足球头顶球教案课后反思 小足球教学反思（实用5篇）

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

足球头顶球教案课后反思篇一

语文源于生活，生活中充满语文。生活是学生认知的源泉，开放课堂的教学内容，和小朋友们从自己的生活谈起，他们会产生浓厚的兴趣和强烈的表现欲。

教学《我叫足球》一课时，学生由于在生活中接触了不少关于足球的知识，所以在老师的一句你对足球有哪些了解？的问题下，他们情不自禁地说起了足球。从足球的样子、起源、平时观看的足球比赛等，你一言我一语，在相互交流中他们懂得了更多的知识。

接下来我引导学生抓住“年纪可有一大把喽”提出疑问，激起学生读书探究的兴趣，再利用多媒体再现xxxx年10月7日我国足球冲出亚洲走向世界时，举国上下一片欢腾的情景，使学生真切感受到足球为我们带来的欢乐。最后，我让学生以“我是足球……”或对话的形式来介绍足球的外形特点及发展概况。

学生兴趣盎然，有的学生抱着足球走上讲台娓娓向大家道来：嘿，小朋友，我叫足球，别看我身子圆圆的，只有黑白两种颜色组成……”有的学生快步走上讲台“我叫足球，我出生在中国……”还有的学生以对话形式来介绍。学生甲：“hello，朋友，你叫什么名字？”学生乙：“我叫足球，别看我这么小，我已经有3500岁喽……”学生在入情入境地演说中，不

仅明白了足球的样子，而且知道了足球的起源和发展概况，从生活入手，找到了教学的最佳着力点。

足球头顶球教案课后反思篇二

足球是当今世界最受欢迎的体育运动，也是少年儿童非常喜欢的体育活动。随着全国性的“足球进校园”活动的开展，我们更在体育课上加大了足球运动的普及度。我所教授的是五年级的学生，虽然都属于水平三的学生，他们对足球的理解和接受能力也存在差异，但在学习过程中表现出的能力特点和出现的错误却大相径庭。

首先，对于足球的兴趣，基本上三个班的学生都具备一个特点，那就是90%的男生都有浓厚的兴趣，而70%的女生听到要上足球课都悄悄皱起了眉头，男女兴趣不一，就成为了普及足球运动的一个障碍，该如何消弱这种障碍呢？我试图将练习内容融入游戏，确实还是将一部分女生的积极性调动了起来，毕竟爱玩是孩子的天性。第二，在教学中我始终按照以下为教学流程来指导教学：兴趣导入——体验球性——互动学练——实践创新——放松身心——评价小结。

如脚内侧踢球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据小学生的特点，我先采用模仿练习，先是无球的模仿练习，接着是有球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。但是由于小学生独有的特点，对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起；身体不会协调用力；脚型控制不好等等，鉴于这些错误的发生。我让学生，两人一组，一人用脚踩球，另一人做原地或上一步的踢球练习。并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的选位和摆动腿的摆动动作。采用这些方法后，取得了很好的效果，我觉得对小学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。

足球运动能全面发展人的身体素质，增强人的体质。培养少年儿童的身心。抓住足球运动的特点及儿童的心理特点，开展教学，会取得良好的效果。在教学中，适当的语言鼓励也会取得很好的促动，这方面，我得加强运用，以便取得更好的教学效果。

足球头顶球教案课后反思篇三

自我校尝试课改教教以来，足球模块教教也在暗暗进行当中，我在足球模块教教的教室上，也碰到一些猜疑，带给我的喜和忧参半，留给我的思考倒是深远的，对此我有如许的几点体味：

1、自我深思感觉成功的地方。

1、设念严密、开理

每节课我设念的大要流程是如许的：

（1）课前常规

（2）游戏“带球过杆”（使每个教死取得一个足球的感觉）。

（3）足球操。温习各类姿式的运球。

（4）游戏：双足夹球比赛。

（5）扣球拨球的过人的比赛游戏。

（6）考验测验两种的不同体例。

（7）根究教习做扣球拨球

（8）教死教落后行个人动做展试。

（9）放紧举止足球操

（10）总结，师死再会。

2、充分操纵教教资源。

在进行教教的`过程当中充分收挥足球尖子死的做用，做示范动做，帮手教员参与游戏的经管。如许既帮手了教习技术有艰易的同教，又使得他们在教室上有事情可以或许做，帮手他们找到一种成功的感觉。

3、存在的一些成绩

教死之间个体不同较大等。

专业功底需进一步加强。在足球模块教教中，教师的语行就是教室的魂灵，它贯穿于教死的所有教练过程当中，所以我们在上课前没有但要备好教死参与操练的环节和内容，借应备粗练的语即将教死的举止有效天串联起来。足球专业业务才能有限，取得新知识、新理念渠道少。做为一名足球教师，该当具有与之相顺应的教教素质，所以在当前的工做中借应多就教和堆集。

“欲穷千里目，更上一层楼”，我知道，本人需要一次次的锻炼，才华让本人一步步走向成功。在当前的教教中我定会负责总结和反响，来没有竭进步本人的教教程度，做一名教校、家长和教死开意的教师。

足球头顶球教案课后反思篇四

足球运动是一种促进全身发展的体育活动，幼儿经常参加一些以游戏为主的足球运动，不仅能锻炼身体，还能促进幼儿的个性发展，在运动中学会沟通与交流，理解与包容，懂得团结和集体协作的力量，进而提高他们的社会适应能力。我

们大班的健康活动融合幼儿兴趣，将幼儿足球作为游戏活动之一，采取寓教于乐的方式进行教学，循序渐进地为孩子们开展了一系列的基础足球游戏活动。

今天我们班的孩子们在操场上开展小足球游戏活动。活动前，我们先来做做热身运动，转转脚腕、拉拉韧带。接着，小朋友们分成五组尝试用脚尖及脚背内测传球和接球，尝试之后再讨论怎样准确地传球和接球。通过小朋友们的讨论和示范，获得经验、掌握基本方法等等。小朋友们掌握了方法后，在接下来的“足球小将”游戏中，个个跃跃欲试想大显身手。老师利用操场、滑滑梯的柱子有层次、有强度的进行踢球、传球的动作练习。孩子们个个神采奕奕地感受到踢球射门的喜悦。

在幼儿足球活动的开展时，我们创造丰富的游戏情景，以游戏为主，激发幼儿活动兴趣，重视过程中幼儿的体验与感受，让孩子们真正主动参与，让孩子们在轻松愉快的活动中了解活动要领，提升身体素质，锻炼其意志品质，使幼儿身心得到全面发展。

足球头顶球教案课后反思篇五

1、教学中要充分调动学生的学习兴趣。

由于我在课前与学生一起上网观看了足球技能训练教学，马修式的带球，假动作的经典比赛，欣赏过了马拉多纳和贝克汉姆梅西等足球明星的风彩，故当教师出示马拉多纳和贝克汉姆梅西的模拟人像时，学生异常惊喜，他们的注意力一下子被吸引过来了，当老师问他们靠什么成为足球明星时，学生思维活跃，争先抢答，当我问学生是否愿意成为足球明星时，学生情绪高涨，兴趣一下子被调动起来。

2、充分发挥学生的主动性。

让学生自由组合，比较符合学生的心理特点，让他们有自由选择的权利，根据哨声组队可以让学生有更多的机会与他人合作，形式多样，组合随意，学生乐意，真正体现学生主体的原则，小学生的思维一下子被打开，各种玩法应运而生，有的甚至于超出了老师的想象。

3、不断对学生进行鼓励使学生有成就感。

教学组织形式采用分组，并让学生发挥想象，用各种形式进行射门练习，充分体现学生主体地位，该内容是本课的重点部分，由于学生第一次接触射门，学生激动兴奋，所以更需要老师的巡回指导，并参与其中，运用激励性语言不断鼓励学生，创设展示机会，使学生有成就感，根据学生差异，让学生自行选择难度，体现以生为本。

4、用比赛促进教学效果。

比赛是体育教学中的重要手段之一，深受学生的喜爱，通过比赛

使学生的积极性被调动起来，由于经常进行校内的比赛和参加区、市校园足球比赛，学生积极展示自己的动作，技能大幅提高，相信我能行，告别我不行，更重要是培养了学生团结合作精神，增强了意志品质，也得到了成功的喜悦，我仔细观察比赛过程，及时评判和总结，争取在片校园足球联赛中获得好成绩，同时校足球梯队建设打好基础。