

# 最新一年级数学北师大版教学计划和教学进度 北师大一年级数学教学计划(优秀8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇一

系。

3、第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”  
在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

### (二)空间与图形

2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

### (三)实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

### 三、教材编写的意图和特点

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

#### 1、关于100以内数的认识。

(1)经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

(2)经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3)在具体情境中把握数的相对大小关系。

#### 2、关于100以内的加减法

(1)结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2)能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3)经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4)把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5)在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1)在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2)在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(3)在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

#### 四、教学重点和难点

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

## 五、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。培养学生学习的良好习惯
- 7、课堂主要是提高学生能力
- 8、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。
- 10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

## 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇二

### 一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数

的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

## 二、教学目标：

- 1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0—20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。
- 2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与它的密切联系。
- 3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。
- 4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。
- 5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

## 三、教学重难点：

- 1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

#### 四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

#### 五、教学课时安排：

周次	教学内容	课时	周次	教学内容	课时
1	一、数一数、比一比	3	11	连加、连减和加减混合	5
2	二、比一比、1-5的认识	5	12	整理和复习，数学乐园	5

3	加减法的初步认识	5	13		5
4	0的认识和有关0的加减法	5	14	认识钟表, 9加几	5
5	认识物体和图形	5	15	8、7、6加几	5
6	国庆节放假	5	16	5、4、3、2加几, 整理和复习	5
7	分类	5	17	实践活动: 我们的校园	5
8	6、7的认识和加减法	5	18	总复习	5
9	8、9的认识和加减法	5	19	总复习	5
10	10的认识和加减法	5	20	总复习	5

## 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇三

1、基本情况分析：今年我任教一年级三班学生人数50人、四班学生人数51人。学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

2、认知能力：学生的程度不一，有的孩子对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而有的学生，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

3、学习态度及习惯：每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

4、培养目标：在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识

解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

5、其他：本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各方面的安全，培养形象思维能力。

## 二、全册教材分析

### 1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。



## 2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

## 3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

本册新教材与以往的教材又有所不同，一打开书一幅色彩鲜明的开学图呈现于学生的眼前，内容丰富的海底世界，让学生经历自然有趣的看图数数活动过程，展示自己已有的经验，为学新知识打好基础。初步感受数学就在身边。学习这课时，我会组织学生有条理地观察，按照“整体到部分再到整体”，并且引导学生说一说，说的时候也要注意条理性，并且有意识地使用圆点来表示数字，使用“上下左右”等方位词语，

从而为后面的学习打下基础，形成连贯性。本册书突出学生自己发现问题，提出问题的能力。如：第一单元《快乐的校园—10以内数的认识》中信息窗2，图中的主信息是教师和学生做老鹰捉小鸡的游戏，副信息是几个同学在操场上跑步，远处的绿地里还插着标有班级的牌子。这一情景图中的显性问题是“扎小辫的同学排第几？”在教学中，我会引导学生观察、发现并提出这一问题。如学生有困难，我就来提出。图中的隐性问题，要由学生在显性问题的引导下自己提出。如“穿花衣服的小朋友排第几？”等等。我还会重视“合与分”的教学，结合具体的实物和习题的联系，让学生感受数字的意义。再如，本册教材中的“聪明小屋”，背后蕴涵着一种开放、民主、探索、交流的教与学的方式。对一些掌握了基础知识后，具备了一定的解决问题的能力能力的学生，我会放手让他们独立解决，提高部分学生的实际应用能力，激发他们热爱数学、勇于探索数学的良好习惯。我还会大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，使算法的多样和学习的个性化在这里得到较好的体现。

教学中，我还将引导学生走进生活这个大课堂，充分利用书籍、电视、报纸、家庭、网络等渠道，观察、调查、参观、访问和搜集查阅资料等，在活动中提出问题、解决问题，在活动中学习数学、运用数学，在生活这个大课堂里让学生学好数学。例如在学了《分类与比较》后，我会让学生根据自己的知识技能，选择自己喜欢的事物进行分类统计，引导学生整理自己的书包、房间等，让他们在实际生活中感受和探索数学给自己带来的快乐，充分调动和激发学习数学的兴趣。

此外，教学中，我还要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如运用将故事、做游戏、搞比赛、直观演示、模拟表演等，调动学生的学习积极性，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

在综合情境图的教学中，我将有意识地由引导学生通过自己观察、分析提出问题，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，从而把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习紧密联合起来。

### 三、本年级教学目标

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

#### 1、数与代数。

在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的

位置与顺序；认识“>”、“<”、“=”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义；结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程中，建立初步的符号感和对应思想。

#### 2、空间与图形。

通过事物和模型辨认长方体和正方体、圆柱体和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。初步培养与同伴交流与合作中的合作意识。

#### 3、统计与概率。

能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；通过简单的统计活动，初步认识像形统计图和简单统计表，并从中知单简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力；经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。发现事物中隐含的简单规律。了解用简单的方法不同的方法去解决问题。

#### 4、实践与综合应用。

在实践活动中，加深对20以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法；促使学生在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的事情产生的好奇和兴趣，喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题，能积极参与数学活动，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心和具有经过独立思考认识数学知识的体验；使学生在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，了解可以用数和形来描述某些生活现象，去解决生活中的一些实际问题。

#### 四、本学期提高教学质量的构想和具体措施

一年级的学生的，对于学习不知道是怎么回事，但是却充满了向往，所以，利用一切时机，培养学生的兴趣，对于今后的学习也是一个关键的环节。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。在数学教学中，我会着重抓以下几点：

##### 一、培养认真听讲的习惯。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲，主要采取正面引导的方法，看到某某学生听讲

特别认真，我会适时地表扬。如□“xxx同学听讲多认真呀，真是个会学习的好学生，同学们真应该向他学习。”而看到个别不认真听讲的学生，我会用目光加以暗示。一年级学生很单纯，都爱受表扬，我觉得正面引导的效果会好一些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具体教学中，我会注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具、电脑课件等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，这样学生在课上就不容易“走神”，而把精力全部投入到学习中。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

## 二、培养学生说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

1、让学生有敢说的勇气。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我会时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说得棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，哪怕声音再轻说得再离谱，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好。”以此调动他们的积极性。再如，课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”当有的学生回答错误。

# 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇四

## 一、指导思想：

本学期教学的指导思想全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 二、本学期教学的主要目的要求

### （一）、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组

成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

## （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

### （三）、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### （四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。



2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

四、教学进度安排。周次教学内容课

第1周：第一单元、准备课、数一数、比一比。

第2至7周：第二单元、10以内数的认识和加减法。

第8周：10以内数的认识和加减法。

第9周：数学乐园、整理和复习、单元测验。

第10周：第三单元、认识图形物体、练习。

第11周：复习、单元测试。

第14周：第五单元、20以内的进位加法、练习。

第15周：20以内的进位加法、练习。

第16周：我们的校园、单元测验。

第17周：认识钟表、整理和复习。

第18周：第六单元，总复习，做期末检测题。

第19周：复习。

第20周：复习，考试。

# 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇五

## 教学目标

- 1、经历分类的过程，学会按一定的标准进行分类的方法，体会分类的意义
- 2、感受分类在生活中的用途，体会生活中处处有数学
- 3、初步学会有条理地整理事物

## 教学重点

经历分类的过程，学会按一定标准进行分类

## 教学难点

学会按一定的标准进行分类的方法

教学（具）准备教材主题图及“练一练”中的图片

## 教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知，学习分类

独立思考，全班交流

第一竖行是一组

前面一排是一组

按男、女分组，全班可分为2组

还可以按年龄进行分组……

1、看图，发表自己的看法

房间挺漂亮的，但是有点乱

书应该放在书架上，不应该放在地上

太乱了，他应该学会整理自己的房间

2、可能出现不同的表示方法，如把同类的东西圈起来，在同类物品上画上相同的符号

3、独立分一分，全班汇报。

我把笔、作业本、书和文具盒放在一起

把衣服和裤子放在一起，这些都是穿的，剩下的都是玩具，应该放在一起

我和他分得也不一样，我分的是五类，棋子、床、柜子都是家具，也应该分成一类

我认为你这样分不对，我们是在整理房间，把同类的东西放在一起就行了，又不是在搬家……

我是说家具是一类，其他东西一共是五类……

今天老师想把全班同学重新分组，大家想一想，可以怎样分？

指名多名学生汇报

提问：还可以怎样分组呢？

小结引入：大家的想法真好，分法真多，真棒！像这样对一些事物或人按照一定的标准进行分组，就是我们今天要学习的“分类”

1、出示主题图，引导观察：这是小明的房间，大家看了有什么想法？

3、组织学生汇报：说一说，你是怎么整理好的？你为什么这样整理？

很好，这一类是学习用品。还有别的意见吗？

学生回答后继续引导：还有不同的分法吗？

以学生感兴趣的话题引出分类话题，激发学习兴趣

看图发表看法，产生分类的必要

让学生进行思维碰撞，充分交流，体验分类方法的多样性

### 三、练一练

1、看图，指认图上的动物：有小狗、格子、燕子、蜻蜓、小猫、小马、蝴蝶、蜜蜂、小兔

2、小组讨论、交流、汇报

3、给会飞的动物涂上颜色，在族类相互展示

4、独立完成、集体订正

5、指认图上的物品，独立思考分类方法，全班交流

1、出示第1幅图，让学生说说图上动物的名字

2、提问：这些动物，可以分成几类？怎样分类？

3、让学生把会飞的动物涂上颜色

4、让学生独立完成第2题

先认识这些动物，才能给它们正确分类

初步体会到分类标准不同，分类结果就不同

训练学生根据既定标准对物体进行分类的能力

作业设计：

板书设计：整理房间

文具：

衣物：

玩具：

练一练第1题：

分成地上爬的和天上飞的两类

天上飞的还可以分成鸟类和昆虫两类

备注：

北师大版小学数学一年级上册教学设计全册玩具(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇六

### 一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

### 二、教学流程设计：

#### 1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

#### 2、选用哪个钉子好？

(根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板

用短一点的钉子。)

3、哪跟绳子最长，哪根最短？

(图略)

说一说，比较的方法以及理由。

4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么？(同一个起点)

1、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：学生对高矮和长短已有一定的生活经验，所以上课的效果比较明显，比较小兔这一环节容易出错。

轻重

一、教学目标

通过说一说，掂一掂，称一称等活动，让学生逐步加深对轻重的体验和理解。

二、教学流程：

1、指导学生观察情景图

(1) 说说你看到了什么？

(2) 小组交流。

(3) 引出课题。

2、拓展延伸

(1) 掂一掂，

请学生拿数学数和铅笔盒掂一掂，哪个重，哪个轻。

(2) 书上练习

认为哪个重画“o”□哪个轻画“×”

3、重点第4题，不要求所有学生会做。

三、小结：这节课你学到了什么？



# 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇七

## 教学目标

- 1、通过具体活动让学生领会左、右的意义，认识左右的相对性
- 2、能确定物体的左右位置与顺序，并能用自己的语言准确表述
- 3、在学习活动中获得积极的情感体验

## 教学重点

认识左右的位置关系，能确定物体左右的位置与顺序

## 教学难点

理解左右的相对性

教学（具）准备多媒体课件、学生集体照片

## 教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

### 一、创设情景

### 二、摆一摆

- 1、积极汇报：用右手拿筷子吃饭；用右手写字……
- 2、积极汇报：写字时用左手压本子；吃饭是用左手拿碗
- 3、想一想，说一说：左耳朵，右耳朵；左眼，右眼

4、全班学生听老师的口令做动作

1、拿出准备好的学具，按照课件出示的顺序摆一摆

2、想一想，回答问题

铅笔

转笔刀

尺子的左边有橡皮，右边有文具盒

尺子的左边有橡皮和铅笔，右边有文具盒和转笔刀

3、进行小组活动，大乱各学具的顺序，再以尺子为标准，说一说尺子的左边和右边各有什么。

4、积极做游戏

有的学生回答是右手，有的学生回答不是右手

可能有的学生还是不能却蒂诺左右手，有的学生说：老师，你转过身去就跟我们举的右手一样啦！

听讲，理解老师的话

5、兴致勃勃地走出教室进行户外活动

1、大家说一说，我们通常用右手做哪些事？

2、我们通常用左手做哪些事？

3、左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。你身上还有左右配对的好朋友吗？

4、组织学生做游戏：教师说口令，学生做动作

如：左手摸右耳，左手摸右手……

2、提问，引导学生回答

摆在最左边的是什么？

摆在最右边的是什么？

尺子的左右有什么，右边有什么？

有不同意见吗？

课件同步演示：以尺子为标准确定左边有橡皮和铅笔，右边有文具盒和转笔刀

3、组织学生进行小组活动：打乱顺序再摆一摆、说一说

指两个摆法不同的小组说一说

4、组织学生做游戏：左右手

跟学生面对面地站着，举起右手，问：老师举起的是右手吗？

把右手放下，引导：请大家把右手举起来，判断以下老师举起的是不是右手？

新课标第一网

小结：非常正确，因为我们面对面站着，方向相反，所以举起的右手也刚好相反。

4、带领学生到教学楼梯进行时间活动，一批学生上楼，一批学生下楼，要求都靠右走。

创设情景,通过多种活动体验自身的左与右

按照课件一一对应地摆,感性体验左和右,在语言表

达中逐步学会确定物体左右位置与顺序

以学生为主题,让学生自主操作,探索、体验,获得对左右的深刻认识

通过一系列的活动让学生体会左右具有相对性

渗透良好公共秩序的教育

、练一练

1、按照第2题的要求做一做,并在小组内相互说一说

2、自由结组,做游戏。一人发出指令,如:请站在我的左边“,另一人按指令做动作

汇报:一共7辆车。我是这样想的……

1、做一做(第2题)

2、组织学生两人一组做游戏(第4题)

3、出示第3题主题图,提问:从右边数,大客车是第5辆,一共有多少辆车?提示学生:有几辆车被树挡住了,看不到。

指名汇报并说明理由

通过多种形式的练习进一步巩固学生对左右的认识和理解

作业设计:

板书设计：左右

铅笔橡皮尺子文具盒转笔刀

最左边的是铅笔

最右边的是转笔刀

尺子的左边有铅笔和橡皮

尺子的右边有文具盒和转笔刀

备注：

## 一年级数学北师大版教学计划和教学进度篇八

本课内容是10以内的两步式题，是在学生已经学习了10以内加减法的基础上学习的。学生对本课掌握的好坏与否直接影响着后面进一步学习20以内加减法，是数学链中不可缺少的一环。教材设计了乘车这一情境，从学生的日常生活入手，使学生产生浓厚的求知兴趣，并在具体的上下车情境中体悟到两步式题的运算顺序，让学生学会解决日常生活中一些简单的数学问题。

### 教学目标

1. 在模拟上下车的情境中，使学生体会连加、连减、加减混合的含义，掌握连加、连减、加减混合的运算顺序，并正确计算。
2. 通过学生自主探索、合作交流，发展学生的探索意识和解决问题的能力。
3. 在学习过程中使学生获得成功的体验，激发学生对数学的

兴趣，增进学生之间的感情。

## 教学重点

理解连加、连减、加减混合运算，并学会计算。

教学难点按运算顺序进行计算。

## 教学过程

师：今天，我给小朋友带来了一位新朋友，小魔女！

生：（发自内心的感叹）好漂亮啊！

师：跟她打个招呼吧。

生：（踊跃地）你好！嗨！……

师：小魔女的小魔杖可以变好多的智慧星，准备送给上课特别棒的小朋友和表现最好的小组，最后哪一组得到的智慧星最多，哪一组就是今天的冠军！

### （一）创设情境，模拟演示，探索新知

小朋友们，你们喜欢看马戏吗？（喜欢）

我们的好朋友淘气和笑笑知道你们喜欢看马戏，决定带你们去马戏团看一看。（学生兴趣高涨）

（评析激发学生的参与动机是引导学生主动参与学习的前提，看马戏的设计深深地吸引住了孩子们的好奇心，这样的引入能充分调动学生学习的积极性和主动性，增强学生探求新知的欲望。）

#### 1. 探索连加。

瞧!淘气和笑笑2人坐着公共汽车来接你们啦(课件演示,师配旁白),科华北路站到了,先上了4个人,有1个小朋友在后面边跑边喊:“等等我,等等我。”最后他终于没被丢下,也上了车。

师:谁能把到站后公共汽车上人数的变化情况完整地说一说?

生:原来车上有2人,到科华北路站后,先上了4人,又上了1人,现在车上有7人。

(在学生叙述时,教师把2,4,1,7四个数字写在黑板上。)

师:(指着黑板上各数)你能不能试着用一个算式表示人数的变化呢?

生: $2+4+1=7$ (师板书)。

师:2,4,1,7各表示什么意思呢?

生:2表示车上原来有2人;4表示先上来4人;1表示后上来1人;7表示现在有7人。

师:孩子们,那你们是怎样得出7的呢?

(学生进行小组讨论。)

生:我是数一数现在车上的人数有7人。

生:我是先算 $2+4=6$ ,再算 $6+1=7$ 。

师:哦,老师明白了,就是把前面两个数相加,得出来的数再与后一个数相加,对吗?

(老师边讲边板书: $2+4+1=7$ )

师：小朋友真聪明。这个加法算式和以前的加法算式比较，有什么不同吗？

生：它有两个加号。

生：有3个数相加。

师：像这样有两个加号的算式我们叫“连加”。

(评析数学教学要体现生活性，要紧密联系学生的生活实际，这是《标准》所赋予的任务。这一环节的教学，从再现学生生活中搭乘公共汽车情境入手，使学生亲身感受到数学就在自己的身边。让学生经历从乘客变化情境中提炼出数学算式的过程，帮助学生在感性经验的支持下建立连加的数学模型，符合儿童思维特点，隐含“数学从生活来”的大数学观。)

## 2. 探索加减混合。

我们的公共汽车又要继续往前开(课件演示，师配旁白)。汽车继续往前开，请同学们数一数车上坐了几个小朋友？游乐园到了，后门有3个人下车，前门有2个人上车。

师：谁能把到游乐园站后公共汽车上人数的变化情况说一说？

生：原来车上有7人，游乐园到了，上车2人，下车3人，现在车上有6人。

师：用一个算式来表示人数的变化，该怎样表示？和你的同桌小声地商量商量。

生1： $7+2-3=6$ 。

生2： $7-3+2=6$ 。

师：怎样计算这两个算式，是按照什么顺序计算的？



生1：第一个算式先算 $7+2=9$ ，再算 $9-3=6$ 。

生2：第二个算式先算 $7-3=4$ ，再算 $4+2=6$ 。

生3：两个算式都是先算前面两个数，再和第三个数算。

师：你真聪明，会把两个算式的运算顺序合在一起说，孩子们同意给他一颗智慧星吗？(同意)

生4：是从左边算到右边。

师：真了不起，用这么简单的话说清楚了运算顺序，小魔女奖给你一颗智慧星。对，我们要从左到右依次计算。

师：看，这两个算式得数是一样的，可列式不一样，是什么原因呢？

(学生四人小组，轮流说说自己的想法，再讨论讨论。)

生1：我们认为第一个算式是先加上车的，再减去下车的。

生2：我们认为第二个算式是先减去下车的人数，再加上车的人数。

师：在这两道算式里都有哪两种运算符号？

生：既有加号又有减号。

师：像这样，一道算式里有加又有减的我们把它叫“加减混合”。

(评析数学教学是数学活动的教学，自主探索、合作交流是学生数学学习的重要方式。在这一教学过程中，采用小组学习的教学形式，发挥集体力量，以强带弱，极大地激发了学生的学习积极性和主动性，并使学生在探究过程及汇报成果中

享受合作的欢乐和成功的愉悦。)

## (二)动手操作，深化新知

马戏团终于到了，瞧我们的小猴子站在大门口说要变魔术考考你们，不然不让进，愿意接受小猴子的挑战吗?(愿意)

(师戴上小猴子的头饰扮演小猴子。)

师：请观察小棒的变化情况，列算式说得数。

(小猴子先拿出5根，再拿出2根，最后拿走3根。)

生： $5+2-3=4$ 。

师：小朋友们看仔细了，小猴子我又要变魔术了。

(小猴子先从7根中拿走2根，再拿走3根。)

生： $7-2-3=2$ 。(师板书)

师：为什么减2后又要减3?

生：因为小猴子拿走了两次。

师：猜一猜像这样有两个减号的算式我们叫什么?(师引导)

生：“连减”。

师：(取下头饰)看来我们的小猴子难不倒小朋友们。你们自己动手变魔术考考同桌好不好。

要求：同桌小朋友轮流变，一个用你喜欢的学具变魔术，另一个根据同桌摆放的情况在纸上列算式并计算，比一比谁的算式写得又对又快。

(学生同桌活动)

(评析教师示范，进而让学生自己动手实践，学生人人都动手操作，相互交流，去感悟、去体验、去认知，从具体操作中深化新知。教师的一句“用你喜欢的学具变魔术”唤起学生的主体意识，促使学生成为学习的真正主人。)

生：从左到右依次计算。

(三)激趣练习，应用拓展

1. 练习1。

生：8只。

生： $8-2-3=3$ 。

师：请你和同桌说说自己的想法。

汇报想法。

生：我们是这样想的，原来有8只鸟，先飞出来2只，又飞出来3只，还剩3只。

师：你真能干。

(评析学生同桌说说自己的想法，使学生在不知不觉中既训练了语言表达能力又巩固了数学知识，同时增进友谊。充分体现学生的主体地位，还以学习的本来面目。)

2. 练习2。

接着，小鸟把我们带进了小狗训练室。瞧，我们的训兽员阿姨正在教小狗做算术呢。(动画演示，出示 $5-4+2$ ，训兽员阿姨问小狗：“ $5-4$ 等于几？”小狗叫：“汪”；又问：“ $1+2$ 等

于几?” 小狗叫：“汪、汪、汪”。)

师：你能比这只聪明的小狗算得更快吗？

生：能。

师：好，我们来个组与组之间的比赛。

(参看“试一试”和练习2出示三份题，以同桌为单位开火车形式比赛，计算过程和得数都对者，为本组赢得一颗智慧星。)

(评析小狗算题让学生在轻松愉悦的氛围中复习计算过程，同时也激起学生计算比赛的欲望，使单纯的数学计算趣味盎然，学生参与率高，掀起了高潮，学生有意犹未尽之感。)

### 3. 练习3。

生：小狗有3只，海豚有5只，老鹰有2只。

师：请组长带着你的组员一起数一数、想一想、算一算，再把课前老师发给你的卡片上的空填一填。

狗只海豚()只老鹰()只一共有()只。 $()+()+()=()$

(注：狗、海豚和老鹰用头像。)

老鹰比狗少()只。 $()-()=()$

海豚比老鹰多()只。 $()-()=()$

(组长带领小组成员活动。)

汇报成果，并贴在黑板上展览。

(评析活动中学生有的数，有的算，有的写，有的想，好一幅“繁忙”的景像。学生在活动中手、眼、口、脑、耳多种器官并用，提高了动手能力、自主探索能力和解决实际问题的能力。成果的汇报和展览让学生充分享受合作的力量、成功的快乐。)

#### 4. 练习4。

师：小朋友们，想看看动物们的精彩表演吗？

生：想。(兴奋又好奇。)

师：好，我们一起去看看马戏吧！要仔细看哦，因为我们的“小魔女”会在你们看表演的过程中提出两个问题让你们帮助解决。

(放马戏录像，学生很兴奋地观看。)

(1) 马戏放映至有5只海豚，每只顶2个球的画面，定住画面，并在下方出示 $2+2+2+2+2=$ 。教师扮演小魔女引导学生借助画面，计算出答案。

(2) 马戏又放映至大象踩气球画面，有9个气球，大象踩一次炸2个，再踩一次又炸2个，定住画面，并在下方出示 $9-2-2-2-2=$ 。教师又扮演小魔女引导学生借助画面，计算出答案。

小魔女觉得你们真是聪明，她的小魔杖一挥，给每个小组加了两颗智慧星。

(评析由画面引出算式，计算算式时又借助画面，激发了学生学习数学的兴趣，提高了学生学习的积极性。)

生：二组和三组。

师：他们就是今天的冠军！

生：耶！（师生一起鼓掌）