

# 最新花钟三年级 花钟听课心得体会(优质8篇)

岗位职责的分配需根据员工的能力和背景进行合理安排，以确保工作的顺利进行。在以下的意见建议范文中，我们可以看到不同问题上的思考和提案，细细品味。

## 花钟三年级篇一

随着科技的发展与教育的改革，学习方式也不再局限于传统的课堂模式。以往的学生们只有在黑板前坐立不安地听课，如今的学生们则有幸能够利用花钟听课设备，让学习变得更加有趣与高效。近期，我有幸体验了花钟听课，并从中获益良多。以下是我对花钟听课的心得体会。

首先，花钟听课让我感受到了教育的变革。在传统的课堂中，学生们只能被动地接受老师的讲解，内容单一且枯燥。但花钟听课不同，它通过音频、视频、图片等多种形式，使学习内容更加丰富多彩。在我使用花钟听课设备进行英语学习时，我不仅能够听到老师的声音，还可以看到字幕、图片等资料。这让我更好地理解语言背后的文化和表达。我开始喜欢上了英语学习，并主动利用花钟听课设备进行自主学习。

其次，花钟听课给我提供了更加灵活的学习方式。在以往的课堂中，课程是按照固定的时间和内容进行的，学生们很难根据自己的学习进度来调整学习进程。而花钟听课则不同，它能够根据学生的个人习惯和时间安排进行学习。比如，我可以根据自己的时间自由选择进行学习，不必拘泥于课堂上的时间限制。这给了我更多的自主权，并激发了我的学习动力。

此外，花钟听课为我提供了与老师互动的机会。在传统课堂中，学生与老师的互动往往受到时间和地点的限制。而花钟

听课通过在线讨论和问题解答功能，让学生能够与老师进行更加深入的互动。在我的英语学习中，我经常利用花钟听课设备向老师提问，并得到了详细的解答和指导。这提高了我的学习效果，也增强了对老师的信任和依赖感。

最后，花钟听课让我发现了自己的学习方法和风格。在传统课堂中，老师往往使用统一的讲解方法和教学资源，学生们只能根据老师的要求进行学习。而花钟听课则提供了多样化的学习资源和方法，学生们可以根据自己的学习风格进行选择和应用。在我使用花钟听课设备进行学习时，我发现了我更擅长通过视觉和听觉来学习，而非单纯地通过听讲来获取知识。这使我更加自信，也更加清楚了自己的学习路径。

总体来说，花钟听课带给我了新鲜的学习体验，并在学习方法、学习方式以及学习效果上带来了极大的改变。我相信，在花钟听课的帮助下，我们的学习将更加高效、高质量。我期待着未来花钟听课的发展，以及它带给我们的更多惊喜与机遇。

## 花钟三年级篇二

读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；运用多种方法理解“淡雅、艳丽、欣然怒放”等词语意思。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力。

### 一、猜谜导入，揭示课题

一匹马儿三条腿， 日夜奔跑不怕累， 马蹄哒哒提醒你， 时间一定要珍惜。

## 二、 预习检测，初识“花钟”

### （一）预习大检测 1、词语大挑战

在屏幕上出示词语：

暮色 干燥 昆虫 大致 吻合 传播 苏醒 淡雅 艳丽 娇嫩 争奇斗艳 芬芳迷人欣然怒放 第一组：

（1）带拼音读给旁边同学听。 （1）去拼音指名读。 第二组：

（1）教师指名读，其他同学跟读，相机纠正字音。 （2）图片辨析反义词：淡雅 艳丽 第三组：

（1）这组词的共同点是什么？ （2）积累描写花的词。（百花争艳 姹紫嫣红 花团锦簇 含苞欲放） 书写生字：

（1）重点指导“醒”。

（2）注意观察它的笔画和它在田字格中的位置。想一想怎么写得又正确、又端正。

（3）学生书写

（4）教师巡视，展示学生写的字，评价。

2、课文内容我知道 课文共描写了\_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、九种花开放的时间，并告诉我们不同植物开花的时间不同，是因为植物开花的时间与\_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_、 \_\_\_\_\_有关，还与\_\_\_\_\_活动的有关。 一位植物学家还建造了\_\_\_\_\_。

3、什么是花钟呢？

出示：一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起，把花圃修建得像钟面一样，组成花的“时钟”。

(1) 个别读

(2) 指导长句子的朗读。

(二) 欣赏花钟

质疑：怎样才能看懂花钟呢？ 三、 精读细读，学习首段

1、默读课文第一段，划出描写了什么花几点钟开的句子。

这些争奇斗艳，芬芳迷人的花开花的样子各不相同，作者在描写它们的时候写法也不一样。

2、自主、合作、探究：选择你最喜欢的一种花学习。

我最喜欢描写\_\_\_\_\_（花）的句子，这句话中\_\_\_\_\_（词）用得非常好，因为\_\_\_\_\_。

学习提示：

(1) 自主学习，完成上面的练习。(2) 小组交流。

(3) 读，可以加上动作读出你的喜爱之情。

3、全班交流

随机理解“欣然怒放”、“含笑一现”“舒展”等词的意思，并指导朗读。

4、配乐朗读

出示：

凌晨四点，牵牛花吹起了紫色的小喇叭； 五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸；

昙花却在九点左右含笑一现??

(1) 我们再来读读这些写时间的词，你们有什么发现？

(2) 小组讨论-----全班交流

作者的观察多细致啊，通过观察作者发现，一天之内，不同的花开放的时间不同的。

## 6、课堂小练笔

你们能不能也像课文中一样，写一写自己喜欢的什么花，像书上一样写出来。写的时候，可以用上刚刚学的词语，也可以用上平时的积累。

\_\_\_\_\_（什么花）\_\_\_\_\_（在什么时候）\_\_\_\_\_（怎样开？）

孩子们，同样写花开放，却有那么多不同的表达方法，我们祖国的语言是多么富于

变化，多么丰富啊。

板书：

细致的观察 丰富的想象 不同的表达

## 花钟三年级篇三

作为一名中学生，我们学习的课文可以分为文言文和现代文。

其中，文言文中最为典雅的就属《花钟》这篇课文。《花钟》描述了一位孝顺的儿子为了守护母亲的健康而托梦给医神的故事。在阅读这篇课文之后，我认为，这篇文章不仅有文学上的价值，同时也传递着许多深刻的思想，对于我们的成长教育也有很大的启示。

## 2. 文学价值

《花钟》的文学价值在于其优美的笔触和深刻的内涵。文章中的描写清新淡雅、细腻动人，既展示作者丰富的艺术表现力，又让人感受到生活中那些微小却令人动容的情感。尤其是诗一般的描写手法，使得情感与艺术更加深入地结合在了一起。在鲜花与钟的结合中，手法上对比明显，在对比中涵盖着二者间的美感，如诗满足着志趣相投者的情感。通过适当的文字表达，作者准确地传达了他的意图，令读者充分感受到生命的意义，呈现出深刻的艺术魅力。

## 3. 人生哲学

《花钟》的故事情节不仅给我们带来启示和启迪，同时也传达了深刻的人生哲学思想，即孝顺、奉献和爱的精神。孝顺是中华民族一贯优良传统，它代表着一种道德准则，在教育中起到了极其重要的作用。在文章中，儿子为了保佑母亲的健康，在一片荒原上种下了花钟，这种孝顺在现代社会中依旧有着非常重要的意义。而奉献和爱更是人类普世价值之一，这些理念不仅帮助我们在个体成长中获得自我升华，同时，更有着全社会重要的发展意义。

## 4. 教育意义

在当今教育环境中，我们不仅要强调学生的学科知识，同时，也要重视他们的人生修养。而我们可以从《花钟》中寻找这些人生修养的范本。在这篇课文中，我们可以看到教育的丰富价值，即成就自己、成就社会。通过这篇课文，我们可

以体悟到“父母之爱如山，父母总是为我们着想”的感人细节，了解到“孝敬父母”是人类文明史上的重要价值支柱，同时也能感受到“爱与奉献”的文化符号。所以，这篇课文可以同时成为阅读素材和人生导师。

## 5. 总结

《花钟》是一篇蕴含丰富内涵的优美文章。它以独特的艺术手法、深刻的人生哲学和丰富的教育意义吸引着读者。借鉴这篇文章，我们可以更好地理解家庭、教育与文化，在这些方面获得更多的见解和智慧，并将这些智慧传递到自己的生活和学习中去。所以，读完《花钟》之后，我们会更加热爱生命、珍视亲情和友情、努力奋斗，为了追求更好的未来而不断努力。

## 花钟三年级篇四

近期，我有幸参加了学校举办的一堂特别的课程，主题是“花钟听课”。这堂课程的特别之处在于，课堂上放置了一束美丽的花钟，学生们通过观察、倾听花钟，体会到了许多深刻的道理和人生哲理。本次课程给了我很大的感悟和启发。

首先，这堂课程的组织方式让我非常惊喜。课堂上的花钟是由老师带来的，它不仅鲜艳美丽，而且展现出了动态的特点。花钟上的花朵随着时间的推移，绽放、凋零，仿佛在向我们传达出生命的脆弱和短暂。在这堂课上，我们并没有像平时那样坐在硬椅子上，聆听老师讲课。而是围着花钟坐下，用耐心和好奇的眼神等待着课程的展开。这样的组织方式让我们产生了一种身临其境的感觉，仿佛与鲜花在一起，与大自然融为一体。

其次，花钟给我带来了对时间的思考。当我们坐下来，专注于观察花钟的变化时，我们不禁开始思考生命中的流逝和时

间的飞逝。花钟上的花朵在短短数分钟内绽放、凋零，这让我感受到了时间的宝贵和不可逆转。我开始反思自己的日常生活，意识到我们常常浪费时间在琐碎事物上，而不去珍惜，不去追求更有意义的事物。这次课程让我更加珍惜时间，希望能更好地规划自己的生活，追求自己真正感兴趣和有意义的事物。

再次，花钟还启发了我对生命的理解。花钟中的花朵虽然绽放和凋零，但它们在短暂的时间内尽情地展示了自己的美丽。这使我想起了人生的意义和价值。每个人都像是一朵花朵，我们都有独特的个性和美丽的一面。我们应该以积极的态度面对生活，展现自己的光芒。无论生活的环境是怎样的，我们都能从中找到属于自己的美丽。这一点对我影响很大，我决心要在面对挫折和低谷时，坚持积极的心态，让自己的人生绽放出美丽的花朵。

最后，花钟还让我明白了团队的重要性。在课堂上，我们不只是一个人坐在那里观察花钟，而是形成了一个小组，通过互相讨论和分享观察的结果，共同提炼出了更多的感悟和思考。这个过程中，我们相互倾听，理解和尊重彼此的观点，形成了一种相互学习和共同成长的良好氛围。这让我明白，团队合作不仅能够提高学习效果，更能够培养我们的合作能力和团队精神。在今后的学习和生活中，我会更加注重团队合作，积极参与集体活动，为集体的共同目标而努力。

总之，花钟听课给我带来了许多感悟和启示。通过观察、倾听花钟，我思考了时间的流逝、生命的宝贵、个人的价值和团队的重要性。这堂课程让我重新审视了自己的生活态度和价值观，并对未来充满了期待和希望。我相信，在以后的日子里，我会将这次课程的收获转化为自己的行动，努力追求自己的梦想，让自己的人生也如花钟一般绽放出美丽。



## 花钟三年级篇五

首段：引言-介绍花钟听课的背景和目的（大约150字）

尊敬的老师们、亲爱的同学们：

大家好！今天我很荣幸地站在这里，向大家分享我在花钟听课活动中的心得体会。花钟听课是一项特殊的学习经验，旨在通过走进大自然，将课堂搬到室外的花钟园中，创造出一种全新的学习环境。这不仅可以帮助我们更好地掌握知识，还能促进我们的身心健康，拓展我们的视野。下面，我将分享我在花钟听课中所体会到的乐趣和收获。

第二段：赞美花钟听课的独特之处（大约250字）

花钟听课与传统的教室教学有着鲜明的不同。首先，花钟听课的学习氛围非常轻松和自由，让我们可以更好地放松身心。没有课本，没有书包，没有传统纸笔的束缚，我们可以在这里尽情地呼吸新鲜空气，感受大自然带来的美好。其次，花钟听课注重让学生亲自参与，通过实践来学习。我们可以触摸花朵的软瓣，闻到花香的芬芳，体验大自然的奇妙之处。这样的亲身体验不仅仅让知识更加深入人心，更让我们对大自然充满敬畏之情。最后，花钟听课为我们提供了一种与老师和同学互动的全新方式。在花钟园中，我们可以和老师一起观察植物的生长过程，一起参与采摘并品尝新鲜的水果，这样的互动为我们带来了更好的学习体验，也增进了我们与老师和同学的感情。

第三段：谈及通过花钟听课带来的收获（大约300字）

通过花钟听课，我不仅仅在学术上取得了很多收获，在个人成长方面也受益匪浅。首先，我学会了更多关于植物生长和自然界的知识。在花钟园中，我亲手种植并观察了不同的花卉和蔬菜的生长过程，了解了它们所需的养分和光照条件。

这种实际操作和亲身经历让我对植物的生长更加理解，并且提高了我的观察力和动手能力。其次，花钟听课让我体验到大自然的美妙和神奇。我曾经把手举到花钟上面，静静品味那一刻的宁静与安宁。那一刻，我仿佛与花钟融为一体，在大自然中感受生命的力量。这种与大自然的亲密接触也使我充满了积极向上的能量和勇气。

第四段：谈及花钟听课对我的成长与收获（大约300字）

花钟听课不仅仅带给我了学习上的收获，更对我的成长产生了积极影响。我从花钟听课中学会了自主学习和解决问题的能力。在花钟园中，老师会鼓励我们自己动手解决问题，通过实践和思考来获得答案。这种方式培养了我独立思考和解决问题的能力，让我在面对各种困难和挑战时能够更加从容应对。另外，花钟听课还加深了我的团队合作意识。在花钟园中，我与同学们经常一起合作，共同照料植物、收获成果。这使我学会了与他人相互配合，尊重他人的意见，并且从合作中获得乐趣。这种团队合作的经验对我今后的人际交往和团队活动能力的培养具有重要的意义。

第五段：总结思考-对花钟听课的评价和体会（大约200字）

通过花钟听课，我实际感受到了大自然的奇妙之处，提高了自己的学习能力和动手能力，培养了对大自然的敬畏之情，增加了与同学和老师的交流和合作机会。我相信，通过花钟听课这样的活动，我们可以更加全面地发展自己，走向更好的未来。我将继续努力学习，不断探索，传承并发扬花钟听课的精神，将所学知识运用到实际生活中，为实现个人价值和社会进步做出自己的贡献！感谢大家！

## 花钟三年级篇六

我是一个音乐爱好者，平时喜欢听各种类型的音乐，但最近我听到了一首特别动人的曲子，它就是《花钟》。这首曲子

让我深深陶醉，感受到了音乐的美妙和力量。下面我将通过五个段落，与大家分享我对《花钟》的心得体会。

首先，我要说的是《花钟》给人一种安静思考的感觉。开始的时候，钢琴声缓慢地响起，仿佛一切都沉寂下来。在这空灵安静的氛围中，我仿佛置身于一个没有喧嚣的世界，我可以静下心来思考人生、思考世界。这样的感觉让我感到宁静，也让我明白了音乐的力量，它可以带给人们内心的平静和安宁。

其次，我对《花钟》这首曲子有一种无法言喻的共鸣。当乐曲逐渐进入高潮时，我仿佛能感受到弦乐器在我的心中回响。那种强烈的共鸣，让我沉浸其中，仿佛乐曲和我的情感融为一体。曲子中每个音符都传达出一种情感，使我能够理解并感受到作曲家的情绪和创作意图。这种共鸣是如此深刻，以至于我难以用语言来准确表达。

另外，我发现《花钟》这首曲子能够引起我内心深层次的共鸣和思考。每次听到这首曲子，我都会陷入一种无限想象和遐想的状态。乐曲的旋律和和谐的和声，唤起了我对生活和自然的思考。我开始思考人生，思考我们与大自然、与世界的关系，在这样的思考中，我更加明确了自己对于价值观和人生追求的理解。我相信这也正是音乐的魅力所在，它让我们超越时间和空间的限制，进入到思考和感悟的境界。

此外，我必须提到的一点是，《花钟》这首曲子给了我一种力量和勇气。当我感到疲倦和迷茫时，只要我放上《花钟》，立刻就能感受到从音乐中传递出的力量。那种强烈的感觉让我重新振作起来，重新找回自己。它鼓励我面对困难勇往直前，不轻言放弃。这首曲子教会了我如何面对生活中的挑战，并带给我无尽的动力和正能量。

最后，我想分享的是，《花钟》这首曲子让我更加热爱音乐。它让我深切地感受到音乐的美妙和力量，也让我明白了音乐

可以是一种表达情感、传递思想的方式。通过这首曲子，我对音乐有了更深的认识和理解，也对音乐的世界充满了更多的期待和热爱。我想继续不断探索和体验各种类型的音乐，用音乐来丰富我的生活，并与更多的人分享音乐的魅力。

总之，《花钟》是一首非常动人的曲子，它让我沉浸其中，体验到了音乐所能带给人们的力量和美妙。这首曲子不仅给了我平静和思考的空间，也让我产生了一种内心深层次的共鸣和思考。此外，它给了我勇气和动力，让我更加热爱音乐。通过《花钟》，我对音乐有了更深的认识和理解，也有了对音乐世界更多的探索和期待。我相信，在未来的岁月里，音乐将继续陪伴着我，让我感受到更多的美好与动力。

## 花钟三年级篇七

教学目标：

- 1, 通过在网络上查找资料, 了解“不同的花开放的时间不同”以及“为什么不同的花开放的时间不同”等知识.
- 2, 体会作者用多种方式来表达句意.
- 3, 正确, 有感情地朗读课文.
- 4, 通过小组合作, 培养学生协作学习的精神和主学习的意识.

教学重点, 难点: 在理解课文内容的基础上, 理解不同的表达句式, 对一些句子尝试换一种说法.

### 一, 复习导入

复习: 一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起, 把花圃修建得像钟面一样, 组成花的“时钟”. 你们瞧! (出示日内瓦大花钟) 这就是世界上最早发明, 最著名的日内瓦大花钟, 它

座落于瑞士这个“花园之国”。瑞士又称“钟表之乡”，瑞士的能工巧匠绝妙地将花卉之美同钟表的制造工艺完美地结合起来，别出心裁地创造出了“花钟”。

(出示课题 齐读)

让我们一起欣赏美丽的鲜花(课件呈现五彩缤纷, 色彩艳丽的花朵)

欣赏时可引导学生说出每种花的名字.

如此美丽的景象应该如何来形容呢 (课件呈现词语: 鲜花朵朵, 争奇斗艳, 芬芳迷人)

争奇斗艳, 芬芳迷人的鲜花中还蕴藏着许多秘密, 让我们一同走进课文去探索.

二, 入境入情, 自悟自得

美丽的“花钟”上到底是有哪些花呢 自由读课文第一自然段, 边读边找花.

(一) 识花名(随机理解词语“欣然怒放, 暮色, 含笑一现”, 以此来进行朗读指导.)

1, 谁愿意把这些花名告诉我们大家. 其他同学认真听一听, 他读准确了没有

有两种花名特别难读, 一起来读读. (蔷薇万寿菊) 这些花都迫不及待地想跟大家见面呢, 大家见见他们好吗 (课件出示花图) 你可以一边欣赏一边读读下面的文字.

读到万寿菊欣然怒放时, 师: 你在读这个词语时的心情怎样 看来你已经正确理解它的意思了, 欣然就是高兴的样子, 当你不知道这个词语意思时, 不妨查查字典, 在字典中怒有两个意思.

暮色:什么意思,你怎么知道(傍晚的天色)

小结:联系上下文更是一种理解词语的好方法.

昙花含笑一现,师:从这个词语看出昙花开放的时间(短),你是怎么知道昙花开放的时间很短,这就是文中所说的(含笑一现).它一般开放的时间在15——30分钟,赶紧读读吧,要不然昙花就谢了.

师小结:这些花开放的姿态样子各不一样,作者在描写的方法也不一样

赶快选择自己喜欢的花儿读一读吧.

## (二)赏花开

1,选牵牛花:像什么呀(小喇叭)在凌晨4点,牵牛花就滴滴答答的在吹什么呀(生:同伴们,起床啦)

师:这小喇叭吹得可真妙.(喜欢牵牛花的一起读读)

师:牵牛花在吹时一定特别开心吧,就让我们也和牵牛花一起高兴地吹吹小喇叭吧.

2,选蔷薇花:(表情表演)

你为什么喜欢呀你看,那个女孩也绽开了幸福的笑脸,(表情表演来理解“绽开”)蔷薇花的幸福也感染了着你我,就让那么多的蔷薇花一起绽开笑容吧!(师评价)我似乎听到了蔷薇花咯咯的笑声呢!

3,选昙花:昙花可是很羞涩的样儿,大家可千万别吓坏了他,我请女孩子一起来读读昙花.

师小结:那么多的花都竞相开放,它们姿态万千,大家在读时,

要是能给自己喜欢的花配上动作该多好呀,想一想,自由准备一会吧,让我们一起来吧!

4,配乐齐读配动作(配上时钟图,每一时钟段都会发出当当的声音)

### (三),品花时

1,在这段话中,除了几时这样的表示时间词,你看看这两个红色词,知道表示什么吗(也是表示时间的词语)“左右”与“陆续”

2,四人小组讨论讨论,这段话中时间写得好在哪里

(生:时间从早到晚地有顺序写,怪不得课文最后一节用了“陆续”呢.)

课文中为何又用了“左右”呢 课文的最后一段有句话中的哪个词写左右是同样的说法呢(大致)(生:花开时可能在这个时间之前,也可能在这个时间之后,因此用了左右)

还有哪些表示时间的词语呢(凌晨,中午,傍晚,晚上……)

3,师:看这些红色时间词语,黄色词语,你看出了什么:(时间词语词语有时在前,有时在后,有时在中间)师小结引导写作方法:时间词语一般放在前,有时在后,这句在中间,这是为什么(生:太枯燥了,太单调了,师:写文章时,在适当的地方可以做小小的变化.

### (四),词语积累迁移——写话迁移

1,盘点词语

师导:时间写的好,开花写得好,其实课文中还有很多词写得很好.让我们合拢课本,在脑中想想,哪些词语给你留下了非常深

刻的印象。(指名生回答)

生回答后,师:让我们也来盘点一下这些词语:师出示词语要求齐读

争奇斗艳 艳丽

芬芳迷人 暮色

含笑一现 苏醒

绽开笑脸 左右

欣然怒放 大致

舒展花瓣

(学生罗列花名,师随机点击花名在一边)师:凌晨四时,学生接——牵牛花

.....

花钟真美,可是有一些遗憾,知道什么遗憾吗(还有三个时间段旁没有花名)

老师在课外查找了一下资料,你看:(出示图片和花名补充进去)

(蒲公英茉莉 荷花)这些图片下有时间介绍早上,(芍药花欣然怒放,就像一位美丽的姑娘. 雪白的茉莉花,像雪花飘落.....)

3, 小练笔

师:让我们也来过把作家瘾,让我们也来写写什么花在什么时间开的,如果你能用上刚才我们盘点的词语来写写它的姿态,



颜色,或者香味,如果你用自己的词语更好.

(评价写字姿势:花开的时候很美,我们写字的姿势也很美.)

哪位小作家愿意读给大家听,让我们也来欣赏一番.

4,真能干,一个个都简直成了小诗人了.各位小诗人,刚才我们通过认花,了解花是什么时候开放的以及用诗人般的言语描绘网上的花,现在,你们对花的感受不一样了吧!带上你独特的体验齐读第一段.

5,读了这段课文,小朋友们又会很自然地发出哪些问题(主要是“为什么这些植物开花的时间会不同”)

三,学习第二自然段(以自主合作学习方式为主)

1,不同的鲜花为什么会在不同的时间开放这个问题课文中回答了没有

明确:课文中立即回答了这个问题.这种自己提问自己回答的句式叫做设问句.

2,默读课文第二自然段,画出表示植物开花时间不同的原因的句子.

小组合作,自主解疑 小组合作学习:

(a)自由读第二自然段,说说你读懂了什么

(b)共同讨论,每一小组推荐一名同学向全班介绍你们组的学习成果.

小组汇报:

原来植物的开花时间,与温度,湿度,光照有着密切的关系.

3,交流并朗读“植物开花的时间,与……有着密切的关系”和“还有的花,需要昆虫传播花粉,……”等句子.

4,哪位同学能举例说明植物开花的时间与温度,湿度,光照有很大关系呢

(以昙花为例进行讲解,引导学生明白举例子的说明方法.)

“吻合”是什么意思 哪位同学能举例说明有些植物开花的时间与昆虫的活动相吻合 (牵牛花)

四,再读全文,总结拓展

通过学习,我们知道了因为植物开花时间同温度,湿度,光照及昆虫活动有着密切的关系,所以不同植物开花时间不同.一位植物学家把不同时间开放的花种在一起,组成花钟.多有趣呀!让我们随着优美的音乐,再一起美美地读读课文吧!(多媒体播放音乐,生齐读课文.)

师:大自然里还有许许多多的奥妙等着你们去发现呢.老师相信,只要你们留心观察周围的事物,一定也会发现很多的秘密,今后也能成为植物学家,动物学家.下面,就让我们再次走进花的世界!(多媒体出示鲜花图片.)

五,作业:

师:我们又欣赏了美丽的鲜花.下面,老师给大家布置一项作业,请你选择自己喜欢的一项去做.(多媒体出示)

1,自己完成或与同学合作,搜集24小时内陆续开放的花,设计,制作一个美丽的花钟.

2,画一画或写一写自己心中最美的花.

## 花钟三年级篇八

1、认识“怒、暮、燥、”等8个字，能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人”等19个词语。

2、能正确、流利地朗读课文，结合语境理解词语，并用欣赏的心情朗读和背诵自己喜欢的部分。

3、理解课文内容，体会课文用不同的说法表现鲜花开放的特点。

二、教学重点 在理解课文内容的基础上，理解不同的表达句式，对一些句子尝试换一种说法。

三、教学准备光盘、生字卡片

四、教学流程

第一课时

一、创设情境，激趣导入

师：1、鲜花是我们都喜欢的，它装扮了我们的世界，丰富了我们的生活，在生活中，你们认识什么花吗？（学生回答）

师：2、今天，老师搜集了一些有关花的图片，想欣赏一下吗？（播放光盘）这些花不公美丽，而且在它们身上藏着许多奥秘呢？今天我们就来学习关于花的文章，跟老师一起写课题《花钟》（师板题目生书空题目）

师：读了课题后，你们有什么疑问吗？（生回答）

生：花钟是什么意思？

生：花和钟为什么会有联系？

## 二、初读感知

师：同学们，我们要学会读书要有疑问，学习才有进步，答案就在课文中，请你们带着你们的疑问去听录音朗读吧。

1、生带着问题听录音朗读（播放光盘）

2、生自由读课文，并把生字圈出来。

3、出示生字词卡片，

a□全体学生认读    b□分角色读生字词    c□开火车读

4、同学们，你们刚才已把课文读一遍，知道课题的意思吗？（生回答）答案就有课文中的第三段里，请大家一起来读读。

生说一说花钟的意思。

5、理解“陆续”“大致”的意思。

师：通过学习第二自然段我们知道了花钟的意思。那么什么花在什么时间开放呢？请读课文第一自然段，看看课文介绍了哪几种花开放的时间？（9种）

师：请你们用横线画出描写花开放的时间词语，看看这些表示时间的词语，你有什么发现吗？（按时间顺序写，从早到晚）它们写有什么好处呢？（好处是读起来，就生动，更富于变化，更有节奏）

师：“欣然怒放”的万寿菊会开得怎样呢？（愉快、美丽、漂亮）

6、欣赏精彩片段朗读（第一段）（播放光盘）

## 三、拓展练习

课后练习第三题：课文用不同的说法来表达鲜花的开放，我们来填一填，再体会体会。

牵牛花吹起了紫色的小喇叭

万寿菊（ ） 烟草花（ ）

月光花（ ） 昙花（ ）

#### 四、小结

看板来说，同学们，课文用了不同的词语，不同的说法来描写了9种共开的样子，这样写有什么好处呀？（生动，读起来有节奏）

同学们，同样写花开，却可以有这样的表达方法，我们祖国的语言是多么的富于变化，多么的丰富多彩啊！让我们再来感受祖国语言的美吧！请用我们的朗读来把这种美传达给在坐的每位同学吧！