感到新知

不新，增强学习的兴趣。

分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好效。

如教学例题小营村有棉田64.8公顷，占全村耕 学生用以下方法加以对比。

(1) 直观线段图对比。

(2) 已知数量的内在联系与解法对比。

全村耕地面积有多少公顷？

全村有耕地64.8公顷。

如教完分数应用题后，可以组织学生作这样的练习：甲仓库存粮120吨_____。乙仓库存粮多少吨？要求学生分别根据以下各条件列式解答。

数乘法应用题融于一题多变之中。

在教学实践中采用上述方法教学分数乘、除法的意义，不仅能使学生加深对概念的理解，而且能使学生正确地运用概念分析解答分数乘、除法应用题。