

最新高一数学老师发言稿(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高一数学老师发言稿篇一

我们工作室坚持理论和实践相结合的原则，将提升理论水平与提高专业技能融为一体；以课题研究为载体，聚焦教育教学热点和难点；以示范引领为特征，促进学员在名师引领下发展，在发展过程中发挥辐射作用；以任务驱动为手段，引导学员在创新性解决问题过程中实现自我突破。

（一）走近名师，点亮理想

2012年7月24日下午，永川中学多媒体教室里春意浓浓，在领衔名师梁显政老师的精心筹划和组织下，“梁显政名师工作室”暑期主题研修活动正在进行，梁老师关于“中学教师职业生涯规划”的专题讲座让我们眼前一亮，受益匪浅。

第一，展魅力，树榜样

人的第一责任便是使自己幸福。一个能使自己幸福的人，也就能使别人幸福；真正幸福的人也希望在自己周围看到幸福的人。听了梁老师的讲座，我们真切的感受到，梁老师是一个真正幸福的人。在梁老师辉煌的教师生涯中，博览群书、学而不厌的学习态度；爱岗敬业，求真务实、精益求精，追求卓越的工作精神，充分展示了梁老师的人格魅力，也感召着我们所有学员。我们决心以梁老师为榜样，勤奋学习，努力工作，不断总结、反思，加快自己专业成长的速度，不辜负梁老师和教委领导的希望。

第二，勤读书，升理论

为了开阔学员的视野，提升学员理论水平，提高课堂教学艺术。梁老师为我们准备了《古今数学思想》（克莱因著、1套4本），《作为教育任务的数学》（费赖登塔尔著），《数学思想概论》（史宁中著，1套4本），《高效课堂“九种模式”》（李炳亭），一共十本数学专著，并要求学员认真阅读，做好读书笔记。目前，读书已成为工作室学员的习惯，并逐步学以致用，结合自己的教学实践形成自己的理论，为学员的可持续发展奠定了坚实的基础。

第三，定规划，树目标

梁老师告诉我们：思想多远，我们就能走多远，想当名教师的骨干教师才是好教师。暑期培训结束后，我们每位学员都制定并完成了三年研修发展规划，这为我们今后的学习和工作指明了方向，所有学员正在努力向“好教师”的目标迈进。

（二）与特级教师同行，与同行切磋

2012年9月14日下午，我们所有学员及梁老师十二人到了风景秀丽的武隆，全程参加“重庆市中学数学特级教师高级研修班”第八期培训活动。参加这次学习的还有北碚名师工作室的学员以及武隆县的数学教师。为期四天的学习，既有专家的引领，也有一线教师的精心献课，还有特级教师的精彩点评以及同行间的相互切磋。

第一，专家引领，提升认知

来自首都师范大学的连四清教授做了题为《数学、数学认知心理与数学教学》的专题，六十岁左右的连教授热情洋溢、深入浅出系统地谈到了：数学教育系统、数学是什么、数学表达、数学本质的理解、数学本质的认识与数学教学、代数和算术的区别于联系、几何本质及其研究方法、教学设计要

问的几个问题、数学认知心理学与数学教学、数学为什么难学、数学知识与方法的应用。通过学习，让我们对数学和数学教学有了全新的认识，引起了我们自己对课堂教学的深刻反思。

第二，学习新技术，增添新技能

本次培训还特邀了重庆市中学数学名师工作室学员、重庆八中数学教师龙云飞给学员们教授了如何使用几何画板。《几何画板》是辅助教学的一个强有力的工具软件，它提供了很多优秀的功能，能够轻松实现其他软件不容易实现的效果。它的界面简单，一些基本的功能是一目了然的，但是如果能达到融会贯通的地步就有一定的难度。通过龙云飞老师的讲解，我们迅速掌握了一些最基本的使用方法和技巧，为我们今后的课堂教学提供了方便。

第三，随堂听课，同行切磋

本次活动中，我们和特级教师一起走进了武隆中学的课堂。在评课过程中，我们所有学员都参与了互动，针对武隆中学教师的课堂教学，表达了自己的观点和想法，也展示了我们学员的风采。尤其是特级教师们就所听的课给予了实事求是的点评，他们从新课改理念、意识，教什么、怎么教、教到啥程度，教学环节的设计，师生配合，备课之中备学情的重要性、学法指导，课件制作与运用，思维的训练，解题指导，教学勇气等方面做了精心的指导，使学员们受益匪浅，感慨万千。

这次武隆之行，我们见识了连四清教授对数学的独到见解，实事求是的精神，严谨治学的态度，儒雅的学者风范，还感受到了特级教师们“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育境界，更感动于学员们至始至终认真学习，真诚交流的学习态度。

（三）远赴黄山，为梦想而追求

2012年11月16日到20日，全国高中数学青年教师优秀课观摩与展示活动在历史悠久、风景秀丽的安徽省黄山市举行。怀着对数学教育的那份美好憧憬和执着，我们踏上了赴黄山的观摩学习之路。

在这次活动中，我们观摩了来自贵州、湖南、北京、浙江等12个省市的优秀青年教师的优秀课，并聆听了各位专家的精彩点评，我们学员中的盘如春、黄基云还积极参与互动交流发言，充分展示了重庆数学教师对数学和数学课堂教学的理解，对教学设计和教学过程的独特见解。尤其值得一提的是，梁显政老师高屋建瓴，从数学教育、数学文化的角度，发表自己的观点，获得全场掌声。从某种角度讲，他的这次发言，引领了后面几堂课评委的点评方向，其名师风采尽显，让我们无比自豪。

活动过程中，我们还聆听了“信息技术与高中数学教学整合主题报告会”，我们明确了信息技术在现代数学教育教学中的重要作用，特别是图形计算器的使用，不但丰富了教师的课堂教学，还能大大激发学生的学习兴趣。同时，它的更广泛和深入的应用是与教师的不断教学实践和学生的主动探索创新紧密相关的。

本次活动学术委员会主席章建跃先生做了“对当前数学教学改革思考”的专题报告，他在报告中指出：“理解数学，理解学生，理解教学。努力发挥数学课程的育人功能，为学生谋取长期利益??数学课要教好数学：知识是载体，学好数学是实现其他所有数学课程目标的前提；发挥知识的思维教育价值，提升推理能力，发展理性精神”，这些耳目一新的语言，让我们大开眼界，深受启发，顿感茅塞顿开。

高一数学老师发言稿篇二

工作室各种活动的开展，使学员们的师德修养和业务素质都有一定的提高，尤其是在教学水平、教学策略和科研能力方面。

（一）教育科研

唐芬老师的论文《初中数学实践性作业的设计与实践探索》，获“名师培养对象”研修班优秀论文，论文《浅谈如何进行班级管理》发表于国家核心期刊，刘兴福的《函数的应用举例教案设计》《资源巧串联共奏精彩之歌》发表于《青春岁月》2012年第8期上，《浅谈多媒体辅助数学教学的不足》刊发于2012年第40b期上，《退一步海阔天空》获“重庆市第八届全市基础教育课程改革征文大赛”三等奖。吴自新的《改变学生学习方式，培养学生自学能力》发表在《中小学教育》上，并获全国科教成果一等奖。黄基云的《自主、合作、探究》??高中数学高效课堂教与学行动的实践与思考获重庆市二等奖，《构建和谐班级文化的原则和方法》获全国和谐德育课题研究优秀成果二等奖，并被评为全国先进实验教师。

（二）竞赛方面

谢在斌辅导学生参加数学竞赛获全国三等奖，盘如春、梁显政老师指导永川中学徐敏在高中数学优质课大赛中获重庆市一等奖，课程育德赛课获重庆市一等奖第一名，并代表重庆市上报教育部评奖。

（三）综合获奖

吴自新被评为永川区骨干教师，唐芬被评为重庆市首届农村义务教育数学学科带头人，杨学艳被评为重庆市教育系统“优秀共产党员”，刘兴福被评为民进永川区先进会员。

盘如春在去年教师节被评为永川区名师。

（四）送课下乡

吴自新老师参加北山中学“领雁工程”、“名师同课异构”，到水碾初中等乡镇送课。永川中学王存波老师送课下乡到永川九中、何埂中学，永川中学唐芬老师送课下乡到万州上海中学，并在“卓越课堂”永中片区启动仪式，上研究课《分解因式?提公因式法》。

当然，在过去的一学期，我们也表现出很多不足。由于自身水平和能力有限，研究的宽度、深度和高度远远不够，研究的成果层次有限，对周围教师的辐射引领作用不明显。尤其需要解决的问题是工学矛盾，每位学员都是学校的骨干，承担的教育教学任务非常重，需要每位学员科学计划、合理安排时间，才能取得更好的学习效果。

高一数学老师发言稿篇三

细心的爱护和严格的管理。对待学生，该爱则爱，该严格必须要严，而且一定不能留情面，即“爱而不溺，严而不疏”。这样一来，学生对老师的感情是“敬”、“怕”、“爱”的交织，有话愿意和老师说，做任何事情时又不会肆无忌惮，建立起良好的师生关系。

高一数学老师发言稿篇四

数学作业是复习巩固数学知识、强化技能、培养和发展数学思维的一个重要环节。批改数学作业是数学教师的一项常规工作，是对课堂教学的补充与提高。它在检查教学效果、调整教学方案方面发挥着至关重要的作用。批改学生作业时，应以解题思路的合理性、运算结果的准确性以及书写情况作为衡量标准，对作业质量进行综合评价，发现错误时，应立即让学生及时纠正，或者单辅导批改。批改数学作业时，教

师不仅要留意学生解题的正误，而且更应注重充分挖掘习题的智力因素。搜集不同的解法和思路，充分挖掘学生的闪光点。再适时以精妙之语激起学生思维的浪花。如：“细心”，“有进步”，“爱动脑筋的你肯定还有其它路子”。“你肯定行，因为你是我的骄傲”，“你的头脑真灵活”，“这种方法比老师的方法强多了”“你真棒！”，“太妙了！”，“你很聪明，如果字再写得好一点，那就更好了！”“你的字写得可真漂亮，要是能提高正确率，那肯定是最棒的！”，“再细心一些，准行！”。这些评语简洁，富有启发性和激励性，渗透着相互理解、信任、友爱、尊重和鼓励。极大地激起学生学习数学的内在动因，获得学好数学的信心，建成和谐的师生关系。

高一数学老师发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位专家、老师们：

大家下午好！

我是中学数学一班的指导教师xxx，很高兴能有这个向各位领导、专家及教育同仁学习的机会。现在，我把我们小数一班这两年的培训情况向大家做个简单的汇报。查漏补缺更好的完成培训任务。每天只要上网，我就会第一时间打开主页，了解最新动态，发布班级公告，进入班级查看学情，及时下载学情统计表，看看他们哪项没完成，并具体到每一位学员，要求各位学员查缺补漏力求完善。

作业反映的是老师们在线聆听专家的讲座后，针对专家布置的作业、结合教学实践进行的自我反思，有利于教学理论和教学实践水平的提高。个别学员有弄虚作假、照搬照抄或单纯追求数量的倾向，作为班级指导教师要告诫自己和学员，培训重在求真务实，参加培训的目的是为了切实提高自身的师德修养和专业水平，改进自己的教育教学工作。因此，我在评作业的时候如果发现抄袭现象就会给他留言，要求其

独立完成作业，不抄袭、不拷贝，诚信研修，坦诚交流，按时保质保量地提交自己的真实作品。

班级简报是班级宣传的一个小小阵地，我们小数一班充分发挥这个“小窗口”的宣传、促进作用，利用它宣传学习方法，报道班级学情，开展互动交流，发挥和调动学员的主观能动性，让学员尽快地投入学习并在最短的时间内学会学习。我们负责发布的第四期简报，“教师教研风采”这里力求图文并茂、形式多样，而且形神兼备、内容丰富。我们的班级简报已经成为我班的一大特色，是调动学员积极学习的巨大动力，也是推动研修质量的主要抓手。

刚接触网络学习的时候，学员们即新鲜又有许多的困惑。因为许多教师不熟悉操作流程，又由于许多客观实际情况，不能及时参加培训，不排除部分教师报着无所谓的态度，会一点儿就可以，作业采用复制和粘贴，评论与话题都是随便说一句，够培训考核要求就可以了。完全没有一点实际作用。而渐渐的学员们改变了，因为他们发现这样的学习真的能快速提高自身的素质，有位学员这样说：以前都是被迫上网学习，到现在是迫不及待地领略专家、各位老师授课，指导的风采，曾经自己的“闭门造车”，借助网络体会到了“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的感觉。自己在教学方面，经验方面都得到了大幅度的提高。充分体会到远程教育使他扩大了眼界，丰富了见闻。作为指导教师，我感受到了学员们的努力，感受到了他们积极进取的态度和渴望终身学习的心声。他们开始认真的观看培训的内容，及时反馈自己的所感，跟帖都是具有专业价值的评论，并同同仁开始交流经验，优势互补，互相启发，智慧共享，增强了培训的针对性和实效性。我在第四期简报里不仅展示了学员教研的风采，还把各地教育的特色以及学校的课题研究登在简报里。

高一数学老师发言稿篇六

各位家长：

专心倾听是学生主动参与学习过程、积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了让学生上课能够专心倾听，我首先强调学生在课堂上的坐姿，一年级的学生上课往往坐不住，爱做小动作、爱讲小话，注意力不集中。所以在课堂上我大张旗鼓的表扬坐得端正的孩子，对坐姿有进步的孩子给予表扬，树立正面的形象，让他们起到榜样的作用。其次是要要求学生认真倾听其他同学回答问题，仔细思考他们回答得是否正确，有没有回答具体，还有没有需要补充的。再次是要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，作好练习。为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，我课前根据他们的年龄特征，结合课本内容设计符合他们感兴趣的有关课件，还注意语言做到生动有趣，条理分明。力求使课堂教学引人入胜，使每一个学生都乐意倾听。

我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的习惯有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。

高一数学老师发言稿篇七

各位领导、老师：

今天非常高兴能有机会和大家分享和交流我的一年级数学教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的'把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。

首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的口头表达能力，促进学生数学思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！

高一数学老师发言稿篇八

、老师：

今天非常高兴能有机会和

大家分享

和交流我的一年级数学教学的

心得

体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，

在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！

高一数学老师发言稿篇九

各位家长：

“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”——叶圣陶。是啊！小学阶段就是学生形成良好学习

习惯的最佳时期，对于刚入学的孩子来说，养成良好的学习习惯就显得尤为重要。我觉得，一年级的教师得以爱心、恒心来引导孩子们渐渐步入正轨，逐步适应小学的学习生活，有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，就会收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学教学中，如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯呢？我在教学实践中着重注重以下几点：

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。作为老师，我们要把他们当成自己的孩子那样去爱他们，要用赞美的眼光去看他们。看到某某学生听讲特别认真，就要适时的表扬。而看到个别不认真听讲的学生，教师可用希望的目光加以暗示。一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具体教学中，应注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，以不断激发学生学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

加里宁曾经说过：“数学是锻炼思维的体操”，如果不积极动脑思考就不可能学好数学。在具体的教学过程中，不能单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生去做、去想知识。如在学习“10的分与合”时，在复习铺垫的基础上，提问：“10可以分成几和几呢？”引导学生一边分计算棒一边思考，从而自己得出结论。多问几个“为什么”比直接告诉学生“是这样的”要好得多。

一年级学生都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以

我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。当有的学生回答错了，我就随机应变：“你能大胆发言了，虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”对于一年级的孩子来说，老师能表扬他鼓励他，他会觉得非常开心非常光荣，由此会增加说的勇气和信心。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的文具盒、粉笔盒、电冰箱等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有

感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

新课标指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，鼓励学生合作交流是学生学习数学的重要方式之一。在教学过程中，充分创设合作交流的机会，培养学生合作学习的习惯对学习起始阶段的小学生来说显得尤为重要。

新课教学时要鼓励学生在独立思考的基础上，共同探究，展开讨论，小组成员各抒己见，实现信息在群体间的多向交流，让学生尝试到合作的乐趣。就十几减9教学为例，我为每个学生准备了一套学具(盒内10个球，盒外3个球)，让学生先独立操作，自主探究，怎样从13个球中拿掉9个球，要求边操作边轻声讲述拿球过程。在此基础上，我再让学生进行组内交流，不同的思考方法尽显各组。有的说：我是一个一个地减，1、2、3、……9，还剩4个；有的说：我是先从一盒10个球中拿掉9个，再把盒内剩下的1个和盒外3个合起来得4个；有的说：我是先拿去了盒外的3个，再拿去盒内的6个，还剩4个；有的说：我是从盒内拿出1个和盒外3个合起来得4个；还有的说：我是想9加4等于13，所以13减9等于4。共同探究，使学生了解多种算法，面对这些算式，我一一加以了肯定。随后，我让同学们用自己喜欢的方法计算两题 $12-9=()$ ， $16-9=()$ ，通过对学生所选算法的统计，得出大多数小朋友用做减想加的算法，达到了算法多样化与算法最优化的结合。在这一过程中，学生思维的广阔性、条理性都得到了训练，得到了提高。

小学数学大纲明确指出：“对作业要严格要求。”作业是课堂教学的升华，作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识理解。强调独立完成作业是学生养成良好习惯的好机会。我在教学中要求学生做到：

(1)认真审题。

审题是正确解题的前提。我们在课堂上教给学生读题方法，要求学生边指边读，强调他们多读，培养了学生细心解题的习惯，提高了解题能力。。

(2)规范书写。

教给学生写作业方法，从写数字清楚，书写整齐、美观到格式正确，都有规范要求。要求学生在限时内完成作业这样会激发学生的积极性。

(3)细心演算。

演算是小学生数学学习中最基本的技能。我们训练学生沉着、冷静的学习态度。计算必须慎重，切勿草率从事。不管题目难易都要认真对待。对认真演算有进步的同学给予鼓励表扬，树榜样。

(4)检验改错。

在数学知识的探索中，有错误是难免的。我要求学生在做完作业以后再认真检查，发现并改正错误。

总之，小学生养成良好的学习习惯非一朝一夕之事，但由于一年级小学生的思维活跃，接受新事物快，因此，只要教师引导得法，训练效果好，就可以使良好的学习习惯形成的速度加快，并使良好的学习习惯在学习中扎根、结果。但光靠老师的工作是不够的，家长的力量不可忽视“不积跬步，无以至千里”，要使学生养成良好的学习数学习惯，必须从点滴做起，良好的学习习惯养成，才能让学生终身受益。一年级学生由于特殊的年龄特征，只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养工作，才能培养出大批具有良好数学素质的有用人才。

高一数学老师发言稿篇十

第一，坚持阅读理论专著和相关的教学文章，并做好读书笔记，积极反思，总结提升。

第二，立足课堂教学，指导与研讨并举，打造高效课堂，落实重庆市义务教育阶段“卓越课堂”五年行动计划。

第三，从课题研究入手，解决教学中遇到的热点和难点问题，提高学员的教学实战能力和教育教学科研能力。

第四，积极参加各类相关的教育教学活动，为学员的快速成长搭建平台。比如，2013年4月在杭州举行的全国初中数学优质课大赛，我们工作室的初中学员将前往观摩学习。

第五，继续开展送课下乡活动，充分发挥名师工作室的辐射作用，引领学科发展。

有人说：“给我一个舞台，我将撑起一片蓝天”。现在的我们已经拥有了这样的舞台，所以我们必须把握住机会，更严格地要求自己，充分利用好名师工作室这一平台，好好向梁老师学习，认真研究，多读教育教学专著，积极撰写教育教学反思，积极参与教研教改，争取在三年研修期内获得一定的研修成果，成为师德高尚有魅力、勤学善思有思想、教能高强有成绩、教艺精湛有风格、教研高远有成果、社会认同有声誉的“名师”，为永川区中学数学教学起到示范、引领和辐射作用。

最后，我代表工作室所有学员，感谢梁显政老师，感谢各位同行、各位领导对我们的关心、支持和帮助，谢谢你们，祝愿你们新年快乐，幸福安康！