

幼儿园小班社会活动教案 幼儿园社会活动策划书(模板9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园小班社会活动教案篇一

1. 了解四个“困难”的各自特征，尝试根据其特征分组制定合理的解决方案；
3. 体验“寻人”成功的喜悦，感受合作的力量及有不怕困难的勇气。

故事图片、四张“困难”图(沙层、淤泥、岩层、岩浆)、图片(挖沙队用抽沙机工作、挖井队用挖井设备抽水、钻机工人用钻机工作、消防员穿戴消防服耐高温)、泡沫纸板、塑料铲子、笔、草裙舞视频。

1. 出示图片并讲述故事情节：黑人小朋友在沙滩上玩沙，突然，沙滩上出现了一个大坑，同时，黑人小朋友失踪了。
2. 教师提问引发幼儿猜测：咦！他们怎么不见了，会去哪呢
1. 教师展示寻找路线图及四张“困难”图，帮助幼儿了解四个“困难”特征。
2. 鼓励幼儿自由分组谈论并绘画解决方案。

师：小侦探们，时间紧迫，只有十分钟来商量方案，所以今天我们分成四组，每组先制定一个困难的解决方案，然后我

们再一起去寻人，这样就会快得多。

师：(分别在四张桌子上摆放好“困难”图)现在，请你们根据各个困难的特征(沙土——厚、淤泥——有水、岩层——坚硬、岩浆——高温)大胆地贡献自己的想法，并把合理的想法绘在图上。

3. 教师巡回观察各组讨论及记录情况并适时参与交流。

1. 邀请各组代表介绍该组方案。

师：每个小组请一名小侦探代表介绍下你们的解决方案，说说遇到这种困难时我们可以怎么做(小组代表介绍)

2. 情境体验，合作寻人，并在“破案”过程中一起修改或丰富解决方法。

师：现在有了你们的解决方案，我们一起出发吧，在这过程中大家要团结合作、互相帮助，遇到困难不要害怕，如果遇到我们解决不了的困难时还可以寻求别人的帮助。

过第一关：厚厚的沙层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖沙队用抽沙机工作图)

过第二关：渗水的淤泥阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖井队用挖井设备抽水图)

过第三关：坚硬的岩层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示钻机工人用钻机工作图)

过第四关：滚烫的岩浆阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示消防员穿戴消防服耐高温图)

四、收获成功的喜悦，分享“寻人”收获

1. 出示图片并讲述故事：这里，又有一个沙坑，我们一起爬出去看看吧(幼儿体验爬的动作)!哇，你们看，黑人小朋友在那，我们终于找到了!

2. 播放非洲草裙舞音乐视频，集体跳舞庆祝。

师：黑人小朋友为了感谢我们的小侦探，邀请大家一起跳舞庆祝呢。

3. 引导幼儿分享“寻人”收获。

师：在今天的侦探活动中，你有哪些收获要跟大家分享呢(引导幼儿从解决困难的智慧、合作的力量、感谢别人的帮助等方面讲述)

幼儿园小班社会活动教案篇二

开学的第一天，小猪在路上吃它的早餐“西瓜”吃完之后，小猪把西瓜皮随手一扔，不把“它”扔到垃圾筒里。回家的路上，它看见小象哥哥捡到了香蕉皮，把它扔到垃圾筒里。小象哥哥说：“你好呀，小猪”!小猪说：“你好呀，小象哥哥”!小猪心里想：“看来我有错误了”!

后来它又看见熊猫弟弟它被西瓜皮摔倒了。小猪对熊猫弟弟说：“我有一点事，先走了，再见。”它急匆匆地跑回到那里，把西瓜皮捡起来，摔到垃圾筒里。

幼儿园小班社会活动教案篇三

各位评委老师：

大家好!

我是应聘幼儿教师的__号考生。今天，我说课的题目是《参

观小学》。下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面开始我的说课。

一、说教材

(一)教材内容分析

《参观小学》是苏教版幼儿园大班下册社会领域的内容。大班幼儿即将升入小学，对小学有着好奇和向往。《参观小学》这一主题活动很好的结合了幼儿的年龄段特点，活动对象具有专门的针对性。提前了解小学生的学习、生活，有助于大班幼儿将来迅速适应小学生活，是幼小衔接的重要内容之一。正如《纲要》中所说：“幼儿阶段是社会性发展的关键时期，良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康发展以及知识、能力和智慧作用的发挥具有重要影响。”社会领域是幼儿园五大领域的轴心，本次活动设计了一个具体的活动，引导幼儿主动参与其中，获取相关经验，非常必要。

(二)活动目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及本班幼儿实际情况，我将确定如下“三维”目标：

1. 认知目标：认识小学学习、生活与幼儿生活的不同。
2. 能力目标：通过认识小学与幼儿园的不同，增强幼儿适应新环境的能力。
3. 情感目标：培养对小学校生活的热爱和向往情感。

(三)活动重难点

基于以上对教材和目标的分析，我将活动的重难点确定如下：

1. 活动重点：提高观察图片，认识小学学习、生活与幼儿园的不同。

2. 活动难点：提高图片的观察，产生对小学生活的向往。

二、说学情

大班幼儿以具体形象思维为主，具有较强的求知欲，比较好学、好问。同时，此时幼儿的自我意识有了进一步发展，依赖于成人的评价，生活中带有主观情绪性。幼儿在活动中的独立性逐渐增强，引起情绪反应的社会性动因越来越多，需要教育者对幼儿做出正确的引导和启发。

三、说活动方法

基于以上对“幼儿特点”的分析和《幼儿园教育指导纲要》中提出的：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”，我将主要采用直观观察法和角色扮演法，并辅助以讲解法和讨论法等来开展教学活动。

观察讲解法主要是，幼儿观察小学的相关图片，教师引导幼儿认识图片内容

角色扮演法主要是，幼儿分组进行“我是小学生”的角色扮演游戏，从游戏中获取相关经验

四、说活动准备

《纲要》中指出：“为幼儿提供丰富的、可操作性的材料，让每位幼儿都能运用多种感官、多种形式进行探索提供活动的条件。”说明了活动准备是活动的重要环节之一，为了目标的实现以及过程的开展，我进行了如下准备。

1. 经验准备：幼儿已能够认识红领巾、乒乓球等物品，为本

次活动进行了经验准备

2. 物质准备：歌曲《上学歌》、四张小学生生活的图片、红领巾若干

五、说活动过程

以上对教材、幼儿的分析，对方法和活动准备的设计，都是为活动的顺利开展做的铺垫。下面，我将详细地说一说活动过程。

(一) 歌曲导入，激发兴趣

首先，借助歌曲《上学歌》导入，激发幼儿兴趣。轻松欢快的音乐，小学生之歌《上学歌》，为幼儿创设了情境，引发幼儿思考。歌曲完毕，我会用问题启发幼儿：歌曲写的是哪个班级呀？幼儿自由回答，教师引导幼儿：对，这首歌是写小学生的。那今天，我们来看一看小学跟幼儿园有什么不同呢？以此引入活动主题《参观小学》。

(二) 观看图片，初步感知

借助多媒体课件播放图片，第一张：校门口。引导幼儿思考：小学生的校门口跟幼儿园的有什么区别呢？幼儿观察图片后，我会请一些小朋友说一说自己的感受。引导幼儿说出：小学的校门更大一些，我们小学生都高高兴兴地跟父母说再见，因为他们长大了。

为了吸引幼儿注意，我拿出准备好的红领巾，问幼儿：小朋友们知道这是什么吗？通过直观感受，幼儿加深对小学生特点的感知。并播放图片：戴红领巾的小学生在升国旗，引发幼儿讨论：图片中的哥哥姐姐在做什么？红领巾代表什么？随后请一些小朋友试戴红领巾，并说一说自己的感受。

接下来，我请小朋友们猜一个谜语：有个小娃娃，两人跟它耍，跑到谁跟前，照头打一下(打一体育用品)。连续观看图片的幼儿已有一些疲劳，注意力开始转移，通过谜语激发幼儿兴趣，继续保持幼儿对图片的注意力。引导幼儿猜出“乒乓球”后，请大家观看图片：一群小学生打乒乓球。引出小学生的生活更加丰富多彩，形式多样。

通过观察图片，幼儿可以直观形象地获取经验，初步感知“小学生的生活”。

(三)游戏体验，深入了解

上一环节，幼儿通过观看图片，已获取相关经验，对小学生的生活有初步的理解。这一环节，将开展角色扮演“我是小学生”的游戏。游戏内容是，我来扮演小学老师，每组5名幼儿自愿戴上红领巾成为小学生。通过角色扮演的形式，让幼儿主动感知小学生活与幼儿生活的不同。让幼儿“做中学”、“做中求发展”。游戏将尽力照顾到每一名幼儿，使每一位幼儿都能“寓学习于游戏中”。游戏结束后，请一些幼儿跟大家分享做小学生的感受。引导幼儿总结出：小学跟幼儿园一样，有好玩的游戏、能学到更多知识、交到更多朋友。从而加深幼儿对小学校生活的向往和热爱。

幼儿在游戏中进行探究学习，进一步巩固了本次活动的内容。通过角色游戏，幼儿体验到小学生的生活，加深感知。角色扮演游戏是一种完全体验型的学习，幼儿主动参与游戏，获取主题相关的经验，教师起引导和启发的作用。

(四)自由探索，迁移内化

通过前面的环节，幼儿已对小学生的生活有了一定思考。在这一环节，我将请大家进行小组讨论：你觉得小学学习、生活跟幼儿的还有哪些地方不一样？小组讨论一方面可以帮助幼儿积极思考，发散思维；另一方面还可以锻炼幼儿的语言表达

和沟通交流的能力。

讨论完毕，我会询问幼儿的讨论成果，对合理的、正确的部分及时给予鼓励和表扬。自由探索的学习方式，帮助幼儿进一步了解小学生的学习、生活，实现了相关经验的迁移。

(五) 儿歌结束

最后，引导幼儿再听一遍“小学生之歌”——《上学歌》，在轻松愉快的歌声中结束本次活动。

以上就是我的活动过程。

六、说活动延伸

好的教育活动不仅止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程。因此，活动延伸不可缺少。针对本次活动的内容，我将采用“家园合作”的形式进行延伸，请幼儿回家请父母带自己去附近的小学参观一下。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

幼儿园小班社会活动教案篇四

尊敬的各位评委老师：

大家__好！

我是应聘幼儿园教师的__号考生。今天我说课的题目是《毕业啦》。我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备，说活动过程、说活动延伸和说活动反思这七个方面来陈述我的说课内容。

一、说教材

《毕业啦》是大班社会领域的一个活动。是幼儿园大班下学期毕业季主题活动的一个重要组成部分，对于培养幼儿的自我意识和社会意识起着承上启下的作用。《纲要》明确指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。同时，还要注重引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

针对本次活动的特点，特制订如下三维活动目标：

1. 情感目标：乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情。
2. 能力目标：口语表达能力与思维能力得到发展。
3. 认知目标：回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程。

其中，乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情是本次活动的重点，回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程是本次活动的难点。

二、说学情

幼儿期的自我意识有了进一步的发展，表现在对自己性别的认识，可自我观察到身体特征、动作、能力、爱好、所有物。幼儿的自我评价进一步发展，幼儿自我评价的主要特点是：主要依赖于成人的评价，常常带有主观情绪性，幼儿一般都

过高地评价自己。幼儿活动的独立性逐渐增强。同时，幼儿期情感中社会性交往的成分不断增加，引起情绪反应的社会性动因不断增加。儿童引起情绪反应的动因从主要为生理需要的满足逐渐过渡到主要为社会性需要的满足。以上将作为我活动设计的理论依据。

三、说活动方法

我将引入多种活动方法来丰富本次活动。以直观感受法、视听讲结合法、谈话法等方法为依托，力求以多样化的形式和内容给幼儿们创造一个宽松的活动环境，巩固活动成果。

四、说活动准备

为了配合活动目标的实现，我作出了如下准备：幼儿日常的生活和学习照片，纸、笔、颜料(小朋友课上制作 爱的密码卡片所需)，《献给爱丽丝》的背景音乐，毕业诗。

五、说活动过程

1. 导入部分

以谈话的方式引出活动主题。导入语：小朋友们马上就要离开幼儿园进入小学学习了，三年愉快的幼儿园生活马上就要结束了，你们就要毕业了，你们知道什么叫毕业吗？大家都有什么样的想法呢？(幼儿讨论)

2. 基本部分

激发幼儿自己回忆刚上幼儿园时的情景，“还记得你们刚来幼儿园时的情景吗？”(背景音乐《雨的印记》，出示小班孩子三年以来幼儿园生活经历的一些照片，帮助幼儿回忆讲述)

鼓励幼儿即兴演讲：“说一说现在的我”，然后由老师和小

伙伴们表扬赞赏。在此基础上，引导他们比较自己比起刚入园时有什么进步。

提问启发：小朋友们就要离开幼儿园了，大家最不舍得幼儿园的是什么呢？

幼儿说出自己心中的想法，老师把这些话语汇在一起，请大家欣赏一首毕业诗。同时播放背景音乐《献给爱丽丝》，由老师向孩子们派发纸、笔、颜料，组织他们自己动手制作爱的密码卡片，可以画上自己最喜欢的小东西并写上简单的祝福话语。

请几个小朋友说说卡片上的内容，然后与其他小朋友交换卡片（儿歌《找朋友》音乐响起）。

3. 结束部分

卡片交换完毕，老师引导大家合唱歌曲《老师再见了》，请摄影老师合影留念！

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是良好习惯的培养，因此活动延伸必不可少。活动结束后，我会让幼儿每人准备一本签名册，邀请同伴和老师签名。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

幼儿园小班社会活动教案篇五

通过一次集体活动，我发现孩子们的自我中心意识都较强，

似乎还不懂得从外表体察他人的情绪，也不懂得应当怎样妥善管理自己的感受，更不用说体谅他人和宽容他人，于是我设计了心情这一活动，旨在让幼儿能够学会并懂得理解情绪的特征，并在活动过程中初步理解情绪转化的外在形式和培养幼儿助人为乐的良好品质。就如《纲要》社会领域中所说：在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验、理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导的作用，根据幼儿的实际情况，我制订了如下几个目标：

- 1、引导幼儿在体察、感知、理解中。懂得人的基本情绪特征及成因。
- 2、通过分析讨论初步理解情绪转化的外在形式及培养幼儿助人为乐的良好品质。
- 3、发展幼儿的口语表达能力。

重点：幼儿能够在活动中，懂得人的基本情绪的特征及成因。

难点：在活动中，同过讨论、分析让幼儿认识并初步学会怎样转化自己的情绪，学会体谅、宽容他人。

活动准备必须与目标，活动主体的能力、兴趣、需要等适应，为此，我做了以下的活动准备：

- 1、课前准备：请幼儿回家注意观察家人的心情，并请幼儿用自己喜欢的方式记录下来
- 2、多媒体课件、纸、笔。

《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。关注幼儿在活动中的表现和反映，敏感的

察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作式探究的师幼互动，我采用的教法有：

1、演示法：演示法是指教师通过讲解把实物或教具陈示给幼儿观看，帮助他们获得一定的理解，由于教具的直观形象，幼儿获得知识技能有显著的效果。本次活动的演示法是让幼儿观看多媒体课件，在这一过程中，现代教学手段的辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可代替的功能，使理解和认知更加的透彻。

2、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法，所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的互动作用过程中进行探索学习。本次活动的操作是让幼儿把自己今天的心情画出来。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加操作活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感。本次活动采用的学法有：

1、多感官参与法：在活动中，通过让幼儿看、听、说、操作等多种感官的参与，让幼儿更深刻的体会到情绪的不同。

2、体验法：在活动的第3环节中，我让幼儿自己画出自己的心情，并表述了自己的心情，在画画说说中引导幼儿更深一层的体会理解情绪转化的外在形式。

3、讨论法：在活动的第3环节，我通过引用讨论法，让幼儿在讲讲议议中，初步理解情绪该怎样转化的外在形式。与此同时，我还通过幼儿在讨论之间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自对心情的不同认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

活动流程为：分享交流活动—体验理解—内化自我—延伸活动

1、分享交流

活动开始，我就请幼儿将自己昨天在家观察家人心情的记录呈现出来，和大家一起交流讨论家人的心情，因为是幼儿日常生活中天天接触的家人，幼儿又非常地熟悉他们，对他们生气的特点，开心的表情都非常的了解，所以在分享交流的过程中，幼儿都非常积极踊跃的发言，在热闹的交流讨论中，幼儿在无形中对人的基本情绪的特征都有了一个初步大概的了解，理解到人在生气的时候，有各种各样的表现方式，开心的时候也一样，并引导幼儿在分析的过程中了解无论是生气还是开心都有原因。

2、体验理解

对情绪有了大概的认识后，就应该让幼儿初步理解怎样控制自己的情绪，及情绪转化的外在形式。我采用的是观看多媒体课件，首先观看的是被被因为心情不好拒绝参加游戏的短片，观看完后，提问幼儿，那贝贝心情不好，我们应该如何帮助他呢？请幼儿想办法帮助贝贝，在帮助贝贝的过程中，幼儿既学会了要体察他人的感受、宽容、体谅他人还培养了他们助人为乐的良好品质。在讨论完贝贝后，接着观看了佳佳的表现，对于佳佳的表现，幼儿都非常的赞同，在鲜明的对比后，幼儿更深刻的体会到应该懂得分享快乐。各种的假设，不停的提问，让幼儿更加的融入了短片中两位幼儿不同的情绪中，而短片中两位幼儿鲜明的情绪，也让小朋友更深刻的感受到了应该学会控制和管理自己的情绪。最后，幼儿还学会像佳佳一样带给他人快乐。

3、内化自我

在讨论过别人，帮助过别人后，幼儿对情绪的基本特征及成因以及情绪转化的外在形式都有了初步的认识，这时候，请幼儿来画一画自己今天的心情，然后用语言把自己的心情表达出来，在画画说说的过程中，让幼儿知道我们不仅可以自我调节，还可以帮助别人调节心情，用自己的好心情去感染周围的人，幼儿通过自身的参与体验理解，对自我的认识得

到了一种升华。

4、延伸活动

活动结束后，关键是引导幼儿对心情有进一步的了解，所以我引导幼儿到语言角去继续说出自己的心情，或者是到美工区去给自己的心情配上颜色，就如《纲要》社会领域中所说：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应该渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。在延伸活动中，继续引导幼儿对心情的认识和学习。)

幼儿园小班社会活动教案篇六

1. 使幼儿懂得不乱插嘴打断别人谈话。

2. 丰富幼儿的想像。

每人一套“多嘴的八哥鸟”操作图片；分析对与错的图片每人一张。

1. 教师有声有色地讲述故事“多嘴的八哥鸟”，让幼儿边听故事边给故事图片排序。

3. 请幼儿编故事表演。(1)让幼儿分组创编一个“不乱插嘴打断别人谈话的故事”。(2)请幼儿讲出自己组编的故事。(3)请幼儿分析哪一组编得好。4. 给每人一张图片，请幼儿根据自己的判断在对的图片上贴一颗红星。

学习按故事情节的发生、发展给故事图片排序；学习自然生动地讲述故事。五、生活中渗透教育幼儿，在老师或小朋友讲故事时，不乱插嘴。六、环境中渗透出一期专栏，内容为“儿童礼节”教育。七、家庭中渗透要求家长在家庭里注意教育幼儿不乱插嘴打断别人谈话。

幼儿园小班社会活动教案篇七

说教材：

《纲要》中提出社会领域的目标是培养幼儿的社会性，引导幼儿对周围的事物或现象感兴趣，并能利用多种形式积极探索。“我长大了”让幼儿从自身的变化来进行观察认知，体味长大的快乐。中班幼儿还处于直观形象思维阶段，抽象思维初步萌芽，聚合能力、发散思维、评价能力都较弱。根据《纲要》《指南》的精神和中班幼儿的认知特点，以布鲁姆的教育目标分类学理论为依据，将本次活动目标设为以下：

说目标：

- 1、认知目标：了解自己在身体、能力方面的变化，理解成长的初浅意义。
- 2、能力目标：能积极运用观察、比较等方法参与活动。
- 3、情感目标：激发期盼长大愿意学习更多本领的情感。

说重难点：

根据中班幼儿的特点：目标1为重点，目标3为难点。

说准备：

1、环境上的创设

苏霍姆林斯基说过：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片、标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，以便挖掘其潜移默化的育人功能，并最终连学校的墙壁也说话”因此，在主题墙的创设中，布置一些幼儿小时候使用的物品、衣物，小时候的照片，和在小班参加一些活动的照片，

帮助幼儿生活经验的回忆和积累。

2、物质准备

(1)、发挥家长资源，准备孩子小时候的衣物、鞋袜等。

(2)□ppt□多媒体课件的运用可以更直观形象地感知长大的过程。

(3)、操作材料

说教法：

1、游戏激趣法。游戏教学是幼儿园教学活动中最基本的形式，也是孩子们喜爱的活动形式，因此在活动中，通过“猜猜他是谁”让孩子乐学、愿学。

2、直观演示法。具体形象思维是3—6岁幼儿的主要思维形式，夸美纽斯在《大教学论》中指出：“一切知识都是从感官开始的。”采用ppt进行直观演示孩子从小到大的照片，将一个动态的成长过程以简明、可感的方式展示出来。

3、操作法。皮亚杰认为：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”让幼儿在操作中，自己穿穿小时候的衣服，在亲身体验中感悟自己身体上的长大，在操作中进行排序等，让幼儿在操作中巩固新知。

4、谈话交流法：中班孩子受认知水平和经验水平的限制，对于事物的认知所获得的经验往往零散的，通过师幼交流、幼幼交流让幼儿对事物的认识更加全面，也便于老师了解孩子的真实意图，促进幼儿之间的相互了解、相互学习。

说学法：

1、观察学习法。幼儿在活动中观察自己、观察别人，促进知识的内化。

2、分享式学习法。谈话交流的过程其实就是分享学习的过程。

3、多感官学习法。教育心理学家认为：“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效的掌握学习对象。”在活动中，幼儿看看、穿穿、说说、做做，更能激发幼儿对长大的期盼。

说活动过程：

在本节活动中，遵循教师是幼儿活动的引导者、合作者、支持者的原则，循序渐进、环环相扣，以游戏激趣——直观感知——交流讨论——操作实践的方式，让孩子在玩中学，做中学。

一、游戏激趣“猜猜我是谁”。

用照片导入，他是我们班的哪位小朋友？

先开始请幼儿辨别较容易的，再辨别变化较大的，请幼儿将照片与真人进行对比观察。

小结：我们现在长大了，和以前不一样了。

设计意图：通过幼儿自己小时候的照片，激发幼儿探究的兴趣，通过照片和真人的对比，引出“长大”一词，给幼儿以直观、可感的视觉感受。

二、直观感知自身的长大。

1、感知身体上的长大。

出示幼儿小时候的衣服、鞋袜等，进行操作练习。

让幼儿将自己小时候穿过的衣服，用过的东西，在一起操作、观察、交流。

教师小结：请一幼儿示范穿小时候的衣服，给大家展示。身体长大了，衣服穿不下了。

2、感知能力上的长大。

播放一段幼儿小时候和长大后的录像，进行对比观察，让幼儿感知自己学会了更多的本领。

3、教师进行总结，以一位幼儿从小到大的照片以幻灯片的形式播放，教师用饱含感情的语言配背景音乐，讲述幼儿的成长过程，让幼儿在视听结合中，感受长大的快乐，体味生命的奇妙，运用情感上的渲染，调动孩子的激情，为孩子在下面的活动中萌发说一说的愿望。

三、交流讨论：你们还会长大吗？长大了想干什么？

教师通过提问帮助幼儿建构表达的框架，让幼儿抓住表述的要点，进行交流讲述，老师要适时进行间接指导和个别指导，发挥幼儿主体，教师主导的作用，帮助幼儿用完整语言，清楚表述。

四、集体操作活动，根据幼儿的最近发展区原则，进行分组操作活动。

1、小宝宝排排队将一位幼儿不同时期典型照片进行排序。

2、我需要的东西将不同实物图片发别粘贴在婴儿和中班幼儿的旁边。

分组操作活动让幼儿在说说做做中，进一步感知长大，同时分组活动，让每个幼儿都能在原有的水平上有所发展提高。

五、音乐活动“你别说我小”中，进行表演，结束活动。

在动静结合的原则下，让幼儿在音乐中感受长大的自豪。

《纲要》中指出“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径”，通过表演让幼儿从情感上悦纳自我，享受成长的快乐。

幼儿园小班社会活动教案篇八

活动目标：

1. 熟悉幼儿园的主要环境。
2. 了解幼儿园里医务室、厨房等地方的基本用途。
3. 初步引发幼儿喜爱幼儿园的情感。

活动准备：

1. 幼儿对幼儿园的部分设施已经有初步的了解。
2. 幼儿用书：《幼儿园里走一走》。
3. 小红旗标贴若干，幼儿园医务室、厨房、大型玩具等地方的照片若干。
4. 音乐磁带、录音机。（选用本丛书配套小班上学期音乐磁带中歌曲《我爱我的幼儿园》）

活动过程：

一、看照片，猜地方。

1. 教师：幼儿同里除了我们班级，你还知道哪些地方？

2. 教师：看看这些照片。这个地方你见过吗？在哪里见过你们说的这些地方（医务室、厨房、大型玩具、多功能活动区……）在哪里呢？我们去找一找、看一看。

二、幼儿分成两组，分别由两位教师带领，在幼儿园里找找、看看、玩玩。

1. 每位教师带领一组幼儿分头出发去寻找医务室、厨房、大型玩具区……每找到一个地方，教师就向幼儿介绍该地方的特点或者带幼儿玩一玩。例如：找到医务室时，可以认识一下保健医生，请保健医生给幼儿介绍她的工作，找到厨房时，可以请厨房的炊事员介绍今天的饭菜，鼓励幼儿多吃饭菜，身体长得棒棒的；找到大型玩具区时，可以让幼儿玩一玩，体验游戏的快乐。

三、回班后简短小结，并完成幼儿用书相关内容。

1. 教师：你刚才看到了幼儿园里的哪些地方？看到什么？知道这些地方有什么用吗？

2. 教师（请幼儿看幼儿用书）：书上画了幼儿园里的什么地方？请给你刚才找到的地方贴上小红旗，其他地方请爸爸妈妈用汉字记录或画下来。

3. 欣赏歌曲《我爱我的幼儿园》。

幼儿园小班社会活动教案篇九

1. 了解花、草等植物对人类的重要性。

2. 养成良好的行为习惯。

了解花、草等植物对人类的重要性；养成良好的行为习惯。

体验方式多感官体验

1. 开满鲜花的大树一棵。

2. 美丽城市的课件。

1. 教师以快乐的口吻向幼儿介绍开满鲜花的大树，引导幼儿体会：春天到了，开满鲜的大树真美丽。(请幼儿告诉老师：开满鲜花的大树美丽吗?漂亮吗?)许多鸟儿飞过来，落在大树上休息，它们呼吸着新鲜的空气，心情非常愉快。有一天，大树前来了一个小男孩，看见这么美丽的花就摘了一朵;第二天，一个小女孩来到大树下，见到了树上漂亮的花，也摘了一朵;第三天，大树前来了一群小朋友，一见树上开满了鲜花都去摘，他们你一朵、我一朵，不一会儿，树上的花就被摘没了。教师边讲边一朵一朵地把树上的花摘下来。“花没了，光秃秃的树真难看。大树伤心地哭了”(教师把大树的脸变成哭样)，鸟儿们也飞走了。

2. 提问：启发幼儿回答：大树为什么哭了?(因为花没了);就像没了漂亮的衣服一样。你们说摘花的行为对吗?你们家的'周围有什么花?(幼儿自由回答);如果花园里没有鲜花我们的环境还美丽吗?(观看课件，请小朋友说一说图上的人做得对吗?)

3. 小朋友，你们都说得真棒，现在大树这么伤心，我们怎么办呢?一起来把美丽还给大树，让它笑起来好吗?(教师交代粘贴的方法，让幼儿把鲜花贴到大树上)

4. 完成后，教师用欢快的口吻说：花朵回来了，大树变美丽了，各种鸟儿都飞回来了，人们在大树下乘凉，小朋友在树下玩耍，大树笑得多开心啊。

5. 幼儿明白了花儿好看我不摘的道理，在看到别的小朋友摘花时，也要能大胆的制止他。

6. 观看课件，一起来欣赏我们美丽的城市！