

2023年二年级数学教案第二单元(模板7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

二年级数学教案第二单元篇一

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。
- 3、能运用数学知识尝试解决问题。同时培养学生良好的倾听习惯。

重点：

- 1、通过学生的交流，发现100以内两位数加两位数进位加法的多种计算方法，体验算法的多样性。
- 2、能选择合理的算法，比较熟练地进行计算。

使学生理解并掌握进位的方法。

新课教授

- 1、出示第11页主题图。问：二(1)班和二(3)班能合乘一辆车吗？为什么？

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，

激发解决问题的兴趣。

1. 教学例子。

独立思考，小组讨论交流。

2. 汇报各自的`计算方法。

3. 小结。今天学的内容有什么特点?你能给这种算式取个名字吗?板书课题：进位加法。

4. 完成练习二第3题学生看图，了解题意。再列竖式计算。学生汇报，并说明计算方法。

5、总结算法。先独立思考再小组交流。指名汇报，引导学生总结：要把相同数位对齐;从个位加起也可以从十位加起;个位满十，向十位进1.

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化，理解算理。

1、完成p14做一做。学生独立完成。同桌交流想法。学生汇报并说明算法。

2、完成p14第4题教师巡视、指导。指名汇报、订正，指两道题说说计算方法。

[设计意图]：通过练习学生能更为熟练地掌握进位加法的计算方法。

通过今天的学习，我们又学会了什么?你有什么收获?教师引导梳理。

二年级数学教案第二单元篇二

区分物体的上、下位置空间关系。会用上面、下面方位词回答问题。

区分物体的上、下位置空间关系。基本上会用上面、下面方位词回答问题。

在教师的指导下，了解学习内容。

分辨上下位置关系，并能描述物体的上下关系。

理解上下的位置关系。

多媒体课件、动物玩具若干、小架子（上、下两层）、苹果树挂图一幅

听故事，然后多媒体出示相应图片并提问。

小狗和小熊玩了一天回屋休息，小狗抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小狗还是不听，最后小熊只好艰难地爬上了上铺。

a□小狗抢先睡在哪里啦？（下铺）

b□小熊最后睡在了哪里？（上铺）

1. 认读上下。教师领读上下，并会做手势（往上指、往下指）。

2. 认识上下。学生举例说说自己身边有哪些上下，如；宿舍的上下床、家里的鞋柜和冰箱、教室里的黑板和红旗、自己的头和脚、天上的太阳和地上的小花小草等。

二年级数学教案第二单元篇三

教学目标：

1. 知识目标：让学生初步运用乘法解决简单问题，进一步体会加法与乘法之间的关系，加深理解乘法的意义。
2. 能力目标：能根据具体情境列出乘法算式，培养学生的推理能力。
3. 情感态度目标：让学生在情境中意识到生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。

教学目标：

- 1、通过具体情境，进一步理解乘法的意义、乘法与加法的联系。
- 2、培养孩子对具体情境提取数学信息、进行推理概括的能力。
- 3、在解决问题的真实体验中感受乘法的简便性，获得成功的体验，提高学习数学的兴趣和热情。

教学重点：求几个相同加数的和时直接用乘法算式表示。

教学难点：从乘法意义的角度解释乘法列式的理由。

教学课时：1课时

教学准备：课件“有几块积木的挂图”或课件动画显示。

教学过程：

一、情境诱思

课件显示一堆摆放整齐有序的积木，教师顺势诱导：“这么多积木，怎样数才能数得又快又准呀？”（板书：有几块积木？）

二、解决问题

1、学生各自用自己喜欢的方法算出积木的块数。

2、小组交流：你是怎样数的，所列的算式中每个数各代表什么意思？

3、汇报情况。加法乘法

$$5+5+5+5+5+5+5=35 \text{（人）} \quad 5 \times 7=35 \text{（人）}$$

$$7+7+7+7+7=35 \text{（人）} \quad 7 \times 5=35 \text{（人）}$$

4、你喜欢那种计算方法？为什么？（绝大部分学生会喜欢用乘法计算）

因此得出结论：直接用乘法计算会简便的多，因为乘法是加法的简便运算。

5、从上面的两道乘法算式中，你发现了什么？

两个乘数前后调换位置，积不变。

三、巩固应用

完成“练一练”中的第1、2、3、4题。

要求：1、独立读题、列式计算；

2、学生交流每个乘法算式中各个乘数的意义；

3、汇报，订正答案。

四、小结：今天，我们学会了什么？

“乘法的意义”、“乘法算式中乘数的可交换性”、“乘法和加法的联系”

五、作业：教科书p11“练一练”1、2、3题。

附录：1义务教育课程标准实验教科书《数学教师教学用书》

二年级数学教案第二单元篇四

- 1、发展学生的`空间观念、动手操作能力和创新意识。
- 2、认识长方形、正方形、三角形和圆，并能利用他们进行拼图折纸等活动。
- 3、初步认识四边形、五边形和六边形。
- 4、欣赏利用图形组成的美丽图案，并能尝试进行设计。

认识图形

- 1、正确认识三角形、圆、长方形和正方形，体会面在体上。
- 2、在实际生活中能正确区分，了解它们的用途。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

：认识图形，了解用途。

- 1、把课前准备好的学具拿出来。
- 2、小组互相介绍。

3、小结学习情况。

1、小组汇报：

一边介绍图形一边拿起实物模型。

2、归纳板书：

长方形圆三角形正方形

3、在生活中你见过这样形状的图形吗？

(1) 小组交流

(2) 汇报评议

1、连一连

仔细看清题意，独立完成。

2、涂一涂

按要求画一画。

3、想一想

请你接着画下去。

4、数一数

眼睛看仔细，试做，校对。

二年级数学教案第二单元篇五

教学内容：教材第39页例2及相关内容。

教学目标：

1. 经历用9的乘法口诀求商的过程，掌握用9的乘法口诀求商的方法。
2. 培养学生迁移和口头表达的能力，提高学生正确计算的能力。

教学重点：掌握用乘法口诀求商的方法。

教学难点：理解用乘法口诀求商的算理。

教学准备：多媒体课件。

教学过程

一、复习导入

1. 将下面口诀补充完整。

()九二十七五()四十五六()四十八

四()三十六()九六十三八九()

2. 计算下面各题，并说说自己是怎样求商的？

$$24 \div 8 = \quad 28 \div 4 =$$

师：同学们掌握得不错，这节课我们学习用9的乘法口诀求商。

二、预习反馈

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

三、探索新知

出示课件例2。

1. 观察情境图，你知道了哪些数学信息？（有3行气球，每行9个）
2. 引导学生根据这些信息提出数学问题：一共有多少个气球？
3. 学生独立列出算式并计算出结果： $3 \times 9 = 27$ 或 $9 \times 3 = 27$ 。
5. 学生独立思考并列算式。 $27 \div 3 = 9$ 或 $27 \div 9 = 3$
6. 小组探究算法，说说你们各自的想法。

总结：我们在计算除法算式时，看除数是几，就想几的口诀。

四、巩固练习

1. 以开火车的方式，合作完成教材第39页“做一做”第1题，看谁算得又对又快。
2. 完成教材第39页“做一做”第2题，独立思考后指名回答。
3. 完成教材第39页“做一做”第3题，看谁先采到蘑菇，并指名回答用到了哪句口诀。
4. 完成教材练习八第6题。直接用除法的含义解决简单的实际问题。

五、拓展提升

1. $(2) \times 9 = (18)$ （答案不唯一）
2. $(27) \div (3) = 9$ （答案不唯一）

六、课堂总结

同学们，这节课我们学习了用9的乘法口诀求商的方法，知道了除法算式可以用乘法口诀来求商。一句乘法口诀一般可以列出两个除法算式。

七、作业布置

教材练习八第8、9题。

板书设计：

用9的乘法口诀求商

$$3 \times 9 = 27$$

$$27 \div 3 = 9 \quad 27 \div 9 = 3 \text{想：三九二十七}$$

教学反思：

成功之处：本节课注重引导学生独立思考、自主探究、合作交流，借助学生已有的基本知识经验帮助学生学习新知。

不足之处：这节课因为有上节课的基础，要把充分的探究学习过程交还给学生。

教学建议：多做一些相应的练习，提高孩子们的计算能力。

二年级数学教案第二单元篇六

1、认知：对前面所学的观察物体、平面图形、乘法计算等内容进行复习巩固。

2、能力：学生能在开放的活动中发挥自己的想像力，提出各

种问题，培养学生的创新意识、实践能力；通过看一看、摆一摆、拼一拼、说一说等，全方位地调动学生用科学的眼光观察事物，找出事物间的联系。

3、情感：结合党的十六大召开，对学生进行爱党爱国的教育；体验生活中处处有数学、增强学习和应用数学的兴趣和信心；通过从不同的位置观察物体，形象感知只有多站在别人角度看待问题才能和大家友好相处的生活哲理；同时渗透美育。

复习巩固观察物体、平面图形等知识内容。

课件；各种玩具、头饰；学生每人准备20根小棒、1个活动角、1把三角尺等。

一、设疑激趣，渗透德育

1、（事先让一名学生藏起来）昨天下午，全校都放学了，我看见一位同学还一个人默默的捡着花坛里的垃圾，他是谁呢？（这名同学背对大家出现，让学生猜测……）

2、我们要确定他是谁，还必须怎样呢？

3、换一个角度，再看一看（让这名同学转过来，面对大家。同时揭题：“看一看”）。

二、看看摆摆，引导发现

1、（出示课件，图片1：十六大会场全景照片。）

这是什么地方？这里正在干什么？对□20xx年11月8日，党的十六次全国代表大会在北京人民大会堂胜利召开，党和国家领导人在主席台上就坐，率领全国各地的代表们，正在商讨着国家大事。

2、（出示图片2：十六大会场代表席照片。）

这又是什么地方呢？

（图片3、图片4依次出示……十六大会场不同角度的照片。）

3、（4张图片同时出示）

同样一个地方，在照片上的形状怎么不一样呢？

对，记者们站在不同的位置，从不同角度拍下了十六大召开的盛况。

4、想像：每一张照片记者们站在什么位置拍下的？

5、小结：站在不同的位置，所观察到物体的形状是不一样的。

6、（出示小屋）老师带来什么？

你们在不同的位置上，分别看到小屋哪些面？

7、（出示课件）

你能将你所看到的形状用小棒摆出来吗？

8、（反馈）如果每边的同学都硬要说小屋就是自己摆成的这个形状，行不行呀？

不仅观察事物是这样，看待一件事情也是这样，我们要学会多站在别人角度看待问题，这样大家才能团结、友好相处。

9、小结：刚才我们通过看一看，摆一摆，复习了“观察物体”的有关知识。（揭题：摆一摆）

三、创设情境，自主探究

1、（出示课件：蓝猫和它的伙伴们出现在屏幕上）

蓝猫和它的伙伴们听说我们在这里开展“摆一摆”的活动，它们也赶来了，就请各个代表队来介绍自己吧！

（各组组长戴上头饰，一一作介绍。）

2、蓝猫提出第一个问题：你们认识过哪些平面图形？能用小棒摆一摆吗？

3、动手操作后，让部分学生代表将摆出的图形展示在黑板上数学问题。

（上台展示的学生提问，大家回答。）

复习关于等有关图形的特征。

4、淘气也摆了一个图形，看！（出示课件）

他摆了一个什么图形？用了几根小棒？摆这样的3个三角形，需要几根小棒？怎么知道的？

你能用9根小棒摆出更多这样的三角形吗？

小组操作比赛。

按计算，摆出4个三角形需要多少根？减少了几根？为什么？

分组讨论后，反馈。

5、摆出6个“”，最少用多少根小棒？

6、菲菲摆了一个“”。

（菲菲摆小棒图。）

他摆的是什么图形，用了多少根小棒？

摆这样的两个“”，最少需要多少根？为什么？

比较两种不同的摆法：

质疑讨论：为什么两种摆法所用的小棒根数不一样？

四、拓展深化，有机整合

1、出示课件：外星人将每组桌内放入了一个武器，我们要记录下它们的形状，向羊博士汇报。可是，手头的材料只有小棒。

2、6个组进行比赛。分组活动：先观察，分析从哪个角度去摆最像，最后合作完成。

3、反馈，汇报是从哪个角度观察的；互相评价。

五、全课总结

今天，我们和蓝猫家族的小伙伴们一起，通过看一看，摆一摆，学会了许多有趣的数学问题。数学王国里奇妙的问题可多了，同学们想不想知道的更多呀？数学王国的大门专门为爱动脑筋的人敞开着。让我们共同努力，去探究，去发现，不断取得进步！

二年级数学教案第二单元篇七

1. 通过操作、观察，初步认识线段，知道线段的特征。

2. 在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展空间观念。

3. 在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。

2、学情分析

小学二年级的学生，有意注意的时间较短，所以在本课的教学中，应注重营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增强学生参与的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和兴趣，从而提高学习效果。现在班里大部分学生都逐渐形成了良好的学习习惯，能够端正学习态度，对学习较为感兴趣、有信心。学习充满热情，能够运用自己的学习方法活学活用。学习习惯方面，学生能够课前做好准备，课堂气氛活跃，大部分学生能够积极发言、思考，声音响亮。但个别的学生上课不注意听讲，爱搞小动作，需要及时提醒和引导。

3、重点难点

重点：掌握线段的特征。

难点：线段表象的建立。

4、教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】创设情境，生成问题。

1. 同学们，你们喜欢参加哪些体育活动？为什么？体育活动可以增强体质，磨练意志，大家要多参加。

3. 出示图片，你能给图上的这些线分一分类吗？为什么这么分？

4. 你能把弯弯的线变直吗？

活动2【讲授】探索交流，解决问题。

1. 学生操作，把弯线变直。师指出，拉直的这段线就可以看作一条线段。

2. 观察线段图，线段有什么特点？学生交流，汇报：线段是直的，有两个端点。

3. 判断下面哪些是线段？

4. 生活中可以找到很多线段，举例，学生找线段。

活动3【活动】自主探究，合作交流。

1. 一张长方形白纸上你能找到几条线段？你能再变出一条吗？学生折纸，师说明折痕可以看作一条线段。同桌比较折出的线段，发现什么不同吗？得出结论：线段有长短。

2. 线段可以测量吗？怎样测量？学生说测量方法。

3. 出示一横一竖两条线段，哪条长哪条短？学生通过测量发现同样长。

4. 测量书中第五页三条线段的长度。汇报，订正。

5. 总结线段的三个特点：直的，有两个端点，可以量出长度。

活动4【练习】巩固应用，内化提高。

1. 出示图形，分别是由几条线段围成的？

2. 连接两点能画出几条线段？学生动手操作，汇报。三个点呢？完成书第五页做一做的第二题，画出的是什么图形？四

个点呢？两种方法不遗漏。一种是从外到内，一种是从一点出发。按照这两种方法完成五个点，每两个点画一条线段，能画出几条线段，是什么图形。

4. 消防员接到任务是怎样迅速到达的？房间的管子是直的，滑下来可以节省时间。

思想教育：他们的工作很辛苦，我们应该尊敬他们。

5. 为什么乘坐电梯？因为电梯的运动轨迹是直的，省时省力。
安全教育：乘坐电梯时要注意安全。

活动5【测试】及时反馈，发展思维。

1. 填空：线段是()的，有()个端点，()量出长度。

2. 选择：下面哪些是线段？

3. 量一量下面图形的边长，你发现了什么？

活动6【作业】巩固知识，培养能力。

数学书第九页第6题，第7题。