

2023年综合实践专题活动计划表 综合实践活动计划(模板5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

综合实践专题活动计划表篇一

国务院颁布的《基础教育改革纲要（试行）》明确规定：综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的知识、经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程，它包括：劳动与技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践及研究性学习等领域。基于对综合实践活动的认识，我校将结合本地本校实际，认真开展综合实践活动，在实践中注重整合，注重实践，突出开放，关注过程，提倡自主，积极进行专题研究，增强学生探究和创新意识，发展综合运用知识的能力和社会交往能力，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

初中学生的良好行为习惯的养成是校园文化和学生精神风

貌的缩影，良好的行为习惯的养成教育对形成良好的校风、教风、学风能起积极的作用。所以我校综合实践活动课程将，围绕“良好行为习惯的养成教育”开展综合实践活动。学校安全问题是世界性的教育难题，已经成为世界教育研究的重要课题。学校班级要采用多种形式对学生进行安全意识和安全常识教育，开展综合实践活动，提高学生安全防范和安全自救能力。环境教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，国民的“环境意识和环境质量如何，是衡量一个国家和

民族文化程度的重要标志。”环境保护，教育为本，环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段。为提高我校学生的环境意识，树立良好的环境道德观念和行为规范，大力推进素质教育和社会主义精神文明建设，学校将围绕“环境教育”开展形式多样的综合实践活动。

（一）进一步加强综合实践活动的师资培训。

应综合实践活动指导能力。并以此为契机，培养一支适合时代需求、具有一专多能的教师队伍。

1、加强理论学习和培训

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》及相关课程理念，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、加大案例研讨的力度，实现资源共享。学校要求每一位指导教师认真组织开展好每一次活动，及时总结反思每堂实践活动课的优缺点，记录相关经验。教师相互观摩彼此的课后，对所观察到的情境进行描述提出在课堂上产生的问题，最终所形成的解决问题的办法为所有参加的教师共享，形成鲜活的课程故事。做好活动实录。

（二）立足校本地方特色，充分挖掘活动资源，生成综合实践活动课题。

本学期我们将在反思的基础上制定好课程实施计划，并分层落到教师的“班级综合实践活动计划”，我们将综合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于现状以解决生活

问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中养成良好行为习惯，从活动中增长知识，培养能力。

附各年级综合实践活动内容、要求：

（三）认真组织，共同参与

综合实践活动的主体是学生，教师是组织者和指导者，教师的有效指导直接影响到活动目标的达成，故而，必须关注活动中教师的定位，解决好活动中各个实施阶段中的一些具体问题，强调从学生实际问题出发，全员参与。

（四）及时积累，积极开发

综合实践活动课程作为新的课程资源，需要教师的不断积累，生成与开发，学校要求每位活动主导教师要重视资源的积累和整理工作，把活动开展方案、案例、总结、反思等材料整理成文，装订成册。积极主动地开拓学生“综合实践活动”的内容形式，把综合实践活动引向深入。

综合实践专题活动计划表篇二

五年级学生在四年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好的，这些为新课程的学习会有一定的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

二、教学目标与要求

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择 and 独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

三、教学重点、难点

1、注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

四、教学措施：

1、认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

五、教学进度及安排

(略)

综合实践专题活动计划表篇三

1、认真贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，适应学生个性发展和社会发展的需要。

2、积极探索全面提高学生综合实践素质方法。倡导“自主、合作、互动、探究”的学习方式，使学生的个性和潜能得到发展。

3、结合学校实际，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，促使教师更新教育观念，改变教学方法，提升综合素质，自觉推进素质教育，使学生得到全面发展。

1、情感目标：

(1) 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

(2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会意识和勇于承担责任的态度。

(3) 初步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术和探究法的一些常识。

3、能力目标：

(1) 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

(2) 使学生具有基本的交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

(3) 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理问题的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

准备阶段：

1、明确指导思想、目标、课时安排等。

2、培训教师。学校对所有老师进行专门培训。以年级组长为主要负责人，各班主任具体实施，全校老师均可接受学生的聘请，由教导处适当调配。

3、物质准备。学校确保图书馆、阅览室的开放，列出专项经费，保证活动的正常运行。

综合实践专题活动计划表篇四

经过一段时间的探索和实践，我校综合实践课逐步建成了一种以校为本、校内外兼承的研究性学习的道路。为了使我们的综合实践课程的开发与研究得更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。因此，本学期我校综合实践活动的指导思

想是：通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验，以学科实践活动为基点，把学科教学的知识点融进实践活动中去，产生主题性实践活动，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以推动学生综合学习和实践研究的能力。

（一）课时安排：

我校综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可集中使用，内容有分有合，灵活掌握。在具体实施时三到六年级每周安排两节，并严格规定综合实践活动的所有课时不得移作它用，教导处将不定时进行随堂听课检查。

另外，除了课表上安排的课时，鼓励指导教师要有吃苦精神，鼓励他们还要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源，指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间，不可忽视发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

（二）教师落实情况：

综合实践活动作为一门新兴的课程，没有现成的教材，没有专职的老师，没有统一的模式，因此对从事这门课程的任何一个教师来讲，都将面临着极大的困难和挑战。从本校实际情况出发，目前还没有专职的教师，在这样的困难面前，我们学校教师在教师落实上作了如下安排：

- 1、三、四、五、六年级各班班主任（多数为语文教师）；
- 2、与课程内容相关的学生、家长及教师组成“导师团”，共同参与完成课程教学任务。

（三）实施策略：

1、制定活动目标：

(1) 跳出以往研究的小圈。前面的探索我们走的路可谓是举步维艰，成绩也取得了一点，经验也积累了一点，但综观综合实践活动的各个领域，我们的研究更多的还是停留在研究性学习中，通过资料探索的方法做研究的层面，具有很大的狭隘性，故我们要让学生在这学期通过观察、调查、研讨、实践等多种方法，从更广的角度去研究和开发这些课程。

(2) 继续走学科整合之路。学生在学科学习的过程中会不断地产生自己感兴趣的、想研究的主题，所有任课教师要善于发现和捕捉这些主题，积极参与课程内容的建设。这不是几个教师的任务，每个教师都要求带着综合实践活动的意识进入课堂。各班在整合的基础上选出2-3个有价值的研究主题开展研究活动。

(3) 要充分发掘和利用学校、校外、家庭的资源服务于课程的建设，学校、校外有丰富的资源可以为我们所用，另外，我们要充分利用农村的特色，在这一块上好好地动一番脑筋，做做文章。

(4) 构建出以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社会实践为主要活动形式的小学综合实践活动基本模式。

(5) 三、四、五年级提供一个大的研究主题，每一个班再根据学生实际，班级实际生成小的研究主题，这作为体现学校科技特色的必选课题。之外每班还可自选1-2个课题进行研究，要充分体现“问题从学生中来”的选题原则。

2、开展具体工作：

(1) 开发综合实践活动的资源。

开发学校资源：一是发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是建设好能体现科技特色、学校特色的宣传阵地。

开发农村资源：一是与本乡企业挂钩，定期组织学生进行采访、调查；二是聘请关心学校教育又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展活动，这一点这一学期要引起重视。

（2）定活动的主题并制定好实施计划开展活动。

本学期，各年级可以以班为单位，也可以年级为单位开展，各班、各年级要密切联系学生的生活和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地展开。并要教师坚持边实践边反思的原则，根据计划富有创造性地开展综合实践活动。要在不断的实践中及时整理课程内容和学生在过程中的文字和图片资料，在学期末完成各班的综合实践活动资料汇编工作。

（3）加强学习与指导。

对教师的提升，这学期不仅要加大对教师理论学习的力度，且要有的放矢地利用家长会等机会向价值大力宣传综合实践活动的有关理念等。在学期中，学期末各年级各推荐一堂面向全体教师展示，其余教师也要认真上好这门课，不得移作他用。再则，要组织教师研讨优秀案例，定期反思总结，还要开展自由式研讨活动和辩论赛等丰富多彩的活动来提升教师的素质及时对这门课程的全新认识。

指导学生有目的地收集材料并加以整理，指导学生能运用调查、观察、询问、测量等方法；指导学生写好观察日记，调查报告，研究小论文等，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故的发生。

（四）研究活动安排：

1、必选课题：

现在为每个年级提供一个必选课题。各班可在这一课题下自主选择确定一个小主题展开研究。如以班为单位，班与班之间不能重复，如以年级为单位，年级与年级之间不可重复，制订好相应的活动计划：

三年级：我们的校园（历史、植物、教师、学生、食堂??）

四年级：快乐的节日（由来、风俗??）

五、六年级：我爱我家乡（历史故事、环境卫生??）

2、自选课题：

本着“问题从学生中来，研究在学生中进行”的原则，从第一堂课开始，教师就要求每个学生从学习、生活、娱乐中，从学校、家庭、校外提出自己感兴趣的或是不明白的问题，每人至少三个。然后，带领学生先来筛选，再进行整理，自主选择，最后组成研究小组开展“我想研究??”的研究活动。

（五）评价措施：

综合实践活动课程评价的主要目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性和发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的创造性和个性化。建好师生成长记录袋是我们评价的主要方式。对于每个学生和教师，要能及时保存好活动过程的经历，及时总结活动过程的实际体会。主要采用汇报、成果作品展示、研究报告、观察日记、竞赛等。要求做到三个认真：一是认真准备，计划；二是认真上课；三是认真总结。

综合实践专题活动计划表篇五

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。

2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与延展升华。

3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。

4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

主要围绕三条线索开展活动：

1、学生和自然的关系；

2、学生与他人和社会的关系；

3、学生和自我关系。涉及范围包括：研究性学习；社区服

务与社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育。

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发慌。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和

局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们要建立发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。