

# 幼儿园家园共育工作计划(汇总5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园家园共育工作计划篇一

家庭是孩子重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。我园本着“提高家长工作实效性，达到家园教育的“和谐、统一”的原则，开展了一些活动，教师与家长共同分担教育责任。针对这些，我园把家长工作的重点放在以下几个方面，并取得了较好的效果：

### 一、加强教师指导家长服务工作能力。

通过对一些指导性文件的学习及形式多样的培训活动，使教师们认清当前形势，理清思路，履行职责，从而引导家长走出教育误区，树立正确的教育观念，掌握科学的知识，共同用科学的方法启迪和开发孩子的智力，使孩子全面发展。

### 二、做好常规工作。

#### 1、充分利用班级家园联系栏。

为了使家长了解幼儿班级教育教学工作及需家长配合的事项，共同搞好教育教学工作，我园坚持及时更新班级家园栏内容，每周公布教学活动的计划，科学知识，个案观察记录，做到及时和家长沟通，让家长能更加主动、更加直接了解孩子的情况，我们都及时在家园栏上公布，与家长互通信息。

#### 2、利用家长接送时间，与家长保持密切联系。

我们充分利用家长接送时间与家长保持密切联系，双方共同商讨教育方法，交流育儿知识，让家长与老师互相了解孩子在校在家的表现。以便家园共同引导孩子形成良好的行为习惯。

### 3、继续利用现代信息技术做好家园沟通工作。

每学期开学初，每个班级都认真登记孩子家长电话，身体不适时会在第一时间与家长联系，让家长及时了解孩子情况。每个班都有qq群或微信，一方面宣传了幼儿园的教育内容、教育方法及理念，另一方面，也拉近了教师与家长之间的距离，同时，家长之间的育儿经验、育儿困惑，都可以通过qq群进行交流、探讨，这样，无形之中就提升了家长的科学育儿水平。用信息化手段提高家长工作的效率，使家园联系更加快捷、密切。

### 4、上门家访。

教师每学年对每位幼儿家访一次，教师走进家庭了解幼儿生活环境和家庭教育情况。在家访工作中，教师不仅要了解每一位幼儿的家庭情况，更要全面、深入、细致的了解幼儿在家庭中的表现，并做好记录加以分析；同时，还要向家长介绍幼儿园的基本情况，取得家长的积极配合，密切学校和家庭的关系。

### 5、家长会。

按照惯例，每个班级召开新学期家长会和学期末家长会，家长会的主要内容是帮助家长转变幼儿教育理念，提高家长对幼儿教育的认识。而且还明确了本学期的教育内容及需要家长要配合的工作。会中各班以“问题式互动”、“问卷式调查”“ppt短片介绍”等方式和家长开展互动，使家长了解幼儿园新学期的教育教学工作。

6、家长开放日活动。面向全体家长开放的教学活动，每学期一次。为了给家长提供方便，家长平时也可随时到园观摩教学活动，让家长看到孩子在集体活动中的自然状态，并通过观摩和直接参与活动，全面了解幼儿园的教育和具体了解孩子在班级集体中的各种行为表现，客观公正地评价自己孩子的能力、特长。这样，家长对如何实施家园共育有了更清楚的认识，家长也会将意见和要求反馈给老师，达到共同教育孩子的目的。

7、家校共育工作是一项长期的艰巨任务，只有坚持不懈才能收获巨大，在今后的工作中，我园将克服困难，与老师们共同协商，争取在不断摸索中前进。

2016年12月

开发区二小附属幼儿园

2016年12月

## 幼儿园家园共育工作计划篇二

由于工作调动，本学期担任蒙氏大班数学工作。就本班情况进行以下分析：

1、家庭教育重视早期智力的开发，忽视非智力因素的培养，尤其是忽视对幼儿进行做人教育。突出表现为家庭教育小学化问题严重，家长认为对孩子只有过早地进行认字、加减运算、认读汉语拼音、背诵古诗等，亲朋好友聚会时好让孩子有展露才艺的机会，为自己的“面子”增光添彩，只重视眼前智力的培养发展；忽略了培养孩子的学会生存、学会做人、学会合作、学会交往的能力，生活中一味的迁就孩子、保护孩子，必然导致幼儿片面地发展。导致孩子可能是“高分低能”，也可能是性格执拗孤僻。许多家长不能敏锐的发现、理解：幼儿在未来社会的生存质量取决于生理、心理和道德

品质等因素，未来社会情商重于智商。

2、重视特长教育的培养，忽视身心的全面发展。不少家长片面地认为：素质教育就是特长教育，就是通过一些社会上开办的培训中心、活动中心对孩子进行体育、舞蹈、或琴棋书画方面的专门训练，使孩子掌握一技之长。于是不管孩子兴趣如何，一味地奔忙于幼儿园、家庭和培训中心之间，盲目地参加各种兴趣班，弄得孩子疲惫不堪，丧失了学习的兴趣。

## 1、家园沟通个别化这个方案

家园合作，首先就要随时适当的沟通。只有做好沟通，才能使家园双方特别是家长动态地了解孩子的发展情况，这样才能更好地共商教育策略，协同进行个性化的教育。孩子的发展是一个不断变化的、动态渐进的过程，为此，我们搞家园共育园地或家园联系册的做法，随时地抓住各种机会与家长进行沟通交流。我们的家园共育园地，除常规性的计划、家教指导等，我们还记录每天班级的动态的信息反馈，如：每日的数学作业，拼音作业我们都会挂在家园共育栏里面向每位家长进行反馈，让家长心中有数随时地抓住各种机会与家长进行沟通交流。让幼儿在活动中的表现特别是进步的地方进行展示，如那些小朋友在今天的什么活动中如何解决问题、如何表达、如何合作等，让家长及时了解自己孩子在园情况。并且家长也配合主题，进行对幼儿在家情况的反馈，进行记录，并谈谈自己的想法，也可用便条形式，拿到班级来交流。因此接送孩子时，看家园共育园地成了我园家长每天的必修课；因此家园共育园地也成了家长与教师、家长与家长互动的良好平台。

## 2、家园互动多样化

我们的家长来自各行各业，他们丰富的经验是我们宝贵的教育资源。为此我们积极引导家长与我们合作共构幼儿园课程，充分利用他们的资源使我们的课程更加生动更有价值。我们

的做法如下：

(1)、家长参与教育环境创设：开展活动，环境先行。为此我们发动家长参与我们的环境创设，与孩子共同收集图片、照片、查找资料等，这样让家长及时了解幼儿园近阶段的教学活动，同时也让孩子在活动前能未雨先缪，获得相关经验。

总之，家长工作需要不断进行实践创新，创新是为了更好地进行家园共育。家长在多样化的互动模式下才会更加主动地参与，家园共育才会与时俱进，才能真正促进幼儿健康活泼的成长，我们的家园共育才会更有效率，更有价值，更有生机。让我们把家园合作视为我园工作的重中之重，不断尝试，勇于探索。让爱成为家园合作的主旋律，让幼儿园和家庭携起手来，一起努力，共育幼苗！

### 幼儿园家园共育工作计划篇三

家庭是儿童教育的第一个阵地，家长是幼儿人生中的第一任教师，家长的一言一行、一举一动、无不时时刻刻潜移默化的影响着幼儿。但是对于许多家长来说，他们对于家园共育的重要性和教育方法的认识存在严重不足。怎样提高家园工作认识上的统一，形成家园同步教育，使教育效果最优化，教育影响最大化，我们在开展家园共育工作中进行了初步的探索和尝试，现就家长工作的点滴经验进行分享。

2. 换位思考，理解家长的感受。每个孩子都是父母心中珍贵的、独一无二的宝贝。有的家长工作忙，家长匆匆忙忙的接送孩子，还有的将接送孩子的重任交给了家里的老人，但父母每时每刻都牵挂着幼儿园里的宝贝，特别对于新入园的幼儿家长来说，这种牵挂尤为突出，担心孩子不能适应新环境，是否好好吃饭，午睡时是否哭闹，是否喝水，大小便能不能自理……焦虑、紧张……不言而喻。于是，我们通过照片、小视频等方法，及时将孩子在幼儿园的情况发给家长；在一日生活中，细心观察，对幼儿的点滴进步做好记录，建立幼儿

成长档案;利用家访、微信平台□qq群、接送孩子时间,围绕孩子的发展进行及时有效的沟通;利用《家长园地》主题展板展示育儿知识和每日活动内容,时时处处站在家长的角度,了解家长的需求,回应家长的心理需要,使家长更加了解幼儿园的工作,取得家长的信任和理解。

3. 针对不同文化层次、不同性格、不同生活环境的家长,抓住孩子的特点,有针对性的与家长交流,取得家长的信任。对于年轻的家长,积极鼓励、肯定他们;对年事已高的爷爷奶奶,我们要视她们为自己的长辈,积极热情地与他们打招呼,这些都能使家长感到受尊重,感到温暖开心,所以,虽然家长和我们各自角度不同,言行举止也不同,但是他们和我们有一个共同的方向:爱孩子,我们只有抓住这个基础,才能更好的与家长合作,做好家园共育工作。

4. 用实际行动关心爱护每一位幼儿,用眼睛去拥抱孩子和家长,用家人的关切和耐心对待每位幼儿和家长,对家长提出的问题,从幼儿教育专业的角度,帮助家长分析原因,提出有效解决问题的办法。

5. 通过家长微信群,鼓励家长按照教育要求,督促幼儿养成良好习惯,并将效果在微信群进行分享,以供家长借鉴。为家园共育统一性提供基础,提高了家长教育认识,同时也取得了家长的信任。

幼儿、家长、幼儿园是幼儿教育的三大支点,让幼儿、家长共同参与幼儿园活动策划中,是我们追求家园共育的新举措。

1. 注重参与,资源共享。以前亲子活动家长只是旁观者,只是在旁边看孩子或协助自己的孩子,没有真正参与到教育中去,无法体现家长的教育功能。随着教育观念的不断转变,我们深知家长教育作用不容忽视,所以在幼儿园各项活动中改变了以往的旧模式,使家长真正成为家园共育的主人。

其次，积极争取家长资源，丰富活动内容。让家长熟悉幼儿园教学内容，让家长成为教师的助手，通过各种途径为孩子们联系和组织活动资源，如灞现代农业生态园、御品轩工厂店、悦牙谷体验基地、幸福时光亲子户外营地、咸阳宝葫芦少儿研学基地等丰富多彩的社会实践活动；“六一”儿童节，我园以“弘扬传统文化·做自信中国人”为主题开展活动，家长为孩子们联系了戏曲表演、泥塑表演，为自己和孩子准备了各式各样的传统服装，从观众变成演员，与孩子共同参加传统服饰展示，在电视台工作的家长还毛遂自荐在开幕式上担任主持人；通过活动的策划和组织，转变了家长的教育观念，提高了认识，加强了理解，从而更好的配合幼儿园工作。

第三，从旁观者到参与者角色的转换，拉近了家园距离，增进了了解，同时也促进了亲子感情。如幼儿故事大赛中，由家长担任评委，并为获奖幼儿颁奖，既使家长体验到参与活动的被尊重感，又看到了自己孩子教育的方向；再如每学期开展为期一周的家长义工活动，通过做教师的助手，为孩子们服务，使家长体会到幼儿教师工作的辛苦，同时也增进了了解；还有教师爱岗敬业演讲活动中，家长作为嘉宾参加活动，加深了家长对幼儿园工作的理解；再有亲子运动会，家长和孩子一起在幼儿园里玩游戏，加深了与孩子的感情，提高了家长参与活动的积极性，同时家长的教育理念得到了转变，为更好配合幼儿园工作不断努力。

第四，开展家长进课堂活动，调动家长参与活动的积极性。挖掘教育资源，幼儿园家长来自各行各业，是幼儿园宝贵的教育资源，不同职业的家长具有各自的职业特点，如交警家长教给小朋友交通安全知识；妇科医生家长为小朋友们演示“我是怎么来到这个美丽世界的”；马术师家长为小朋友介绍“如何与马儿交流，如何骑马”；教师家长带小朋友做有趣的实验；烘焙师家长教小朋友制作香香的饼干等。家长进课堂活动的开展，既挖掘了家长的教育资源，又提高了家长参与的积极性，使是家长深刻了解幼儿园工作的特点，从而更有效地做好家园共育工作。

《指南》对3—6岁每个年龄段幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向。作为专业的幼教机构，应该向家长进行宣传，共同建立对幼儿的合理期待，不要过高也不要过低，从而进行科学的家园共育。我园通过《家长问卷调查》统计，概括出家长在家庭教育中存在的困惑，如：“大班幼儿要不要学写字？”“孩子任性不听话怎么办？”“如何陪伴孩子阅读？”“要不要给孩子报课外辅导班？别的孩子都报了，我的孩子不报会不会上学后跟不上？”等等。针对家长的种种困惑，在家长学校时间，幼儿园特别邀请知名专家以“大班幼儿如何做好幼小衔接？”、“解读儿童行为背后的密码”、“如何陪伴幼儿阅读绘本？”等为主题的专题讲座，转变了家长的教育观念，统一了认识，为有效开展家园共育工作起到了积极的推动作用。

幼儿园与家长是幼儿教育的合作伙伴。因此，我们要不断探究家园共育工作的有效策略，充分发挥家长资源，积极创造各种条件，帮助家长掌握教育的技巧，赢得家长的理解、支持和配合，努力使幼儿教育达到最佳效果。

## 幼儿园家园共育工作计划篇四

通过网上家园共育工作方面的学习，本学期，我们开展了以下形式的活动；口头形式。家访、家教经验交流，以及平时与家长交流等，主要向家长介绍班中老师的情况，和一些家长需要配合方面的问题。让家长对老师有一个全面地了解，能更放心的把孩子送到幼儿园。

同时也了解幼儿的身体发展状况和幼儿的性格习惯等等。这样，幼儿一入园，我们就有针对性的采取措施。我们班很快就能正常开展活动了。我们的遥遥小朋友的奶奶，一开始报名时，就对我们幼儿园持怀疑态度，开学后，她对我们的工作万般挑剔，总是嫌这嫌那，对于这样的家长，我们确实也有过这样那样的想法，但是我们并没有因此而冷落他，而是

用更多的'热情去关心他，用实际行动来告诉家长。终于这位家长改变了他的态度。

在一次家长开放日中，这位家长由衷地赞叹道：孩子们的进步真是太大了，没想到我的孩子这么懂事了。老师，太谢谢你们了，你们辛苦了，真不容易啊！

由于家长水平的参差不齐，他们的教育方式也各不相同。我们利用家长会、家长园地，向家长们介绍教育方法。我们的宸宸从小没睡过午觉，家长说要不就别睡了，可到下午活动时孩子的精神就不好。于是我们就和家长商量，为了孩子的健康，一定要让他睡午觉。每次午睡就专由一个老师帮他脱衣服、上床，拍着他睡觉。

这样我们从生活的点滴开始，耐心、细心的不断重复、引导，注意多与家长交流，在老师与家长共同努力下，到学期末的时候班中的孩子在自理能力方面有了很大的提高，不但大部分孩子能自己穿脱衣服。有的孩子还能将衣物摆放整齐，个别孩子还能自己整理衣服，有一半的孩子能够自己叠被子。连家长都感觉自己的孩子上幼儿园后变了个样。这些我们都看在眼里，喜在心上。这证明我们的辛苦与努力没有白费。使用口头形式，我们做到既面向全体家长，又有重点地进行工作，在了解孩子和了解家长的前提下进行工作，有针对性的进行工作。

文字形式。包括家园联系本、家长园地等。家园联系本是实现家园经常取得联系的好形式。在联系本中，我们可以获得教育效果的反馈，了解幼儿的家中的表现，而家长也从中得知幼儿在园的表现和幼儿园对家长在配合教育上的具体要求等。每到星期五，我们都及时地关心好天气预报，以便通知家长们换晒被子。

参与活动形式。家长适当参与幼儿园的活动也是家园活动的一种有效形式。在十二月份，我们开展了家长开放日，在活

动开始前，我们先让家长了解活动的目标，使得家长有目的的观摩活动，更深入的了解活动的开展情况，以及自己孩子在整体中所处的位置。活动后，我们又进行了互动形式的家长会，让家长们共同讨论教育过程中所遇到的疑惑，同时将部分家长的教育经验与其他家长交流，取得了较好的效果。

总之，对于家长工作就是赢得一个家长就等于赢得一百个家长，放弃一个家长就等于放弃一百个家长。在儿童教育这个系统工程中，我们只有充分发挥利用家长这个有效的教育资源，才能促进儿童的全面发展；只有进一步拓宽工作渠道，努力发挥家长的主动性，才能密切家园关系促进家园共育。

幼儿园与家庭互相合作、协调一致是促进幼儿身心协调发展的重要环节。家庭与幼儿如果在教育观点上发生分歧，各自为政，从而导致教育力量相抵消，受害者最终是幼儿。

## 幼儿园家园共育工作计划篇五

在新的学期，依据新颁布的《纲要》，我们三位老师经过了讨论制定了一系列的家长工作计划，具体如下：

### 一、充分利用家长园地

1、制作主题活动墙，展示主题名称、主题教育目标、分题的名称、各分题目标。目的是使家长能够对多元智能创意课程的主题活动的性质有个初步的了解。

2、设立名为“家园面对面”的展板，在展板中设立“心心桥”、“活动分题网”、“温馨小贴士”、“今日活动”四个栏目。其中“心心桥”是幼儿园与家长联系的窗口，设立这个栏目的目的是向家长开放的一个窗口，在这个窗口中我们向家长配合主题活动的一些要求，例如配合分题活动或主题活动家长需要做的事，带的材料等等。“活动分题”是以生动活泼的配有图片的分题图向家长展示我们整个分题活动

所要进行的活动的名称以及各个活动的目标。“温馨小贴士”是科学育儿的一个宣传的栏目。“今日活动”是向家长出示一日活动计划和主题活动的教案，目的是向家长宣传多元智能创意课程，使家长了解主题活动进行的过程和活动的方式也是向家长进行宣传的一种手段。

3、设立“与孩子一起飞”的展板，其中有“谁最棒”、“大家都来学”、“小小意见箱”。其中“谁最棒”是表扬家园配合工作做得好的家长，在这里会有一些表扬信，家长作业做得好的作业展等等。“大家都来学”是向家长宣传科学的教育方法、多元智能的解释、课题的说明等等。“小小意见箱”是展示家长对我们工作的意见和我们对家长提出的建议或意见的一个栏目。

二、填写幼儿幼儿饮水情况登记表、并及时向家长反映幼儿情况。通过这些手段使家长了解幼儿在园的生活情况。

### 三、幼儿档案的设立

我们对幼儿档案的设立有了初步的想法，那就是依据时间的顺序积累材料。材料的内容可以是幼儿的作品、幼儿活动的照片、老师对幼儿的评价、家长对幼儿的评价等等。那么开学之初“幼儿情况调查表”就是幼儿的第一份的档案材料。

幼儿档案的使用方面，我们也打算把它充分的应用到家园联系的工作中，可以向家长开放，使家长了解到自己孩子的变化。为我们家园工作的顺利地开展奠定基础，也是对幼儿进行学期末和学年末总评估的依据。

### 四、家园联系册的填写

改变家园练习册以往地填写方式，做到随时填写，其中可以是随时观察到的幼儿的进步、幼儿在幼儿园的表现、提醒家长应注意的事项等等。

以上是我们大一班目前制定的家园工作计划，我们在工作的过程中将认真细致地完成计划内的内容。但是一切都是在摸索中，有许多的情况是我们所没有预料到的，所以我们会根据实际情况对计划做出调整。但是任何工作的原则是：以孩子为中心，通过各种方式与家长取得共识，为孩子创造一个更加良好的发展空间。

儿园

2015、城东幼8