

最新乡村治理效能提升 教师个人能力提升工作计划(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

乡村治理效能提升篇一

人才培养目标的实现依赖于教师队伍的结构优化与知识更新，这需从提升青年教师教育教学能力做起。

xxxx年12月，教育部会同相关部委印发了《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》。意见指出，高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量，关系着高校发展的未来，关系着人才培养的未来，关系着教育事业的未来，从而明确了青年教师队伍建设在高校发展和教育事业发展中的战略地位。人才培养目标的实现依赖于教师队伍的结构优化与知识更新，这需从提升青年教师教育教学能力做起。从高校教育发展趋势来看，据教育部xxxx年《全国教育事业发展统计公报》发布的数字，我国高校专任教师数量从xxxx年到xxxx年的20年间增幅高达244%，其中30岁以下的教师比例已占到27.29%，31-35岁及36-40岁的教师比例分别占教师总数的21.17%和16.59%，以上三类合计为65.15%，可见，青年教师已经是教师的主体。

教育部印发《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》以来，青年教师教育教学能力的培训在不同层面得到了强调，但在实际工作中仍然存在一些问题，主要表现为两个方面：

一是形式化问题。多数院校均制定了青年教师教育能力提升

的相关规划，既有学校层面，也有学院层面，但这些规划千篇一律，规划内容大而全，包括职业道德教育、语言表达能力、课堂组织教学、现代教育技能等诸方面，实际上这些均是教师入职教育的基本要求，由于流于形式，培训效果并不突出。

二是考评问题。为了快速促进青年教师教学能力提高，运用督导听课、严格考评、讲课大赛等方式进行考评，由于形式僵硬，往往引起青年教师不满，难以达到真正提升的目的。我们结合单位实际，经过充分的调查研究，制定了青年教师教育教学能力提升计划方案。

以学生诉求为导向的提升方案设计

青年教师教育教学能力提升的目的是为了提高人才培养质量，提升计划方案设计必须据此来进行。一流的大学必然有一流的教学。为什么一些大学的一些专业会受到社会的盛赞和人们的追捧，因为它有好的师资、好的学风，能够把学生培养成社会的栋梁。高水平的教学能够帮助学生获得科学知识，从而奠定其一生事业的坚实基础。

通过召开学生座谈会、家长座谈会和青年教师座谈会的方式来收集和梳理相关问题，并最终确定青年教师教育教学能力提升的三大主题，即要专业、要自律、要学习。所谓要专业，即认真细致的专业知识传授，不但要讲基础，还要追踪前沿；所谓要自律，即要求教师恪守教师职业道德，遵守课堂规范，对学生严格要求，不能在考试前通过划重点的方式让学生全部过关，看似皆大欢喜实则没有担负起传授知识的责任。要学习，则是强调教师注重知识更新，运用专业理论对经济社会中的重大问题进行解释，使学生理解和掌握并学以致用。

以青年教师为主体的设计理念

单独谈话、与经验丰富的老教师座谈的方式了解相关信息，

在此基础上确定提升计划的内容及进度安排。

青年教师教育教学能力提升从三个层面进行设计，第一层面的设计是教师自我评价体系，即教师根据个人情况设计课堂教学应实现的具体标准，在学期初发放给学生，请学生对照标准监督并提出意见和建议，这也是提升计划最重要的环节；第二层面是青年教师与指导教师和系主任通过沟通交流确定年度提升任务，每位青年教师的提升任务不尽相同，根据实际情况来定；第三层面是学院针对提升计划的一系列政策及督导办法，其目的是对提升计划进行管理和支持。

项目化管理的激励机制

由于传统的职称评定、学科建设等的指挥棒作用，重科研轻教学之风在高校普遍存在，对教学的投入不足，从而极大地约束了教学的发展。针对此，我们制定了详细的规划，加大对教学的投入，并把项目化管理引入教学管理中。人们对于当前人文社科领域的“项目化生存”讨论很热烈，“争项目、拿经费”饱受批评。但“项目化生存”有其优势，即有目标、有资源、有动力、有监督、有责任、有成果。为什么我们的教学在教学质量工程和教学日常管理诸方面均存在很多亟待解决的问题，就在于无目标、无资源、无动力、无监督、无责任，自然就无成果。

以教学系为单位设立青年教师教育教学能力提升计划项目，遴选具有丰富教学经验、丰厚教学成果并且长期在教学一线的教师作为提升计划的指导教师，成立青年教师教育教学能力提升项目组，学院与项目组负责人签订提升计划任务书，约定双方的权利和任务，提供必要的经费和政策支持。各项目组内的青年教师则在指导教师指导下，制定“个人教育教学能力提升计划书”，确定双方任务、计划执行具体内容、时间进度和目标，经个人、导师和系主任三方签字备档。

由于坚持任务导向、充分调研，并且引入项目化管理，从而

形成有效的激励，学生对教学的诉求充分反映在提升计划内容中，青年教师在提升计划的制定和执行中具有主动性，使青年教师教育教学能力提升计划获得了广泛而又坚实的群众基础。

乡村治理效能提升篇二

没有计划的生活是盲目，凡事都务必有计划，只有那样事情才能够做得得心应手，井井有条。很有必要给自己制定一个个人发展计划，以使自我能更好适应自身主角。作为人事专员，我主要负责薪酬核算，结合目前工作特点，从以下几方面来谈我个人提升计划：

一、自身现状分析

(一)优势分析

- 1、做事有耐心，有恒心，能够有序处理繁琐事情。
- 2、用心上进、学习潜力较强。
- 3、遇事沉着冷静、抗压潜力较强。

(二)不足剖析

- 1、时间管理潜力较差。
- 2、Excel办公软件熟练程度一般。
- 3、逻辑思维潜力较差。
- 4、表达潜力较差，文笔一般。

二、个人潜力提升具体方案实施

(一)、合理安排利用时间，提高工作效率。

1、学会列清单，把自我要做每一件事情都写下来，这样做首先能让你随时都明确自我手头上任务。不要轻信自我能够用脑子把每件事情都记住，而当你看到自我长长清单时，也会产生紧迫感。

2、根据帕累托原则，就应对每一天要做事情分清轻重缓急，对每一天要做事情做如下排序：

a□重要且紧急：务必立刻做。

b□紧急但不重要：只有在优先思考重要事情后，再来思考这类事。

c□重要但不紧急：只要是没有前一类事压力，就应当成紧急事去做，而不是拖延。

d□既不紧急也不重要：有闲工夫再说。

3、每一天工作结束后对工作清单进行回顾与检查，透过回顾及检查所有清单并进行更新。

(二)关于e_cel应用技能提升。

1、每一天花1—2个小时在网上下载视频学习。

2、学习资料有以下几点：快捷操作与表单设计、常用函数、查找与比较、统计与汇总。

3、在工作中进行实践，不断检验学习成果。

(三)关于逻辑思维潜力提升

1、在记忆方面提升

(1)在工作学习中，将各种信息、知识分门别类、有序地加以储存(将短时记忆转为长时记忆)，经常性地对知识进行系统化地整理，使知识记忆牢固，知识有序储存，在具体思维过程中所需问题信息、背景知识就能被迅速检索、有效地激活运用。

(2)在对材料分析基础上，用列表、提纲树状图方式把知识条理化、系统化，从而强化对知识理解与记忆。

2、在思维程序与策略方面提升：

熟练掌握思维程序化策略，在工作生活中，把自我置身于问题之中，善于发现问题，多思考、多总结，多运用。

(四)强化表达潜力，提高文笔水平

1、在工作生活中，自信、大胆、用心、主动地多与他人沟通交流，勤学好问，谦虚求教。

2、业余时间广泛阅读各类有益书籍，汲取各领域知识，丰富自身知识结构，将工作与思考相结合，尽可能创造性地开展工作的。

3、用心收集素材，将优美文章或段落摘录下来，不断积累，多思考，多想象，多观察，勤写作，不断提升自身文化修养水平。

总而言之，在以后工作生活中，严格要求自我，把计划落到实处，不断提升个人潜力！

乡村治理效能提升篇三

希望自己通过网络本次培训平台能够提升自己的信息技术应用能力，弥补自己在教学中的不足。让学学们喜欢上课，热爱学习，让同事们互相促进，提高自己的教育效率。现就评价结果和专家的建议，结合自己的实际，制定这个研修计划。

在应用信息技术优化教室教育方面，我的技术素养还不错。熟练操作多媒体设备等，了解与教育相关的通用软件和学科软件的功能和特点，熟练应用，可以通过多种方法获得数字教育资源，掌握加工、制作和管理数字教育资源的工具和方法。在计划和准备方面，我们仍然可以找到利用信息技术解决教学问题的合适点。在组织和管理方面，使每个学生平等接触技术资源，激发学生的学习兴趣，保持学生的学习注意力，鼓励学生参与教育过程，提高技术素养，发挥技术优势。但是，在评价和诊断方面有严重的不足，如果没有好好学习评价的标准，在诊断方面就会感到无法着手。在学习和发展方面，积极运用信息技术促进自我反省和发展意识，掌握专业发展所需的技术手段和方法，提高信息技术环境下的自主学习能力。

应用信息技术改变学习方式:技术素养也不错。也许是因为自己对各种网络设备的理解和使用，这几年的教育改革也改变了观念。计划和准备、组织和管理、评价和诊断是严重的问题，在发展目标中列出。在学习和发展方面，还是可以有效地参加信息技术支持下的校本培训，实现学用结合。

乡镇初中相对落后。无论是设备还是整体观念。教育任务也很重。

发展目标:

2、应用信息技术改变学生学习方式能力，计划和准备、组织和管理、评价和诊断三个方面都很受欢迎计划和准备这个评

价列出了6点，组织和管理有5点，评价和诊断有4点，我一个一个地理解，一个地学习，使它们融会贯通，达到优秀。

3、应用信息技术促进教师的专业发展能力，本人通过这次训练，结合网络和实践教育中的各种资源，努力在专业水平上大幅度提高。

如果说在实现目标过程中可能面临的困难或挑战，那么最大的困难可能就是时间问题。但是，时间是海绵里的水，如果想挤的话，总是有的！

1、学习必修和选修共17门课程，认真观看视频，学习文字内容，累计学习时间达到20小时以上。

积极参与bbs讨论，积极参与话题讨论和交流，与其他老师学习提高。

3、加入学科所属研讨会，参与研讨会内话题讨论，积极发言，认真关注他人发表的内容。

4、经过充分后，完成培训作业1；在教学实践中选择小课题切入，录制、制作微视频，完成培训作业2。

实现发展目标的具体方法和措施：现在珍惜这次训练的机会，认真听专家们的视频和讲座，做笔记和交流，把学到的理论结合实际教育应用于教室。在生活中多阅读相关的信息技术书籍，多花时间锻炼各种教育软件，提高自己的信息技术应用能力。

最后给自己一个好祝福：走上新的台阶！

乡村治理效能提升篇四

以科学发展观为指导，以教育强区为目标，以提高教学质量

为核心，根据省、市相关文件要求及我区教师队伍实际，暑假期间，切实加大教师队伍建设力度，充分发挥教师进修学校的研培功能，营造有利我区教师终生教育和可持续发展的良好环境，整体提高全区中小学、幼儿园教师教育教学专业水平，进一步适应新时期新课程改革需求。

二、培训对象。

- 1、全区在职在岗的中小学教师
- 2、20__年新招聘的70名小学教师

三、培训目标

面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识；以“三新一德”（新理念、新课程、新技术、教师职业道德）为重点，系统学习相关教育教学理论，提高教师理论素养；促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

四、培训项目：

（一）校本培训

各学校根据教师队伍实际，充分发挥骨干教师辐射作用，有效跟踪送培教师，自主开设培训专题，集中组织不少于三天的校本培训。

（二）区级集中培训

- 1、初中语文教师新一轮集中研修（第二期）；
- 2、中小学体育教师专业技能培训（第二期）；
- 3、小学青年教师班级管理工作培训；

4、兄弟区合作集中培训；

(1) 中学地理教师新课程新修炼集中研修；

(2) 中学物理教师新课程新修炼集中研修；

(三) 市级集中培训

1、小学语文教师师德修养与职业心理健康、课堂教学创新性研究

2、小学数学教师师德修养与职业心理健康、课堂教学创新性研究

3、小学品德教师师德修养与职业心理健康、课堂教学创新性研究

4、小学英语教师师德修养与职业心理健康、课堂教学创新性研究

5、中小学骨干班主任研修

6、中小学英特尔未来教育项目培训

(根据市级培训调整，小学品德、英语教师培训时间另行安排)

(四) 省级集中培训

(五) “国培计划”——短期集中培训

五、培训形式

培训的形式是以学校、基地校为主阵地，开展校本培训；组织参加各级短期集中和远程培训，促使教师自我完善，不断提

升专业水平。

1、专家培训。聘请省、市教育专家和有一定经验及知名度的教师，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，树立正确教育观念。

2、交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3、网络培训。运用现代信息技术，借助多媒体□qq群等形式进行学习、交流。

六、培训时间

20__年7月—12月

七、培训组织

1、区级集中培训工作由教师进修学校具体组织和实施培训；

2、市级培训由市小学教师培训中心提出培训计划，教师进修学校负责组织和管理工作；

3、省级培训、国培项目由进修学校按摸底情况均衡送培。

八、经费使用

1、区级集中培训和兄弟区合作培训经费由进修学校承担。

2、省级、国培各类培训往返车费和住宿费，由培训对象所在学校按规定予以报销。

乡村治理效能提升篇五

通过实施对教师素质又有了新的要求，进一步推进新课改，提高教师素质，又重新提了日程，随着课程改革深入，素质教育全面推进，教师现有文化知识，教育思想和教育理念，现代教育技术的运用等方面，已跟不上高质量的推进素质教育需要。学校立足岗位，以集体备课。业务学习和课堂教学研究为业务学习载体，脚踏实地抓好教师业务学习，作为教师我要通过自主学习来满足现代教育需要，全面提高教学质量。

- 1、加强学习，掌握已确时教育观点。
- 2、了解教育工作时基本规律和基本方法，进行教育实践。
- 3、了解学生学习发展动向和最新研究成果。
- 4、所掌握的理论变成教学的实际能力。

根据自身情况，我主要将学习内容分为政治业务理论，教育教学技能，教育科学研究，个人修养四大板块，教学方面将围绕“提高课堂教学语言艺术性”开展自学和研究课而教育科学研究，个人修养方面，也要一些有益的自学活动。

- 1、加强自身素质提高，读一本教育理论书籍。
- 2、学习《师德》，提高教师自身职业道德素养。
- 3、多听教学水平较高的教师上公开课，通过集体备课交流学习等形式，提高教师的业务水平。
- 4、认真学习新课程标准中改革要求。
- 5、大胆尝试创新使育教学有新的突破。

6、强化学习，坚持每周进行业务学习，学习有关优化课程结构的文章和走进课堂信息，报道文评论员文章，学习常规管理。班集体建设，师德、民主管理的报道，并与新课程改革密切结合。

7、强化开展新课程的校本培训，认真学习《基础教育课程改革纲要解读》全书，以阅读为主，自学自读相结合。

通过个人自学保证自学效率，尤其是在自学过程中，针对工作实际，要坚持自修为主，转变观念，以过程为主，提高能力，以实践为主，开展创新，在认真通过教育教学理论书籍的基础上，相互讨论，结合每一个专题进行自省、自查、找到自我存在的问题，在学习过程中深入研究认真记录学习中的所思、所想、所做、把学习、科研、实践有机结合起来，按照实施建议去学习，在理论上得到提高，还能创造出更好的学习方法，结合自我的教学实践，根据教与学的实际需求创设各种情境，并对其进行优化组合，就能取得最佳效果，实现自身价值。

乡村治理效能提升篇六

关键词：教育；素质，培养

随着社会的发展和人们生活水平的提高，建立和谐小康社会，是社会的重要发展目标，对于教育行业而言，完善的教育环境，良好的教育队伍建设。不断变化的教学方式、方法，等等都是整个教育行业面对的机遇与挑战，为此本文从教育素质培养方面进行探讨，以期能够在未来的教学中得到更好的思路，不断提高自身教育素质，更好的完成教学工作。

1 教师教育素质发展具备的能力

1. 1 教学能力方面

教育的发展对于教师的教學能力有着极高的要求，对于教师来讲，知识的储备量、与学生课堂教学的沟通方式，提高观察和管理学生的能力，都是在教育发展过程中积累出来总结出来的，完善的教育素质要求教师在教學能力方面要具备不同的能力，组织教学及合理使用教材的教學技能。结合教育其他学科了解学生，管理学生的技能，以及正确运用语言教学及非语言方式使学生能够理解教學内容，能够针对学生的特点及专业特点合理安排教學内容，不断变化发展的能力。

2. 2 学科知识、文化素质方面

教学的有效性，是教师工作中的重点课题，这就要求教师具有很强的专业学科知识和文化素质。对于所教授学科要有专业的系统的了解，并掌握专业学科的形成、专业重心、发展态势等等专业知识，对于所修专业的讲授技能及研究方法能够运用自如，学科教师也同时应具有不断增强专业知识的认知深度，加深专业知识的技术精确度，并能够较好的把专业理论与实践的现实前沿应用良好的结合起来的能力，努力拓宽知识的深度及广度，强化学科知识体系，对于文化素质方面，随着现代科学技术的不断更新，对于知识的了解已经由所专、所长向多元化发展，这同样是教育发展的需要，专业的高度相关性及其他学科的发展性，使学科之间在高度专业化的同时，也具有了高度的综合性，各学科之间有着各种不同的联系。对于教师来说，能够精确的讲授所学的专业领域，必然要求教师对其他学科也有不同程度的研究。具备广扩的文化素养是教师整体教育素质发展所具备的必然条件。

1. 3 教师职业道德方面

教师的教育素质在核心的表现方面应该就是教师的职业道德，即“师德”，优秀教师能够在专业知识精深的基础上努力完成本身职业操守的整合，良好教育行为是能够在教育学生的基础上得到学生的爱戴和认可，在很大程度上与教师的职业道德有关，教师的道德观、价值观、教学态度、治学精神、

行为举止等都会对学生构成一种自然的教学力量，对学生有着潜移默化的影响力和感染力。对学生今后发展能够给予道德方面良好榜样，因此在教师的教育素质发展方面。对职业道德方面的全面发展是教师总体素质提高的最为重要的标准，我国的教育体系中教师的行业特点要求教师必须以发展的眼光看待本行业的职业发展动向，以发展的思路去完善教师的职业道德做到勤奋稳重，科学严谨。精益求精，以爱心为基础教育学生，近而不断提高本人的责任心，事业心和使命感。

1. 4 综合素质提高方面

现代的教育体制要求我们教师在综合素质方面要有全方位的提高，才能适应不断变化发展的学科知识，专业技能，社会实践能力。因此教师教育素质的发展是一个综合的发展，从本身开始，从专业知识开始，到专业教育技能，到社会实践能力，最后到教师的创新教育思路的产生、发展、完善无一不体现了在教师总体素质发展中的全面提高。

2 教师教育素质发展存在的问题

2. 1 教学技能和教学方法变通不够

在教学过程中，教学经验包括教学方法是每位老师的积累，是教师实际工作的结晶，经验是知识构架的基础，是知识的重要组成部分。在传统的教学中经验是教师教学的一大法宝，但是随着教育体制的发展，对于过去的一些教学方式、方法到现在的学生课堂中使用，会有一些教师发现完全没有了效果，在过去非常有用的案例与现在的经济运行模式完全脱轨。过去的法宝到现在确没有了用处，这使得一部分教师对于教学的技能和教学方法产生不理解，并且无技可施，造成教学效果显著下降，学生对老师也有着不好的评论与态度，这些都直接影响了我们的教育质量，因此教师的教学技能与教学方法的变通，成为面对不同时期，特别是所处家庭、社会、经济环境完全不同的新时代学生，如何变通教学方式方法，

使学生，也同时使教师不断的适应运动变化着的社会环境，是当今教育中存在的一个大的问题。

2. 2 教师自我完善，自我发展不够积极主动

知识是随着时代的发展在不断的变化更新的。教师在完成教学工作的同时，对于本专业知识的更新及时与否，则是教师工作中的一个主要内容，但是在现实的教育教学活动中，由于工作过于繁重。在忙于课堂教学工作的同时，还有很多其他非教学活动需要老师使用很多的工作和课余时间，这在很大程度上造成了教师没有时间，或对于专业知识和技能的更新所用时间很少，这是客观原因造成的，在教的主观方面，在经济飞速发展的时代，信息量的更新可以说是电光石火，知识和技术的更新更是快速，在这种情况下对于新知识的更新需要大量的精力投入，于是对于这个方面就会出现教师积极主动性的降低。对于教师的自我完善和发展产生很大的阻碍作用。

2. 3 教学管理与教学工作之间的协调性不够完善

教师教学与学校的教学管理可以说是两个不同的运行方式，教师的教学主要依靠教师的教学能力和主观能动性，而教学管理是一个完整的管理机制的运行，这要求教学管理机构能够良好的运作整个教学机构，使学校能够较好的运行下去，因此，以个人主观性为主的教师教学与全局性发展为主的教学管理机构之间的沟通成了整个管理的重点。现实中往往会因沟通协调不够，造成教师积极性大幅度降低，无法完成学校的即定目标，直接影响学校的发展，同时也造成人力资源的不合理，甚至于人力资源浪费。

3 培养教师教育素质，提高教育、教学能力

3. 1 完善课堂教学改革，培养教师教育素质

面对社会的发展，对于教师来说，教育学生以学生的发展为基础的着眼点和落脚点是教师改革教学方法的关键所在。教师必须大力适应新的发展要求，改革创新课堂教学效果，首先，在学生方面：注重学生的个性发展，即发展学生的潜能，发展其个性，发展其特长，同时要据学生的基础和程度不同使其分层发展，努力开发学生的潜在优势，使学生能够认识自己的优势，并在将来提高社会竞争力。其次，在教师课堂教学方面：要做好“四个调整”，即调整课堂教学的目标，把所要讲解的专业知识和技能与学生所学的专业特长结合起来，在讲授的过程中做到授有所用，调整课堂教学中的师生关系，在传统的教学模式中，以教师讲授学生听讲为主，但在当今社会，培养学生的主观性和能动性是更为重要的教学环节，因此，课堂教学改革中师生的关系是改革的一个重点，努力发展学生的主观性、能动性就是从课堂中的师生关系开始，调整课堂教学的教学方式和学习方式，即根据课程性质的不同，从培养学生的不同能力点出发，灵活的调整教学方式，同时灵活的改变学生的学习方式，使学生能够以参与者的形态溶入到课堂中来，调整课堂教学内容的呈现方式，调整专业教学计划，创新教学方法，以多样化的方式来吸引学生更加主动的学习知识。

3. 2 加强教师师德教育，提高教师职业道德

由于教师行业的特殊性，他承担了文化传播的重要职能，教师对于学生有着潜移默化的影响。所以社会对于教师的职业道德有着相当高的要求标准。因此加强教师的职业道德的教师素质培养的重点。首先，加强对教师职业道德的培训和教育，特别是对新进教师进行职业思想，职业责任，职业纪律的教育，使教师具有本行业的责任心，树立正确的教育人生观的价值观，其次，制定相关的教育管理制度，对于教师的职业道德产生良好的约束作用，实行公平合理的奖罚制度，对于好的教师给予宣传表扬，对于职业操守出现问题的老师要给予严格的批评和处理。使职业道德规范化。

3. 3 完善学习方式，增强教师的业务素质和创新能力

教师应该努力完善本职工作，增加知识的储备量，并能够创新思想，创新思路。因此在完善教师业务素质方面，首先，在学校管理方面，应该不断加大教师业务素质的培训力度，定期让教师能够去学习新的知识的技能。其次，对于教师本人，应该努力增强学习意识，密切关注本专业的知识的发展方向和信息更新，加强横向联系。通过学术的交流不断将新的知识融入到个人的专业知识中来。创新发展实践能力，活动发展思维方式，增强综合能力。

3. 4 关注教师心理素质的发展

教师的心理素质是教师所应具备的一项基本职业能力，良好的心理素质能够活跃思维，提高影响力，发挥创新精神，教师良好的心理素质的标准是个体具有健康的心理特征，具有责任心，积极向上的态度，这是教学效果能够保证的前提条件，现代社会，因为竞争压力的增大，也会使教师产生压感。因此教育素质培养中对于教师心理素质的发展研究也将是提高教师整体素质的重点，因此给予广大教师一个友好的工作环境，和谐的工作氛围，对于教师进行一定的教育心理学培训，以及教师自我解压的能力培养都能够提高教师的综合素质。

4 结语

教师教育素质的培养是一个很大的课题，他是一个要求教师能够全面的完善自我和发展自我的过程，随着教育被赋予新的解释的同时，对教师的素质要求也将更加全面。这将使我们必将以一个学习的状态完成知识的积累和更新。努力提高综合能力。