

最新有余数的除法教学反思及存在不足 改进措施(汇总12篇)

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇一

除法竖式的认识和计算

教学内容：教科书p49—50页的例1和相关练习。

教学目标：

- 1、利用学生已有的知识，教学竖式计算表内除法，了解除法竖式中各部分含义。
- 2、通过主题图教学，让学生知道计算是从生活实际中产生，体会到生活中处处有数学。
- 3、培养学生的学习兴趣及初步的观察、概括能力。

重、难点：

- 1、重点：教学用竖式计算表内除法，了解除法竖式中各部分的含义。
- 2、难点：让学生了解除法竖式中各部分的含义。

教具准备：教科书第49页的主题图。

教学过程：

一、创设情境：主题图的教学

- 1、观察画面上都画了些什么？请大家用自己的话说一说。

2、在篮球场上一共有多少位同学，几个同学为一组？

在跑道上一共有多少位同学，参加跳绳的每组有多少人？

黑板报下的花盆几盆摆一组？

两棵树之间插了几面小旗？

3、谁能根据这个画面，编一道乘法或除法应用题。

二、探究体验：教学例题1

1、通过理解表内除法的含义，15盆花每组摆5盆，可以摆几组，让学生计算。

2、教学竖式。

教学后要引导学生总结除法竖式的步骤，重点总结商的对位及商和除法乘积的写法。

3、练习：

学生独立分析，并解决问题。

4、在具体情景中，感受除法的存在，从中提出数学问题，引导学生用数学的眼光观察生活，从而激发他们的学习热情和兴趣。

5、表内除法的商都是一位数，所以商写在个位上。

三、实践应用：完成书上相关练习。

教学内容：教科书p51—52页的例2和例3及相关练习。

教学目标：

- 1、使学生初步建立有余数除法的概念，掌握有余数除法的书写格式和算式的读法。
- 2、理解余数的实际意义，知道余数比除数小的道理。
- 3、培养学生的学习兴趣及观察能力和归纳概括能力。

重、难点：余数比除数小的道理

课前准备：投影片，口算卡片

教学过程：

一、创设情境：导语引入。

二、探究体验：

1、教学例2：出示主题图，通过真实的情景。自己算一算，然后汇报结果，观察这些算式，发现被除数不变，变化除数，商和余数也在变化。

2、通过观察算式充分发表自己的意见。

3、余数和除数的关系。

教学例3并进行观察。进行归纳，总结出“余数要比除数小”的规律。

4、验证，进一步理解余数为什么要比除数小的道理。

三、实践应用：完成书上相关练习。除了检查商对不对之外，还要比较余数和除数的大小。

教学内容：教科书p55页的例4和相关练习。

教学目标：

- 1、联系有余数除法的含义，会解决一些有余数除法的问题。
- 2、体会数学与生活的密切联系，培养学生的思维能力。

重、难点：

教学重点：理解有余数除法的含义，应用有余数除法的计算方法解决实际问题。教学难点：解决一些有余数除法的应用题。

课前准备：课件

教学过程：

一、教学例4

创设情境：以分组做游戏为引入，鼓励学生用不同的方法去解决问题。

二、探究体验：

- 1、可以口算，可以笔算。
- 2、体会到在计算有余数的除法时，可以根据计算的难度和自己的计算能力，选择适合自己的计算方法。
- 3、解决例题。
- 4、要有问题意识，同时知道解决问题的方法并不是唯一的。
- 5、要有创新意识，敢于发表与别人不同的见解。

三、实践应用：完成书上练习十三的第1题、第2题。

四、总结。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇二

二年级（下册）第1~2页。

教学目标

- 1、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法及余数的含义；能根据平均分后有剩余的现象写出相应的算式，能正确读、写有余数除法的算式。
- 2、使学生在认识有余数除法的活动中，理解“余数要比除数小”的道理。
- 3、让学生通过独立思考，大胆尝试，小组交流，全班讨论等形式经历知识产生过程，体验思维过程。

教学过程

一、突破思维定势，引出有余数除法

1、基于经验，动手操作。

谈话：这儿有10枝铅笔，如果要把这些铅笔分给几个小朋友，每人分得同样多，可以怎么分？请先用小棒摆一摆，再和同学交流。

学生动手操作，教师巡视。

学生中可能出现以下几种摆法：

- (1) 每份2根，分成5份；每份5枝，分成2份；每份1根，分

成10份……

组织反馈，并根据学生的回答课件出示相应的直观图：

2、突破定势，感受新知。

谈话：把10枝铅笔平均分，可以每人分2枝，分给5个小朋友，也可以每人分5枝，分给2个小朋友……可为什么不每人分3枝呢？（因为每人分3枝，还有剩余的，分不完。）

谈话：10枝铅笔，每人分3枝，结果会怎样呢？请大家动手分一分，看会出现怎样的现象。

完成操作后，让学生展示自己的分法。

对于学生中出现的不同分法，分别进行如下引导：

第一种：

提问：说一说你是怎么样分的？（10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3个人，还剩下1枝。）

第二种：

提问：你是这样分的？

再问：其他小朋友对这种分法有什么想法？（剩下的4枝还可以再分）

根据学生的回答，再分出3根的1份。

3、比较交流，感受不同。

比较：请同学们把这种分法和前面的两种分法比一比，你有什么发现？（课件出示三种分法的直观图）

小结：以前的学习中，我们把一些物品平均分时，都是正好分完，也就是没有剩余；而今天在把一些物品平均分时，遇到了分不完的情况，也就是有剩余。怎样用数学的方法来表示平均分后有剩余的情况呢？这就是我们今天要学习的内容——有余数的除法。（板书课题）

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇三

5月5日的校本教研中，听了王玲老师讲的有余数除法租船问题，课堂中教师利用教学资源，让学生经历分析问题的过程，通过关键词的分析，促进学生的分析能力和解决问题的能力，教学效果良好。

一、运用生活素材导入新课，学生兴趣高。

根据小学生好玩的特点，选择与生活联系的内容导入新课。在新课开始出示26个同学去洮河公园划船，每条船最多坐4人，至少要租船几条船？教师这样导入，一方面通过划船这样的生活情趣导入新课调动学生的学习积极性，另一方面使学生感受到数学知识来源于生活，同样服务于生活，对所学到的数学知识解决问题的兴趣大增。兴趣是学习最好的老师，有了好的开端，教学就成功了一半。

二、对比形式练习巩固新课，学生练习好。

在教学中，教师利用对比形式的练习题共出现3组，让学生通过读题，分析题，找准题的区别点，在不同解决问题的基础上，学生的分辨能力，分析能力，解决问题的能力，找准租船问题的关键，教学效果良好。

三、注重培养学生解题的好习惯。

写单位、写答，说完整的话，都是平时课堂上老师容易忽略提醒学生的问题，因此学生考试时总会忘记写单位和答。王

老师在这节课里，学生每一道题都能要求学生写单位、写答。还在提问学生时，训练学生说完整的话。

四、归纳总结，形成规律。

在本课教学中，教师归纳总结时，师生共同归纳出租船问题的特点是进一法，买面包问题是去尾法，形成了规律，学生的解决问题能力得到很好的提高。

文档为doc格式

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇四

学习目标：

1. 通过情境感知有余数除法的含义。
2. 认识余数，理解有余数的除数算式。

教学重点：感知有余数的除法的意义，认识除数。

教学难点：理解有余数的除法算式。

教学准备：草莓图、小棒

一、情境导入。

（一）情境导入，揭示课题

1. 口算，很快说出得数并说出所应用的乘法口诀。
2. 出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
3. 让学生拿出11根小棒自己摆一摆。

4. 交流摆的结果，并板书：摆正方形可以摆2个余3个；摆三角形可以摆3个剩剩余2个；摆五边形可以摆2个剩余1个。我们用11根小棒摆了这三咱图形，每次摆都有剩余。板书：剩余。说明在我们的生活中平均分并不是都能整好分完，有时也会有剩余。今天我们就来研究有剩余的平均分。

二、自学互动（适时点拨）

学习活动（一）感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

1. （出示6颗草莓图）这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用小棒摆一摆。（学生动手操作，教师巡视指导）
2. 引导学生说出这个算式表示什么意思？
3. 一共可以摆几盘？有剩余吗？学生自由回答。
4. 这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？
5. 学生汇报，教师板书： $6 \div 2 = 3$ （盘）。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动（二）理解有余数的除法的含义：

学习方式：动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容：出示7颗草莓图。

1. 每2个摆一盘，看看能摆几盘？（学生动手摆一摆）

说一说，你们发现了什么问题？

师：剩下的还能再平均分吗？（学生自由回答）

2、你能用一个算式表示出来吗？

（1）小组交流，自主列式。

（2）学生板演，共同交流。强调用省略号表示剩余。剩余的个数叫余数。

出示算式： $7 \div 2 = 3$ （盘） $\cdots\cdots 1$ （个）

（3）齐读算式。

说说这个算式表示什么意思？让学生回答

3. 师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。

4. 比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

观察比较 $6 \div 2 = 3$ （盘）和 $7 \div 2 = 3$ （盘） $\cdots\cdots 1$ （个）这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。

三、测评训练

1. 完成教材“做一做”第1。

(1) 让学生在书上圈一圈，填一填。

(2) 根据圈的结果填空，完成练习。

2. 用算式表示课的伊始学生摆图形的情况和结果。

四、课堂小结

1. 同学们，这节课我们学习了什么内容？有哪些收获？

五、板书设计：

有余数的除法

例1、6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

例2、7个草莓，每2个摆一盘，能摆几盘？

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)}、 、 、 、 、 、 、 1 \text{ (个)}$$

籀籀

被除数除数商

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇五

一、在计算教学中创设情境很重要。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因，创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中学习，使他们感到学习数学是有趣的，培养学生对数学的兴趣。“有余数的除法”这部分内容就是这样。怎样才能让学生对这一部分知识感兴

趣，我想了很久，终于让我想出了办法。我在引入本小节的教学中，我没有用书上的例题，而是创设了一个情境：分梨子游戏。学生的积极性很高，整堂课学生都很快乐的学习，而且知识掌握的很好。

二、计算教学要重视问题的探究性；

数学课堂教学中，实施开放性原则是培养学生创新能力的必备条件。课堂教学让学生有实实在在的智慧感悟，就应创设活动化、开放化的情境，充分发挥学生的主体作用，让学生在自主探索中，去尝试，去摸索，实现所学知识的再发现、再创造。在有余数的除法教学中，我采用游戏吸引学生直观地得到结果，发现生活中的“余数”，知道具体情境中的“余数表示什么”引发学生交流和思考，揭示有余数除法的计算方法。这样组织教学一方面是从三年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入；另一方面联系了学生的生活实际，激活了学生原有的知识和经验。余数比除数小是本节教学的一个重点。学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。通过学生自己在活动中获得的模糊的感性认识，以及自己观察黑板上的算式和同学之间的讨论，展开思考，发现余数和除数的关系，理解余数和除数的关系。

三、计算教学要注重与现实生活的密切联系；

数学教学应从学生熟悉的现实生活出发，从具体问题到抽象概念的形成之间，要让学生经历“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的过程，要增强学生的应用意识，使学生能够运用所学的知识解决简单的现实问题，感受到数学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在有余数的除法中，我设计了这样几道题目，加强计算与实际生活的联系。

总而言之，不要把计算课看成单纯性的计算，要理解成是学

习活动，就会很自然地使计算与社会实践生活紧密地联系在一起，就会使计算课堂成为一个多彩的兴趣王。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇六

1、让学生在具体的活动中感受有余数的平均分，并能根据图正确列出有余数的除法算式。

2、知道有余数除法算式中各部分名称。

3、培养学生自主学习的能力，通过小组合作交流，进一步提高学生的合作意识和能力。

1、每人分2枝铅笔

同学们，我们先一起来做一个分铅笔的游戏。

老师给每个小组发了10枝铅笔，请每组的1号同学分一分，每人2枝，可以分给几个人？

谁来汇报一下你们组分的结果？

分完了没有？

其他组和他们分得一样吗？

我们把这一次分铅笔的结果填在这样的一张表里。

出示表格（用黑板出示）：

每人分几枝分给几人还剩几枝

10枝铅笔，每人分2枝（填2），分给了几人？（填5）。

还剩几枝？没有剩余，我们就画上一短横。（划横线）

2、每人分3枝、4枝、5枝、6枝铅笔

10枝铅笔，每人分2枝，5个人正好分完。10枝铅笔，每人分3枝（填3），会怎么样呢？每人分4枝（填4）、5枝（填5）、6枝（填6）呢？我们一起试着来分一分。

从2号同学起，每人试着分一种，并把分的结果告诉组长，组长把它记录在这样的一张表里。（出示学生的表）当一个人分的时候，别人要注意他分得对不对，组长填的时候，大家要注意组长填对了没有。

指名小组汇报，教师把学生汇报的结果填在表格里，其中剩下的枝数用红色填写。

在学生汇报的过程中提问：

这里剩下的1枝还够不够分给1个人？为什么？

这里剩下的2枝还够不够分给1个人？为什么？

其他组有没有不同？

现在请同学们仔细观察每次分的结果，你发现了什么？（留给学生思考的时间）

把你的发现告诉你同组的小朋友。

学生小组内交流。

全班交流，谁来把你的发现告诉大家？

学生自由发表意见。

（如学生说：我发现前两个数相乘，再加上后面的数都等于10。师提问：为什么都等于10呢？）

（如学生说：我发现每人分的枝数越多，分的人数就越少。师：反过来每人分的枝数越少，分的人数就——越多。）

如学生没有发现，教师引导：

请同学们看（指最后一栏），10枝铅笔，在分的时候，有的怎么……，有的怎么……

对！10枝铅笔，在分的时候，有时正好分完，有时分不完有剩余。

你看出哪几次分的时候有剩余吗？

如学生说第1次……，教师引导：第2次也就是每人分3枝，还有每人分……，还有每人分……都有剩余。

分完的这几次，你能根据分的结果写出除法算式吗？

学生回答，教师在表格左面写出相应的除法算式。

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 5 = 2$$

指第1道算式，谁能说出这道算式中各部分名称？

指第2道算式，在这道算式中，除数是几，商是几？

这三次没有分完的，我们也可以用除法算式来表示。先来看每人分3枝的这一种分法。

出示在表格右面：10枝铅笔，每人分3枝，可以分给(3)人，还剩(1)枝。

学生自由说。

对，这个剩下的1就叫作余数。板书：余数

这个算式（在算式下划红线，单位名称不划出）就读作10除以3等于3余1，跟我一起读一读，再齐读。

把单位名称带进去，谁会读？（指2人读）

这个1叫作什么？

生：这个1叫作余数。

根据刚才分的结果， $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝）表示什么意思？

生：10除以3等于3余1在这里就表示10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3人，还剩1枝。

每人分4枝，每人分6枝，也都有剩余，你会用除法算式表示出来吗？先小组讨论一下。

学生讨论。

讨论好的把书上第2页试一试中的除法算式填写完整（出示写在小黑板上的题目）。请一个同学填在小黑板上。

都填好了吧，我们来看xx同学填写的，填得对不对？

谁来把第1题读一下？表示什么意思？

第2题谁来读？表示什么意思？

指第一个除法算式，谁来说出这道算式中各部分名称？

第二个算式的除数是几？商呢？余数是几？

学生自由发表意见。

对！这三个除法算式都有余数，像这样的除法我们把它叫做有余数的除法，今天这一堂课，我们就共同研究了有余数的除法（板书课题：有余数的除法）。

（1）、下面我们进行练习，先看想想做做第1题。

小黑板出示第1小题。

师读：8个圆，每3个一份，分成了（）份，还剩（）个。

请同学们拿出8个圆片摆一摆，再把摆的结果填在括号里，并且把下面的算式填写完整。（请1个学生上黑板摆并填写）

我们来看xx同学摆的，他摆得对不对？算式呢？谁来把这个算式读一遍？

第二题，谁来读题？

小黑板出示第2小题。

生读：11个三角形，平均分成2份，每份（）个，还剩（）个。

我们用圆片代替三角，先摆一摆，再填空。

学生摆好后，再填。（请1个学生上黑板摆并填写）

都填好了吧，看xx同学摆的，对不对？算式呢？

谁来读这个算式？

这2题都对的同学请举手。（帮有错的同学纠正，哪一题不对，错在哪里）

（2）、接下来，我们一起来看这道题。

小黑板出示第2题。

请同学们仔细观察这幅图，你知道了什么？

根据这幅图请同学们完成下面的2道题，我请一个同学上来写，其余同学填在书上。

学生填写，指名两位同学在黑板上填写。

我们看xx同学填的，他填得对吗？表示什么意思？

第二题对不对？表示什么意思？

仔细看这两道题，有什么相同的地方？有什么不同？

学生自由发表意见。

(3)、最后看第3题。

小黑板出示第3题。

学生说完后全班交流。

今天这一堂课，我们学习了什么？你掌握了哪些知识？

学生自由发表意见。

通过今天的学习，我们知道，在平均分一些东西时，会出现两种情况，一种是正好分完，另一种是有剩余。这两种分东西的方法都可以用除法算式来表示，有余数的我们就把它叫做有余数的除法。

请同学们看这幅田园风光图，说说上面都有些什么？（西瓜，小兔，猪，小朋友）请每个同学先想一想，根据这幅图你能说出哪些除法算式？想好了就下位找你的好朋友说一说。

学生自由说，全班交流。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇七

开放的数学问题。结合教材提供生活场景，提出了开放性问题“由你摆，你想每组摆几盆花？”从而满足更多孩子内心的渴望和需求，孩子的学习热情和兴趣很容易被激发起来，为后面的教学活动做好铺垫。

注重实践操作活动。对例1、例2的学习，不仅满足了学生进一步的心理需求，而且更为直观的让学生认识到本节课要学的新知识点之一——余数，也就是分不完的数，剩下的数，不够再分的数……结合现实情景，学生直观认识“余数”后，自然引出有余数除法算式的教学。规范的读写是学生今后学习的基础，尝试说一说后，出示“有余数除法竖式”的写法，结合横式和操作活动，在重点“理解除法竖式意义的”基础上，观察并逐步认识有余数除法竖式各部分的含义，这样层层递进，不断强化了学生感观表象，更加深了学生的感性认识，最后在互相交流、比较、分析中思考和归纳，逐步抽象出数学知识，形成正确的认知。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。在第一次授课时，由于在例1教学中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行，比如有余数的除法教学后的巩固练习没有完成。在第二次授课时又急着赶时间，导致例1中除法竖式的教学不够扎实，有些同学没有掌握。另外，在两次教学的比较中发现学生的自学还是非常重要的，在第一次教学中学生自学后再学习除法竖式的写法，学生掌握较好，而在第二次教学中把这环节省去了，由教师直接讲授，有学生掌握的就不是很好。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇八

《有余数的除法》这节课的教学内容是在学生熟练地掌握平

均分和表内除法的基础上教学的，通过圈一圈，算一算，拼一拼认识余数，知道余数的意义。然后尝试摆一摆知道余数要比除数小的道理，通过观察大量算式归纳发现“余数比除数小”的规律。本节课的重难点是理解有余数的除法的意义和知道余数比除数小，要求学生通过实践活动感知，同时感受余数在生活中的应用。

本节课通过用“8根小棒，每4根小棒摆一个正方形，能摆几个？”引入。然后再加1根小棒，变成9根能摆几个了，引出有多余的1根小棒，以此类推，让学生更加深刻感知余数的意义。一节课上下来从学生的反馈情况来看，大多数学生能基本掌握，当然还有很多不足的地方：

2. 摆小棒的操作方法单一，层次可再加强。

3. 在整个课堂活动中，让学生说的机会太少，而是我一直在灌输，以后应该改变自己的教学方式，让学生多说多做，自己多引导。

4. 余数和除数的结论得出的太快，节奏可放慢一点，让学生慢慢发现余数和除数有关系，从而引出余数比除数小的规律。

5. 缺少鼓励性的评价语言。

在今后的教学中，希望能进一步改正这些不足，提高自己的教学能力。

三年级数学上册《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇九

- 1、让学生在具体的活动中感受有余数的平均分，并能根据图正确列出有余数的除法算式。
- 2、知道有余数除法算式中各部分名称。
- 3、培养学生自主学习的能力，通过小组合作交流，进一步提高学生的合作意识和能力。

1、每人分2枝铅笔

同学们，我们先一起来做一个分铅笔的游戏。

老师给每个小组发了10枝铅笔，请每组的1号同学分一分，每人2枝，可以分给几个人？

谁来汇报一下你们组分的结果？

分完了没有？

其他组和他们分得一样吗？

我们把这一次分铅笔的结果填在这样的一张表里。

出示表格(用黑板出示)：

每人分几枝 分给几人 还剩几枝

10枝铅笔，每人分2枝(填2)，分给了几人？(填5)。

还剩几枝？没有剩余，我们就画上一短横。(划横线)

2、每人分3枝、4枝、5枝、6枝铅笔

10枝铅笔，每人分2枝，5个人正好分完。10枝铅笔，每人分3枝(填3)，会怎么样呢？每人分4枝(填4)、5枝(填5)、6枝(填6)呢？我们一起试着来分一分。

从2号同学起，每人试着分一种，并把分的结果告诉组长，组长把它记录在这样的一张表里。(出示学生的表)当一个人分的时候，别人要注意他分得对不对，组长填的时候，大家要注意组长填对了没有。

指名小组汇报，教师把学生汇报的结果填在表格里，其中剩下的枝数用红色填写。

在学生汇报的过程中提问：

这里剩下的1枝还够不够分给1个人？为什么？

这里剩下的2枝还够不够分给1个人？为什么？

其他组有没有不同？

现在请同学们仔细观察每次分的结果，你发现了什么？(留给
学生思考的时间)

把你的发现告诉你同组的小朋友。

学生小组内交流。

全班交流，谁来把你的发现告诉大家？

学生自由发表意见。

(如学生说：我发现前两个数想乘，再加上后面的数都等于10。
师提问：为什么都等于10呢？)

(如学生说：我发现每人分的枝数越多，分的人数就越少。师：
反过来每人分的枝数越少，分的人数就——越多。)

如学生没有发现，教师引导：

请同学们看(指最后一栏)，10枝铅笔，在分的时候，有的怎么……，有的怎么……

对！10枝铅笔，在分的时候，有时正好分完，有时分不完有剩余。

你看出哪几次分的时候有剩余吗？

如学生说第1次……，教师引导：第2次也就是每人分3枝，还有每人分……，还有每人分……都有剩余。

分完的这几次，你能根据分的结果写出除法算式吗？

学生回答，教师在表格左面写出相应的除法算式。

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 5 = 2$$

指第1道算式，谁能说出这道算式中各部分名称？

指第2道算式，在这道算式中，除数是几，商是几？

这三次没有分完的，我们也可以用除法算式来表示。先来看每人分3枝的这一种分法。

出示在表格右面：10枝铅笔，每人分3枝，可以分给(3)人，还剩(1)枝。

学生自由说。

对，这个剩下的1就叫作余数。板书：余数

这个算式(在算式下划红线，单位名称不划出)就读作10除以3等于3余1，跟我一起读一读，再齐读。

把单位名称带进去，谁会读？(指2人读)

这个1 叫作什么？

生：这个1叫作余数。

根据刚才分的结果， $10 \div 3 = 3(\text{人}) \cdots \cdots 1(\text{枝})$ 表示什么意思？

生：10除以3等于3余1在这里就表示10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3人，还剩1枝。

每人分4枝，每人分6枝，也都有剩余，你会用除法算式表示出来吗？先小组讨论一下。

学生讨论。

讨论好的把书上第2页试一试中的除法算式填写完整(出示写在小黑板上的题目)。请一个同学填在小黑板上。

都填好了吧，我们来看××同学填写的，填得对不对？

谁来把第1题读一下？表示什么意思？

第2题谁来读？表示什么意思？

指第一个除法算式，谁来说出这道算式中各部分名称？

第二个算式的除数是几？商呢？余数是几？

3、揭示课题

学生自由发表意见。

对！这三个除法算式都有余数，像这样的除法我们把它叫做有余数的除法，今天这一堂课，我们就共同研究了有余数的除法(板书课题：有余数的除法)。

4、练习

(1)、下面我们进行练习，先看想想做做第1题。

小黑板出示第1小题。

师读：8个圆，每3个一份，分成了()份，还剩()个。

请同学们拿出8个圆片摆一摆，再把摆的结果填在括号里，并且把下面的算式填写完整。(请1个学生上黑板摆并填写)

我们来看××同学摆的，他摆得对不对？算式呢？谁来把这个算式读一遍？

第二题，谁来读题？

小黑板出示第2小题。

生读：11个三角形，平均分成2份，每份()个，还剩()个。

我们用圆片代替三角，先摆一摆，再填空。

学生摆好后，再填。(请1个学生上黑板摆并填写)

都填好了吧，看××同学摆的，对不对？算式呢？

谁来读这个算式？

这2题都对的同学请举手。（帮有错的同学纠正，哪一题不对，错在哪里）

(2)、接下来，我们一起来看这道题。

小黑板出示第2题。

请同学们仔细观察这幅图，你知道了什么？

根据这幅图请同学们完成下面的2道题，我请一个同学上来写，其余同学填在书上。

学生填写，指名两位同学在黑板上填写。

我们看××同学填的，他填得对吗？表示什么意思？

第二题对不对？表示什么意思？

仔细看这两道题，有什么相同的地方？有什么不同？

学生自由发表意见。

(3)、最后看第3题。

小黑板出示第3题。

学生说完后全班交流。

5、全课总结

今天这一堂课，我们学习了什么？你掌握了哪些知识？

学生自由发表意见。

通过今天的学习，我们知道，在平均分一些东西时，会出现两种情况，一种是正好分完，另一种是有剩余。这两种分东西的方法都可以用除法算式来表示，有余数的我们就把它叫做有余数的除法。

6、课后延伸

请同学们看这幅田园风光图，说说上面都有些什么？（西瓜，小兔，猪，小朋友）请每个同学先想一想，根据这幅图你能说出哪些除法算式？想好了就下位找你的好朋友说一说。

学生自由说，全班交流。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇十

能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生在解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇十一

教材第59~60页例1，以及练习十四第1题。

理解有余数除法的意义，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识。

使学生经历试商的过程，理解算理，掌握试商的过程，掌握有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7个草莓磁扣。

谈话：同学们，我们学习过除法，除法表示把一些物品平均分成几份，每份是多少。生活中我们时时刻刻都在与除法打交道，除法就在我们身边。这节课我们继续学习除法的有关知识。

出示例1，认识余数。

(1) 出示6个草莓磁扣在黑板上。

谈话：老师准备了6个草莓，要把这6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？怎样列式？

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

让学生拿出准备好的草莓，每2个摆一盘，摆一摆。

小结：6个草莓，每2个摆一盘，摆3盘正好摆完。

(2) 思考第二个问题：7个草莓，每2个摆一盘，结果怎样？

说一说你们是怎样摆的？

请学生交流自己的摆放结果。

摆了三盘，最后还剩下一个。

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot 1 \text{ (个)}$$

引入余数的概念。

这里的最后剩下的1就是我们今天要学的余数。余数就是两个数相除时不够除而剩下的数。

完成教材练习十四第1题。

学生圈一圈，独立完成，教师将平时要学生指出错误的原因和正确的计算方法。

师：从这节课中你们学会了哪些知识？学生自由发言。

教师小结：这节课我们在摆一摆、圈一圈中认识了有余数的除法，当一些物品平均分时，有可能正好分完，也有可能没有分完，有剩余的部分，后一种就是我们今天学习的余数。

第六单元？有余数的除法

第一课时有余数的除法（1）

例1、 $6 \div 2 = 3$ （盘）

$7 \div 2 = 3$ （盘）·····1（个）

有余数的除法教学反思及存在不足改进措施篇十二

本节课的成功所在：

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。

老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每

个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生

把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。

3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。

让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。