

新课程新教材培训心得体会生物 高中新课程新教材培训心得体会(优质5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

新课程新教材培训心得体会生物篇一

高考这个指挥棒的引领下，在千军万马争度独木桥的背景下，怎样平衡传统教学与新课改教学，怎样在新课改教学中，既落实了新课改的精神，又有利于提高学生成绩，提高三年后高考升学率，这都是我们要面对和解决的问题。通过这次培训学习，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

要求教师转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中政治课程的目标和定位。传统的授课模式主要表现为：“满堂灌”、“一言堂”，教师以讲授为主，忽视学生“主体”作用，束缚了学生思维活动。随着新课程改革的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。要由传统意义上的知识的传授者和学生的管理者转变为学生发展的促进者和帮助者；由教学活动的主角转变为学生学习的指导者和配合者。

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有

考虑过学生的真实感受。学生机械被动的接受知识。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。

我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自己。古语云：“师者，所以传道授业解惑也。”一直以来教师被认为是知识的传授者。这次高中课程改革中新课程赋予教师更多的角色和作用。

教师不仅是课程的实施者，也是课程的研究、建设和资源开发的重要力量；教师不仅是知识的传授者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者：教师不再只是习题的研究者和考试的指导者，而是拥有先进教学理念、懂得现代教育技术、善于学习、善于合作的探究者。新课程要求教师在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用现代教育技术、以及参与研制开发学校课程等方面，必须围绕施素质教育这个中心，同时面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。新课程标准下还要求教师学习、探索和积极运用先进的教学方法，不断提高师德素养和专业水平。

课堂一直是学校教育全过程的主体，是学校教育的基本途径与主要方式，它为素质教育提供了主要的`教育空间。但由于长期受应试教育的影响，课堂往往被教师占领作为传授知识的地方，整节课满堂灌老师讲，学生听；老师问，学生答。学生在课堂教学中处于被动，失去了主观能动性，学习效果欠佳。

在新课改的要求下，满堂灌的教学方式不能适应素质教育的

要求，不能适应社会发展。现在提倡把课堂还给学生让学生做课堂主人。

1、把学习的主动权还给学生。

主动学习有利于提高学生的素质，理应受到重视。要让学生主动学习，教师的主导作用主要体现在给学生创设学习情境，架设学习桥梁，善于抓住教材中能引起学生兴趣的知识点，把教材加工成可以让学生感受或接受的学习材料，给学生提供思考的空间，把学习的主动权交给学生。

2、把课堂教学的时间还给学生。

教师把现在教学中花在多余的分析、谈话、提问的时间省下来，还给学生支配，科学合理地安排教学节奏，让学生在老师的引导下自主地开展学习活动。课堂上，教师有意识地创设情境，让学生专注地、饶有趣味地读，在读中开展思维和情感活动，并进行相关内容的读写训练，加深对所学内容的感悟，从而受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

3、使课堂形成最佳学习氛围。

在教学实践中，从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，如热点新闻，等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。而且还可以给学生创设良好的学习氛围高中政治新课程培训心得体会高中新课程培训学习即将结束了，培训过程中认真观看了视频，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念，也感受到很大得收获。

旧教材过于注重知识传授，忽视学习方法、正确价值观的形成；过于注重书本知识，课程内容繁、难、偏、旧，不能为

学生终身学习打好基础。新课改要改变这一现状，以学生为主体，帮助学生改变被动接受、死背硬记、机械训练的学习方式，使学生在进行接受学习的同时，增强学习的自主性，倡导交流合作的学习方式，形成一种对学习主动探求，能互相交流讨论、重视实际问题解决的积极学习方式。这有利于学生思维能力、分析解决问题能力的发展。新课程强调“以学生为主体”，在课堂教学中注重培养学生的能力，而这必须贯彻新理念，新思想。在课堂中贯彻新理念、新思想，不能空喊口号。

我们的课堂教学紧紧围绕三维目标展开，如果老师从学生实际出发来制定三维目标，则三维目标的定位会非常准确，具有较强的可操作性，那相信围绕其设计的课堂教学在激发学生学习的激情、培养学生能力方面会取得很好的效果。

情感态度价值观目标——政治学科的教学就是为了培养学生正确的“人生观、价值观、世界观”，如果我们脱离教学内容直接进行情感教育，学生会觉得枯燥无味，这样的情感教育毫无作用；如果我们把情感教育与课堂知识有效结合，学生在学习知识的过程中，潜移默化的接受并形成了全新的情感价值观，可谓事半功倍。

新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践。探索，提高自己的课堂教学水平。

新课程新教材培训心得体会生物篇二

我认为考试是测量途径，教育评价是工具，但后来老师纠正

考试是评价的工具之一，评价可以有多种工具，咱们这节课考试与招生也是评价中的一个方面。

教育评价是教学活动的重要组成部分，它不仅可以对教师的教育和学生的学的状况作出价值判断和量化评估，而且对课堂教学起着直接的导向作用。科学的评价体系有利于促进教学目标的实现，对课堂教学质量起着至关重要的作用。

1、基本精神

立德树人：从选拔到育人

增加学生选择权（学科之间根据兴趣进行选择）

选拔信息多样化，由单一的分数到活生生的人

2、两依据一参考

两依据：高考成绩、学业水平考试成绩

一参考：学生综合素质评价

3、改革招生录取机制

完善高校招生选拔机制（目前是在电脑上根据分数段录取）

改进录取方式

录取批次的合并（由五个批次到三个批次的转变）

专业加学校的投档方式

论述文阅读命题特点：考查能力相对稳定，落实基础性、综合性、应用性、创新性；严谨，突出信息传递特点。

文言文：落实关键能力与核心素养

古诗文：如何写？写了什么？怎么写？

名篇名句默写：对传承文化的考查

语言文字运用与写作：方式多样、考查学生自由思维、作文题目开放程度较大。

1、中国的高考改革方向

从统一走向多样，从招考合一走向招考分离，最终建立符合中国国情的以统考为主、统分结合的多元招生考试制度。

2、高考改革的目标

逐步建立起以国家统一考试为主，与多元化考试评价和多元化选拔录取相结合，高校自主招生、自我约束，政府宏观指导、调控，专业机构命题和组织考试，社会有效监督的具有中国特色的高考招生考试制度。

3、探索分层次的考试录取改革

一张试卷既选拔科技、学术精英，又选拔高技能劳动者，很难同时兼顾。

4、推进考试形式与内容改革

部分科目如外语考试中，实行自适应考试，即考生可以进行多次水平测试，选择成绩最好的一次作为报考的依据。科目组合和考试内容更为多样。

新课程新教材培训心得体会生物篇三

20xx年暑假开始了新课程改革，所有高中任课教师就参加了高中新课程的通识培训，主要学习新课标。2008年暑期又参加了新课改通识培训以及各学科教材教法的培训，并通过各种渠道了解了关于课改的许多信息。新课程改革不只是课程的改革、教法的改革，课程改革是个系统工程，它在给老师教法提出挑战的同时，也对管理工作提出了更高的要求。在新课改的形式下怎样加强班级、学生、教学、教师的管理工作，怎样使年级的管理工作更好的服务于课改的进行，更好的服务于教学工作，是一个重大课题，我们没有前人的经验可循，只能在原有的管理方式的基础上，一边摸索一边前进，一边总结一边创新。

首先，是对教师和教学工作的管理。新课改要求教师实现角色转换，教师的角色不再是单纯的教书匠，每个老师都应该是一个教育家。战斗在教育第一线的各科教师是直接参与课改的主力军，他们的战斗能力与战斗热情直接关系到课改的成败，所以，提高教师的能力与热情应该是我们的首要任务。在开学初，学校和年段就召开高一全体教师大会，统一思想，明确责任，以多种形式加强教师的教育，不断增强教师开展课改工作的荣誉感、使命感、责任感。同时，由于课改工作任务重、持续时间长，各科教师都是在学习摸索阶段，备课时也不像以前那样轻松，加上大量的教学研究工作，无形间便加大了教师的工作量。因此，在工作上要不断地给教师关心、鼓励，或者是心理上的平衡乃至听取教师偶尔的宣泄，都是必须且重要的，年段应及时地把教师的意见和建议向学校反映。另外，还需要各种方式来增强团队凝聚力：课改是一项工程，不是哪一个人能独立完成了的，只有加强教师队伍的凝聚力与团结协作性才可能使课改工作真正落到实处并取得更大的进展。

为此，学校尽可能创造有利的条件来提高教师队伍的综合素质，克服困难创造有利的教学硬件设施。如随时通报各校之间听课交流学习的情况，鼓励教师互相听课、评课，到外校交流；加强集备组工作，加强科任教师与班主任的交流；加

强教师与学生的交流反馈，及时了解教学情况与学生的接受情况，进行各种形式的问卷调查……但是，不可否认，课堂教学仍然是教学工作的主渠道，因此，加强集体备课是非常重要的。我们要求集备组要做到定时间、定地点、定内容、定主讲人，并且要在每次集备时多进行教学方法的交流，上课时发现什么方法对学生学习更有好处，要及时在组内互通经验。集备组内的老师互相听课评课，要对教材内容和课堂教法进行调整，打破授课的固定形式，根据各位教师的不同特点、各部分内容的难易程度和学生的接受能力灵活安排，提高课堂效率，培养学生自我学习的能力。与此同时，将与课本联系密切、学生生活中可以接触到的鲜活的问题引入到课堂中来，拓宽学生的视野，开发思维潜质，提高他们理论联系实际，认识问题、分析问题、解决问题的能力，实现师生互动式的交流和合作。并且，在抓知识与技能的同时重视过程与方法、情感态度价值观的培养。我们希望，通过良好的集体备课活动的开展，能够形成一支团结协作、素质不断提高的教师队伍。

情感态度价值观的培养新课程所体现的是注重理论与实践的结合，学校开设的第二课堂是学生参加实践、应用理论、获得经验、提高素质、展现自我、发展个性的一个教育平台，因此，加强第二课堂建设也是新课程对教学提出的一个重要要求。我们要求各班主任在学生档案中对于每一位学生参加的活动、取得的荣誉都进行详细的记录，这也作为学生评价的一个参考，如运动会、征文比赛、朗诵比赛、文艺晚会、知识竞赛等，都是学生发展个人爱好的舞台，他们在这些方面获得的任何成绩或表现都是综合素质评价的重要内容。

另一个重要的方面是选修课和研究性活动的开展，先由教师定课题，学生选题，做好课题申报工作，拟定研究计划，进行开题报告会，按计划安排分组上课，指导学生进行活动，并在活动中安排阶段小结和评价，最后指导学生做出结题报告。由于所选课题既是课内知识的延伸，又是许多学生从未接触过的知识，他们对这些课题感兴趣，便大大提高了

他们自主、合作、探究的愿望和能力。指导教师应对学生在活动中所表现出来的能力、水平进行评价，学生也在个人研究与团体合作中寻找到学习的乐趣，同时也对他们自主学习课内知识起到很好的辅助作用。

在今后的工作中，我们将一起探索新课改之路，希望能够真正达到教师乐教，学生乐学，看到学生的素质真正得到大幅度的提高。年段工作也将侧重于教师之间的交流协调，师生之间的沟通反馈，资料的搜集整理，信息的发布，更好地做教师与教师，教师与学生，学生与学生之间的桥梁。

新课程新教材培训心得体会生物篇四

今天有幸聆听了人民教育出版社生物室主任谭永平老师报告，感受到了他平易近人和博学，大致了解了新教材的创设和编写过程。谭老师给我们解说了新教材的编写体系，与老教材相比更科学贴切于高中教学。

谭老师提示我们老师要用好“本节聚焦”，把握本节的重点和主干知识，编写上用了宽窄栏的形式排列，区分主干与拓展内容，用不同的字体区分层级，黑体字、宽栏、要重点讲，而楷体部分和窄栏部分属于学有余力的同学拓展学习内容，同时要求老师要用好章末小结和章末习题，章末小结把本章内容核心提炼出来了，而章末习题代表了未来出题的趋势。要充分利用正文文字叙述和图表活动等，让学生参与课堂讨论，以便维持学习兴趣。

另外给我们展示了教材的主线，以让老师更好地整体性把每节知识的讲解，有利于给学生在脑袋里构建出思维导图，体现了系统性和整体性。谭老师以分子与细胞为例展现了新教的“新”，给我们讲解了新教材如何体现生物学的核心素养。通过谭老师近3小时的报告，我们老师能更好的开始即将到来的新教材之旅。

下午湖北省武汉市教育科学研究院胡学军研究员给我们上课一堂试题命制的课，让我们知道了试题如何命制才能更好符合教育教学与考试的要求，通过这节课，我明白了如何科学命制试题、如何在试题中体现核心素养、如何控制难度和区分度，尤其是胡老师的理性思维模型的讲述，让我以后可以更好地教会学生答与理性思维有关的题目。

通过今天上午下午两位大咖级老师的讲座，让我在以后的教育教学中能更有的放矢，也提醒自己要不断学习充电，提升自己的能力，才能应对以后的日常工作。

新课程新教材培训心得体会生物篇五

很高兴有这次机会参加这个新教材培训，回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学故事及夏老师的精彩讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新；同时也对一年级改版的大开本教材也有了一定的了解。本次培训夏井川老师进行了专题讲座：《数学还是那个数学》；同时夏老师对《义务教育教科书数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

1、充分理解新课程标准的基本理念，认识“双基到四基”与“双能到四能”的改变。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和

发展。而《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生发展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。

“四基”即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化，鼓励算法多样化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也

往往只有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性。提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓励学生通过多种手段解决问题，甚至鼓励用扳手指的方法找到答案。可以说，鼓励算法多样化是在教学中促进每个学生在各自基础上得到发展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新寻找素材，这无形中给我们增加了工作负担。新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。

3、适当调整知识结构，合理增减课程内容。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

4、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点，充分调动学生学习兴趣。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。使小朋友对教材产生了亲切感。如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。