

初中综合实践活动教案例 初中综合实践活动教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

初中综合实践活动教案例篇一

【资源分析】：种子发芽学问多是综合实践教材八年级上册第一部分主题探究的活动内容，是对八年级学生进行科学方法训练，培养探究、实验、合作能力，提高科学素养，以及对热爱生命、保护环境等情感态度的形成具有重要教育意义的活动。

【学情分析】：学生对自然科学有浓厚的兴趣（学生对种子的萌发有感*认识，不少学生在小学自然课种植过辣椒。），好奇心强、大胆、好动、敢问敢讲，无意注意占明显优势，本节课通过种子实物，画图、展示查阅资料、讨论设计探究方案等活动，加强学生的有意注意，提高注意的品质。可以满足学生的求知欲、好奇心，发展学生的潜能。

八年级学生的实验能力还是较弱，所以提醒学生将本实验所探究的条件分解为一个个的单一变量很有必要。让学生通过单一变量去考虑种子萌发与外界条件的关系。进而引导学生设计对照实验，探究种子萌发所需要的自身和外界条件。。

总目标：

（一）知识目标

1、通过亲自动手做种子萌发条件的探究实验，推断出种子萌

发的必备环境条件和自身条件。

2、描述种子萌发的过程。

（二）能力目标

1、通过对种子结构的观察，学会自主、合作和探究的学习方法，培养学生的科学探究能力。

2、运用探究实验法完成对种子发芽的探究活动。

3、通过分析种子萌发的条件，继续培养学生的分析能力和综合能力。

（三）情感态度目标：

1、通过分析种子萌发的条件，初步树立内因和外因辩证*统一的观点。

2、通过对种子萌发的条件的学习，感悟人生的一点道理。

3、学生在对探究活动的参与过程中，提高运用知识解决实际问题的能力，养成与他人交流，取别人之长的品质和初步形成实事求是的科学态度和一定的探索精神与创新意识。

初中综合实践活动教案例篇二

1、社会生活中的人们都被赋予责任，应当承担相应的责任，人们因不同的社会身份而负有不同的责任。学生观看四川汶川地震和甘肃舟曲泥石流救灾视屏，讨论。

（1）救灾过程中哪些人承担了责任

（2）他们可不可以不去做？做与不做会产生什么后果？

(3) 如果你身处其中，你会怎样做？

2、只有人人都认识到自己扮演的角色，尽到自己的责任，才能共同建设和谐美好的社会，共享美好的幸福生活。

3、承担责任不分性别年龄，中学生也可以承担相应的责任，应当承担相应的责任

4、对自己负责，对他人负责，对社会负责，关爱他人与集体，奉献社会。观看中国青年志愿者活动的相关视频并分组谈感受，自己提出问题、解决问题，教师引导，给学生思维活动空间，培养观察社会、发现社会问题、初步解决社会问题的能力，逐步融入社会。

初中综合实践活动教案例篇三

1、指名说说茶叶的“成茶”过程。

2、教师小结。（种植、采摘、杀青、揉捻、焙干）

3、按顺序重点讲述采摘、焙茶。

(1) 出示采茶图、焙茶图。

(2) 谈感受、说体会。（让学生联系自己的生活实际。）

(3) 表情感。（你想对家乡的这些茶人说些什么？）

小结：“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

”正是这些家乡的茶农，用他们的艰苦炮制了茶的醇香。其实，家乡陆郎的绿茶不仅胜在她的色、香、味、形上，她还有许多保健的功效。让我们在这声声古朴的乐声中品茗，让我们了解茶的功效，让我们“饮水思源”，让我们向家乡的

这些茶人表示崇高的敬意。板书：我爱。

初中综合实践活动教案例篇四

通过本次活动，认真落实省教育厅《关于全省中小学开展“课内比教学，课外访万家”活动的通知》精神，检验我市初中语文教师专业素养，促进初中语文教师专业成长。

第二条组织机构

市初中语文“课内比教学”教学比武活动由市教育科学研究院主办，洪湖市教研室承办。

市初中语文“课内比教学”教学比武活动组委会，由后勤保障组、资料宣传组和专家评审组组成。

活动组委会

主任：

副主任：

成员：

后勤保障组

组长：

成员：

资料宣传组

组长：

成员：

专家评审组

组长：

副组长□□a组组长□□b组组长)

成员：

第三条竞赛项目及内容

市初中语文“课内比教学”教学比武由说课和讲课两个项目组成，按照先讲课后说课的顺序展开。

- 1、讲课。重点展示教师的基本教学素养，包括教学理念与学科素养，教学设计与教学组织实施能力，以及教学语言、板书、仪态等方面。
- 2、说课。主要阐述对课标及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和手段的选用，介绍教学的设计与过程、效果及反思等。
- 3、内容。人教版《语文》七、八年级下册，包括写作指导、口语交际、综合性学习等内容。

第四条参赛名额及分组

- 1、名额。全市参赛教师共18名。每县、市(区)推荐城区学校教师1名，推荐乡镇学校教师1名，市直学校及开发区选出参赛教师2名。地处县城的镇管学校作为城区学校对待。
- 2、分组。竞赛将分为两组，城区学校为a组，乡镇学校为b组。市直学校2名选手以抽签方式分配到a组或b组。

第五条活动安排

1、报名2015年3月15日前将参赛教师名单报市教科院。

2、报到。2015年4月1日上午参赛教师报到，观摩教师下午报到。报到地点：洪湖市莲花假日酒店。参赛教师报到入住后即切断与外界联系，封闭管理。

3、抽签。2015年4月1日14:00，全体参赛教师抽上课顺序签。为确保参赛教师备课时间基本一致，参赛教师须分阶段抽取内容签。具体来说，2日上午上课的老师4月1日14:00抽上课内容签；2日下午上课的老师于4月1日19:00抽内容签；3日上午上课教师抽于4月2日14:00，上课内容签。每组每半天安排三节课。

4、备课。教师在抽取内容签后即可开始独立备课，可以携带教材、参考资料、电脑（不得带上网卡）。请在备课完成后将简案打印10份，如果有补充材料的，也要将补充材料打印10份。本次赛课不统一要求使用课件，如要使用课件，课件由上课教师自己制作，自备u盘，相应设备由承办学校提供。打印材料及试课件将安排专人负责。如需特殊教具，由执教者自己制作，如需其他设备需提前协商。

5、上课。上课学生按授课年级随机安排，上课教师一律不与学生提前见面，如需学生预作准备，请提前与专人沟通。教师提前10分钟进课堂，可预作准备或与学生沟通，上课、下课以场内计时员手摇铃声为准，上课时间为40分钟。

6、说课。上课学生退场后，手摇铃声响起开始说课。说课时间在10分钟之内，超时将以铃声提示，说课教师即停止说课。

第六条 评奖表彰

1、评委。由评议组20位老师组成，分为两组，具体分组抽签随机决定，同一县市评委老师不得分在同一小组。

2、评分。以省评分标准为准，上课、说课均以80分为起评分，可以打满分。具体评分标准附后。

3、计分。每位教师赛课结束后评委即打分。上课、说课分开打分，评委老师签字，评分当场收齐并计算。计时时去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分进行排序。

4、评奖。竞赛结束后，在评委在场的情况下，当场排序，分组评奖，每组取一等奖2人、二等奖3人、三等奖4人。如有并列，可就同一等次并列取奖。

5、表彰。参赛教师将由市教育局颁发获奖证书；优胜者作为跟踪培养对象，参加市教育局组织的专项培训，推荐参加全省“课内比教学”教学比武；所有竞赛成绩将作为教师绩效考核、评选特级教师、湖北名师的重要依据。

七、其他事项

1、组织观摩。各县、市(区)及市直学校要做好教师现场观摩的组织工作。

2、征文。参会教师要积极参加“我与教学比武”征文活动。教师结合自己在教育教学工作尤其是教学比武活动中的亲历、亲闻，抒写自己的收获与反思，如实践日记、评课笔记、现场观感、教学反思、纪实散文等。

3、宣传。会议期间要将优秀课例实时录播，当日发生的新生事物撰写成新闻稿即时上传，会议期间应办好《活动简报》，将教师的优秀征文及时发布到与会教师中去，并做好备份送各级教育主管部门。

4、表彰。对优秀新闻稿件、征文将评奖，由教科院颁发获奖证书，各县、市(区)征文数量与质量将发文通报教育局和学校，将根据实际情况以县、市(区)为单位评选2至3个优秀组

织奖。

初中综合实践活动教案例篇五

为了进一步推进初中语文学科素质教育，提高语文学科教学质量，及时**发现和培养优秀学科教师，经请示教育局领导决定开展初中语文教师优质课竞赛。现将有关事项通知如下：

一、活动主题：

展示新课程培训成果，展示优质高效的语文课堂。

二、选课范围：

以现行语文版教材各年级(下)测为准。

三、活动形式：

1、这次活动分两段进行，

第一段为选拔段，凡学区推荐选手均要参加该段活动，主要形式为说课，在规定时间内完成教学设计说明、精彩片段展示。评委依据相应标准评分。

第二阶段为展示阶段。围绕高效优质课堂标准，在选拔阶段产生优秀选手进行课堂教学展示。

2、展示课要求

参加展示课的老师，在规定篇目中重新抽签，在规定时间内备课，在规定时间内展示完整课堂教学。

3、特长演绎

进入优质课展示的教师，选择最能体现个人才情的某一特长

进行5分钟展示。

四、计分办法：

1、说课分为100分。

2、精彩片段展示20分。

3、优质课展示100分，

4、特长展示10分。

五、活动时间：

5月7至8日。

六、活动地点：

待定

七、结果运用

按照正式文件规定的评奖要求进行。

八、名额分配：

各学区原则上1人。

九、选手推荐时间

各学区应在4月底前完成推荐名额上报。

阳简市中小学教学研究室