

小组合作总结感悟 小组合作学习总结(精选7篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

小组合作总结感悟篇一

小组合作学习的关键是科学组建学习小组。在科学组建合作小组时，遵守“优势互补”“自由组合”“双向选择”的原则。在课堂教学中，教师往往简单的把前后四个同学划定为一个小组，由老师指定组长，不论你是乐意还是不乐意，只能遵从老师的意愿，其实这样不利于小组的合作学习。在教学《自己动手做小车》这一课时，我先提出了本节课的教学目标，然后提出了几个思考问题，接着就选组长和成立合作探究小组。接着我要求各组在组长的带领下来个竞赛，看哪组通过自主学习、合作探究更快地完成任务。同学们在组长的组织下，探究的积极性异常高涨，教学效果比预期要好。同时通过双向选择可以成立最佳搭配小组，组长的组织能力更易发挥，组员更能承担在完成共同任务中的个人责任，同时小组间也能团结协作，相互配合，这样探究的效果就会更理想。

学生在小组中会倾听别人的意见，会得到别人的帮助，会参与发表自己的见解，形成一股凝聚力，是小组合作学习能良性运行的核心所在，小组合作学习需要教师在课堂教学中进行有效调控，使之朝着形成积极的情感、态度、价值观的方向前进，教师引导学生明确自己的分工，明确共同探究的目标，明确动手前要先动脑。在小组合作学习中，一个组长主持，一个同学记录，一个同学负责器材与操作，在完成合作

探究后还需要确定一位同学向全班同学报告小组探究的过程与结果，这样在组长的组织下就可以开展有序的探究活动，一步一步地思考问题，一个一个地发表意见，最终完善计划并参与实践，达到理想的合作效果。如在《物体在水中是沉还是浮》一课，当小组共同研究确定物体在水中的沉浮与物体的轻重有关时，小组成员就要思考怎样改变物体的轻重，不能改变的条件有哪些？特别是实验器材中的圆柱体，在操作时不一定保持不变，否则就会出现“不公正”的假数据，就会影响正确结论的得出。在实施教学的过程中，我们常常会发现小组里学生之间闹矛盾的现象，这是在所难免的。主要是小组的每个学生都有自己的个性，属于个别差异。

及时评价小组合作探究的情况，能够使每位组员更清楚自己的每一点进步，体验成功的喜悦，从而进一步激发兴趣。对小组学习的评价应该坚持以评集体为主，评个人为辅；以评全面为主，评特色为辅；以评过程为主，评结果为辅。通过鉴别评定小组学生的参与行为与效果，给予价值肯定，就可以引导学生在科学探究的道路上不断“碰撞、对接、融合”，就可以不断提高小组合作探究的积极性。因此用好这个评价调控机制，也是小组合作成效高低的一个重要因素，对小组合作过程中的评价调控问题更要引起老师的重视。不要以为小组自己会合作探究了，老师就清闲了，其实此时的教师更忙了，更需要根据实际情况作出及时的评价与调控，或引导学生相互评价。小学科学课程标准中指出“科学课程的评价应能促进科学素养的形成与发展”，那么又如何学生的合作探究过程中做好评价调控呢？这就需要教师能把握好评价时机。当小组内发生意外的问题时，教师要以一个与学生平等参与者的身份及时给予帮助；当小组学生的意见出现较大分歧时，教师就要对小组成员的这种敢于质疑的行为表示赞赏，然后再以一个公正人的身份参与小组的讨论与分析；当小组活动开展得非常顺利时，教师要给予及时的表扬，当小组的任务还不清楚时，教师要耐心地引导学生明确任务及操作程序。为更加体现学生的主体作用，教师在组织评价调控时，可以充分使用互动性评价，引导学生自己发现问题，自

已处理问题。这样的评价与调控，就可以让小组的每一位学生在曲折的探究中获得深刻的过程性体验。

有些时候合作学习时，很多同学都是没有什么主见，尤其是后进生，基本上就不发表他自己的意见，感觉自己比别人学习差，根本就不需要发表意见，而且他们落后别人已然成为一种习惯，自己就不觉得有什么不合适，进而忽略了什么才是合作学习？合作学习的目的又是什么？无论你说什么他们也不改。而优等生又有表达自己的强烈欲望，所以小组讨论时后进生只是成为了这节课的一个倾听者，而不是一个参与者；同时优等生又成为了小组讨论时的霸主。

实践证明，合作小组的科学组建和运行，加上公平合理的评价，能调动每个学生的学习积极性和主动性，使全体学生各尽其能，在原有基础上不断发展。合作小组四位一体，体现素质教育的全员性，增强了探究活动的效果，有利于提高学生的科学素养，有利于培养“创新型”的人才。

小组合作总结感悟篇二

11月12日去锦城小学观摩引导自学型课堂，张老师课堂上的小组合作学习对我的触动很大；11月14日和15日，听了我们学校几位语文老师的公开课，课堂上也都涉及到了小组合作学习；我在自己班上也尝试了几次小组合作学习，现将我对一年级小组合作学习的想法做一个总结。

- 1、小组合作的前提是确保每组有学习较好的学生，切记每组学生学习都偏弱，这样小组合作学习会与预期效果相差甚远。
- 2、小组合作之前提醒学生声音不能太大、四个人围在一起，尤其提醒每个小组前面的两个同学面朝后时要带着自己的课本（起初在班上尝试小组合作学习的时候，前面的学生就头朝后了，根本不知道拿着课本）。

3、确保每组的小组长有较高的学习能力，单独针对小组长做培训，培养小组长的`组织能力。制定一些小组长的常规口号，例如：小组合作学习第一步，请大家跟我读；小组合作学习第二步，大家齐读课文；小组合作第三步，四个人轮流读课文等等。

4、在小组合作的摸索中，形成合适的小组合作模式，让学生熟悉模式。

5、要明确告诉学生小组合作要学习什么，要怎么学，对一年级的小朋友，要告诉他们小组读应该按照什么顺序，把这个顺序固定下来，这样会节约很多时间。在一位老师的课堂中，让同桌互相学习，一个朗读、一个表演，两个同桌就针对谁读谁演的问题在讨论，浪费了宝贵的时间，教师应该让每个学生知道自己要干什么。

6、小组合作学习教师要给足够的时间，耐心等待，切记太匆忙，使得小组合作学习流于形式。

7、对各个小组合作学习的结果，教师要有反馈，奖励团结之花、合作之花等等。

小组合作总结感悟篇三

当今社会正处于知识经济时代，各行各业的竞争日趋激烈，这些竞争并不是靠个人的单兵作战就可以取胜的，团队精神在竞争中越来越重要，个人的能力是有限的，很多工作需要团队合作才能完成。合作交流才是学生学习的重要方式。因此，合作在今天有越来越重要的作用。

我校地处农村，学生质朴可爱，集体荣誉感强，有责任心，但基础较差，没有好的学习习惯，大多数学生不能主动的学习，家长由于各种原因能够监督和辅导孩子学习的很少，学生回家学习的效率较低，老师留的作业基本上能够完成，但

质量太差，背的任务大多数学生完不成，有的学生根本就是在“混日子”，老师交给的任务能少写就少写，查出来就写，查不出来就算，这样，差的学生会越来越差。有时，有一部分学习相对较好的学生，上进心也不强，学习上没有动力，也没有压力，学习成绩也没有达到理想的分数，基于以上这些情况，我把班内学生进行分组，让他们以小组为单位进行学习。

本，课前组长检查组员作业是否记在本子上，然后组长签字，写完作业后家长核对每项作业是否完成。

通过学习小组，提高监管力度。一个人的能力是有限的，一名老师对几十个学生，在平时的管理上不免会出现漏洞，或者有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，不完成老师交给的任务，进行分组后，组长就相当于小老师，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。通过小组合作，变“要我学”为“我要学”。

在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差，或玩东西，小组合作学习以后，上课每做完一道题，就会有组长进行检查，不会的组长就得给他讲，大家还要等他，而且每次都要被老师统计出来，很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很打，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。通过小组合作，提高学习效率，优化了学习方法。

在新课程中，增加了许多做一做、想一想、议一议，这些内容如果单独一个人做要浪费很多时间，进行小组讨论能节省时间，学生兴趣也比较浓。在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的的观念与做法。

小组合作总结感悟篇四

我县自20xx年提倡高效课堂教学模式以来，教师的教学理念和教学方法、教学方式及教学手段发生了明显的变化。新的师生关系在教学中体现得比较到位，师生之间平等、民主、和谐的关系已基本上建立起来，教学过程中学生的主人地位得到保障，主人作用得到发挥，学生民主、主动、互助、合作、探究式的学习精神和学习方法有了历史性的突破。

高效课堂教学模式在探索的过程中。课堂教学出现了热烈讨论、互动互助、竞争合作的良好局面，教学效果也有了明显的提高。异常是以学生为主体的教学思想和教学理念及教学措施进一步落实，构成了以学定教的教学设计思路和教学评价机制。新的科学教学观不断深入人心，课堂教学逐步走上了求实、求新、求创新的新的发展轨道。教学设计和课堂教学过程中许多教师能突出并着力落实“三维”目标，使课堂教学呈现出科学化、规范化、高效化的良性互动局面。

而《英语新课程标准》中指出基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和构成有效的学习策略，发展自主学习本事和合作精神。针对课堂教学而言，合作学习能够理解为：“在教师的指导下，旨在促进学生的异质小组中互助合作，到达共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系”。其目的就是要提高全体学生，包括有学习障碍学生的学业成绩及各方面技能，使他们具有处处为他人着想，尊重不一样观点，能与人合作交流的态度意识。

《以小组合作学习为基础，创立初中英语高效课堂教学模式研究》本课题主要指研究教师在英语课堂教学中对学生小组合作学习合理化分配指导，结合实际研究教师驾驭英语课堂的艺术和课堂组织形式，展开对小组合作学习的深入探讨，到达培养学生的合作意识，提高学生自主合作学习的本事。经过课题的研究，同时也能够提高了实验教师个人的业务水

平，给我县英语教学供给一些借鉴。

一是新课程改革的需要。为了更好地适应课改的需求，与时俱进，使我们的教学能真正成为师生富有个性化的创造过程，更好地关注教师和学生的共同发展，培养学生的主体意识和创新本事，是学校教育的一项重要任务。教学一线的工作在课堂，把自我的工作作为研究对象才是抓住了教学研究的根本。

二是教师成长的需要。改变传统的教学模式，首要的是改变教师的主角，教师由“教”转变为“导”，充分发挥学生的主体性、探究性、合作性；仅有提高我们自身的素质，才能适应课改的要求，解决教师的教学策略问题。避免有些教师在观摩了优秀教师的课堂教学后，自我做起来并不有效。经过该课题的研究，促使教师经过理论学习，能解决教学实践中存在的策略意识不足问题。

三是英语教学现状的需要。直面我县各中学现状：绝大部分学生来自农村，学习基础差、底子薄、习惯差。所以，转变学生的学习方式，摒弃传统的以“教师为中心”的以“教”为主的模式，构建以“学生为认知主体，教师为教学主导”的以“学”为主的“双主”教学模式，使学生的学习完全摆脱传统的束缚，促使师生间的课堂结构关系发生质的变化，教师由“教”转变为“导”，真正把主动权交给学生，由“要你学”转为“我想学”，“我会学”，让不一样层次的学生得到发展，成了我校英语教学迫切需要解决的问题。

三个方面的原因促使我们开展了“以小组合作学习为基础创立初中英语高效课堂教学模式研究”这一课题。

“高效教学论”关心的主题就是如何使用恰当的教学策略提高教学的效率。20世纪60年代以前，“高效教学”这一概念并没有引起明确的关注，但这并不意味着人们不看重学校教学的效率。自从教育产生以来，如何有效地教怎样做一个成功

的教师教师如何教得简便而学生能够学有所成历来是教学实践的基本追求。在以大机器生产为标志的工业社会，“效率”意识尤其得到强化，与之相应的教学活动也随之更加重视“效率”。现代教学论能够说就是以追求效率为核心的“有效教学论”。

从夸美纽斯开始，“高效教学”的梦想落实在“规模效应”及其相应的“教学模式”上。《大教学论》的梦想寄托在“班级教学”中，它是“有效教学”的初始状态(可视作“有效教学”的第一个阶段)。在这种初始状态的“有效教学”中，人们首先想到的是扩大教学的“规模”，减少教师教学的重复性劳动，“一个教师能够同时教很多学生”。

“大规模”的班级教学从一开始就显示出它对具有某种普遍适用的“教学模式”的依靠，否则“大规模”的“班级教学”就很难长久地维持。这正是自从“班级教学”产生以来，人们不懈地寻找“大”的、“普遍”的教学模式的缘由。

夸美纽斯以及赫尔巴特学派所倡导的“大”的、“普遍”的教学模式之后受到来自两方面的挑战。

二是以杜威教育理论为代表的“提高主义教育”开始突破“教学模式”的思路而从“人的问题”“教育与生活”的关系等视角来研究有效教学的出路。这标志着有效教学实践及其研究的第二个阶段的出现。

高效教学实践及其研究的第三个阶段开始转向“教学设计”。在多元化的教学模式探索的基础上，人们认识到无论“大”的(夸美纽斯)、“普通”的(赫尔巴特)的教学模式，还是个性化的、多元化的教学模式，都不能完整地实现有效教学梦想。于是，有效教学实践及其研究越来越强调“设计意识”(或“教学设计”)和“反思意识”(或“教学反思”)，越来越强调课堂教学的改革不是一种教学方法或教学技术的更新和调整的事情，它需要在“教学理念”或“教学信念”的支持下

展开“教学设计”。在“教学设计”的道路上，有效教学大体有三种取向：一是科学主义(以加涅的“设计教学”思想为代表)；二是建构主义(以杜威的“参与者知识观”为代表)；三是多元智能(以加德纳的理论为代表)。

小组合作学习：针对课堂教学而言，小组合作学习能够理解为：“在教师的指导下，旨在促进学生的异质小组中互助合作，到达共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系”。其目的就是要提高全体学生，包括有学习障碍学生的学业成绩及各方面技能，使他们具有处处为他人着想，尊重不一样观点，能与人合作交流的态度意识。[高效课堂]是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性就是在常态的课堂教学中，经过教师的引领和全体学生主动而进取的思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是经过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常提高。具体表此刻：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

1. 课题研究目标

本课题以初中英语高效课堂教学模式研究为核心，重点研究以小组合作学习为基础，创立初中英语高效课堂教学模式下听说课、阅读课、写作课课堂教学模式，从而为“以小组合作学习为基础，创立初中英语高效课堂教学模式”的研究与实践提高有价值的依据及经验。

2. 课题研究资料

具体资料：

1. 研究英语课堂教学中在何种情景下进行小组合作学习。并非所有的英语课堂教学都适用小组合作学习，教师应根据教

学实际情景，合理安排小组合作。小组合作学习必须以一节课的教学资料为核心。

2. 研究适合初中英语课堂教学中小组合作学习的活动形式。在小组活动时，学生处于相对自由，教师很难保证每个学生都能很快进入状态，在这其中不乏一些“滥竽充数”的学生。为了解决这个问题，教师在安排小组活动时还要注重其多样性。任何一种好的教学方式如果长期反复使用，其教学效果也会大打折扣。异常是应对“没有兴趣就没有学习”的学生。同样，我们在安排小组活动时要根据资料适时变换其形式，不断调动学生的学习进取性，不断提高学生的自主学习本事。所以我在设计课堂活动时十分注重活动资料、形式的变换。这样能够使学生在常有新鲜感，让学生心里总是惦记着下堂英语课。

3. 研究合作学习中如何分工。小组合作学习任务时，要分工明确，让每一个学生都清楚自我的任务和职责，因而每一个学生也能够在独立思考的基础上认真倾听，进取发言，客观评价，使得这一次小组合作学习成为有效的学习。组内分工能促进学生良好的合作学习习惯的养成。

4. 研究小组合作学习后如何进行有效的评价。教师的评价必须要有激励性、针对性、指导性和全面性。要重视个人评价和小组团体评价相结合，更要注重对学生在学习过程中的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生们倾听、交流、协作情景，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动趣味的奖励。经常性的最佳小组的评比，或以推出“小组发言人”的形式，激励所有成员主动承担职责，使小组内出现互动、互助、互勉、互进局面，强化学生的合作意识，全面提升学生的整体素质。

[研究方法]

1. 文献资料法：对国内外相关研究材料进行学习，结合本校

学生的实际制定研究方案，指导课题研究；课题实施过程中，加强教育教学理论的学习，借鉴各种教育书籍，报刊杂志中介绍的理论和经验，不断提高自身素质，使课题研究具有科学性。

4. 经验总结法：重视资料积累，对研究活动中取得的经验、体会及时进行总结归纳，构成研究的规律及方法。

5. 案例研究法：课题研究中期，在各学科实施课题研究的实践中，提炼出实效明显的个性化经验。

小组合作总结感悟篇五

（一）班上学生能集组织能力、责任心、学习好于一体的孩子较少，因为这种组织能力与爱表现自己的人太少，使得小组无法均衡。有的小组长也总是忘记自己的职责，只顾自己，不顾组员，老师提醒了才做，不提醒不做，非常被动。

（二）开始实施时，学生在学习的方法上不免有些茫然，合作时要么七嘴八舌乱讲一通，要么干脆不说坐享其成，要么人云亦云盲目随从，对小组内的意见根本无法提出真正意义上的赞成或反对。

（四）小组成员间不具备合作的心理倾向，无法进行有效的互动交流；有些小组的合作学习则成了优秀生发挥自己潜能、表现自己才能的舞台，而相对而言的学困生则往往被忽视，无形中失去了思考、发言、表现的机会。

（五）有些小组课堂上显得不积极，有的组员存在普遍不爱表现自己的现象。

（六）在课堂活动中，涉及到小组间竞争的环节，往往会导致学生间相互争执，拖延了时间，导致教学任务完不成，并且在评价中也会产生一些问题。有时会对别的学生的情绪产

生消极的影响。

2、对于表现积极的小组长和个人要及时表扬，对于不积极的要找其谈话，鼓励其积极参与。

3、上课提问问题要根据问题的难度找相应水平的组员回答，使各个层次的学生都能体验到成功的乐趣4、课堂评价语言要艺术，幽默生动，提高学生的学习积极性为目的。

小组教学能提高学生的学习积极性，但有时控制不住讨论的时间，以至于完不成当堂的教学任务，堂清测验有时无时间进行，因此，小组教学对教师的素质也是提出了更高的要求，对学生的学习情况摸清摸透，对教学节奏的把握要张弛有度，进行小组教学是为了提高教学效率，而不是追求热闹的形式，形式不重要，其结果才是我们探索的最终目的。

小组合作总结感悟篇六

随着教育的不断改革和创新，我们目前的教学模式也发生了很大的变化。“以学生为主体，教师为主导”“把课堂还给学生”“让每个学生成为课堂学习的主人”“让每个学生都成功”等这些口号的呼声也越来越高。鉴于此，我们也把这种课堂教学模式引入了我们的教学中，但是在使用过程中，往往会因为没有评价或者评价不够细致、具体、全面，而没有引起学生对小组合作学习的重视，更没有发挥此学习模式的魅力所在。所以我们针对这些问题，开展了以下尝试，制定相应的评价机制，从而更快地推进小组合作学习模式，来培养出全面发展的高素质综合技能人才。

现在学生普遍基础薄弱，没有明确的学习目标和学习动力，没有良好的学习习惯和正确的学习方法，最重要的一点是自控能力很差，所以造成了学习氛围不浓、学习成绩不明显、综合素质不高等现象。为了更好地改善我们的教学，我们引入了把“将集体智慧最大化”的合作学习浸润于学习活动之中，

营造了“君子和而不同”的人际情境。将“合作”作用表述为“将集体智慧最大化”。合作能聚合智慧,能造出无数个“诸葛亮”!“合作能使本组脱颖而出,卓而不群”也是学生们的共识。通过“小组合作评价”有意识的对“小组合作”加以引导,力争促成合作意识在学生的心里与日俱重、落地生根。小组合作学习模式,随着一步步的试行发现,学生的表现虽比以前有很大改观,课堂气氛也有明显的变化,但是,从中也发现了很多问题,比如:1、个别小组间为了争分无谓耽误学习时间,影响课堂秩序;2、有的同学只是为了得分而忽视了能力的学习;3:有的学生对什么都无所谓,得分与否全然不顾;4、有的同学为了补充后的得分,故意挑“毛病”,可谓是鸡蛋里挑骨头,也因此打乱整个教学计划,甚至有的课堂会因此而失控所以,构建合理的、有效的评价势在必行。

作用概括总结如下:

知识掌握、能力获得为准绳,贯穿课堂始终,让学生有目的地学习,有目的地参与,有目的地锻炼,有目的地发展,每节都有收获,每人都有所得,每天都有提高,因人而宜,让学生都能得到与之相辅的能力锻炼。

2、有利于增强学生的自信心、成就感、自我欣赏能力和自我判断能力,能改变学生学习的态度和学习观念,让学生学会如何适应环境,如何自主学习,有利于建立学生竞争意识,能够自我管理、自我约束和鞭策,使他们以后更容易适应社会工作中的奖罚制度。

3、有利于培养学生学习兴趣、学习方式方法、自主合作学习的习惯。

4、有助于学生团队协作意识和集体荣誉感的加强,有助于学生的心理素质和德育方面的培养及教育。

5、有利于发掘学生多方面的潜能,帮助学生认识自我,建立

自信，充分发挥评价的教育功能。

6、养成了关注同伴,为同伴之喜而喜,为同伴之忧而忧的良好的人际交往心态;学会了在合作学习,在合作中评价并促成了全班同学合作;提高了书面语言的表达能力。

在课堂教学中，教师的评价要具有鼓励性、针对性、指导性和全面性：既注重结果性评价，又重视学生学习过程性评价；既注重绝对性的评价，又重视相对性的评价；既注重学生技能性评价，又重视学生综合素养的评价。

而此评价体系又分为两大部分，分别是：教师评价和学生自评。具体为：

1、教师评价：（用分对学生的学习进行量化促进）

评 价 内 容 体

备注

加分项

学生学习态度端正，精力集中

个人表现

学习认真、细致、效率高

回答问题积极主动，竞争参与意识强

语言组织大方得体、逻辑性强

勇于接受大家的考验且顺利过关（说明自学到位）

能挖掘出新问题或有新发现

能用心聆听他人/组的讲解，提出质疑、虚心求教

小组成员认真准备，合理分工，积极应战

小组合作

各成员能主动关注身边弱势群体，共同进步

板书认真、形式多样、板面整洁、重点突出

知识掌握过关率90%以上（各成员荣辱与共）

明：1) 进步较快的可适当给予鼓励加分

2) 根据学生表现可逐步提高加分标准，以求学生更高层次发展

3) 突发事件发生，教师可根据德育教育为先原则适当进行鼓励加分 扣分项

讨论问题跑题、谈与主题无关的话题

先警告后惩罚

不服从小组管理及安排

取笑他人或起哄

小组间因得分发生争执扰乱课堂秩序

不遵守课堂纪律、玩手机、看闲书、发呆、搞小动作等

教师的评价对激励学生参与活动、提高合作学习质量有着十分重要的作用，因此教师的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。一是重视个人评价与小组集体评价相结合。

通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促；二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除对小组学习结果进行恰如其分的评价外，更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。

2、学生自评与互评：（从“攻心”的角度出发，让学生自由、客观地认识自己，从而督促学生进步）

评价内容

答案

这节课你努力了吗？

本节课你有几次发言？

你有没有谈论与学习无关的内容？

黑板上有没有留下你的痕迹？

你今天成为“挑战者”了吗？

你有几次帮助过其他人？

你是小组的主力军吗？

你对自己今天的表现有哪些不满？

你对自己小组今天的表现有哪些不满？

说明：本表内容不予量化，只是对学生进行测试，让学生养成“总结、反思”的习惯，同时树立新的奋斗目标。

传统的评价方式，多为教师对学生的单项评价，评价的主导在教师，学生是评价的对象。因而学生只有接受评价的结果，没有参与评价的意识，抑制了学生自我管理、自我激励的能力。我们教的学生是一个个鲜活的有生命力的群体，他们有思想、有意识。在课堂上，我们千万不能忽视了学生这一学习活动的主体对自己和同学的评价。因为从学生的角度看事物会有不同于我们成人的看法和见解。因此在语文课堂上要注重同学间的互相评价。

1、评价要及时

小组合作评价根据各班级学生的实际情况，教师灵活选取评价内容，以调动学生的学习为主要目的，多注重过程，及时、快速地对学生的表现给予评价响应。教师的及时、积极的评价会给学生小组和个人以继续学习的动力，无论是肯定的或是否定的评价，都表明教师在关注学生的学习，这对于学生来讲也是一种心理的需要。

2、评价要公平客观

教师太“假”，从而可能不信任教师，对教师产生抵触的心理。在对小组进行评价时，也不能因为某小组内有优等生就对此小组特别“照顾”，明显的偏袒、有失公正、公平，会损害大多数小组和成员的利益，终使教学效果大打折扣。

3、评价要具体

教师在评价小组和个人时，要注意作出恰如其分的、具体的评价，模棱两可的评价、含糊的评价对学生的成长和进步没有益处。如：对学生朗读的评价，不采用“读得不错，很好”这类笼统的评价语，要根据学生朗读的实际水平进行评价，“读得有感情，把诗人心情都表达出来了”“你真是作者的知音啊！”对学生回答问题的评价要采用鼓励、引导、点拨。在学生回答不正确或不完全正确时，可采用“敢于积

极发表意见，但思路要换一换”，“这个问题，答对了一半，也是一分贡献，另一半，再想想，老师相信你一定会想出来的。”等等。这样的评价会让学生感到态度诚恳，学习的成果得到肯定，也给学生指出了明确的努力方向。

4、评价方式要多元化

教师对于学生课堂表现给予评价时，可采用多种方式：言语的鼓励、眼神的交流、会意的微笑、虔诚的肢体动作等。多元化的评价方式会拉近我们师生间的感情，会让我们的课堂充满温情和力量。

5、评价要多层面

教师评价不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的细节表现及点滴进步，这样多层面的评价有利于发掘学生多方面的潜能，促进学生全面健康的发展。“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。对于小组合作学习的评价也是有原则可遵循、有发展空间的为了能让“小组合作评价”成为学生“常看常想的老朋友，不见不散的新感觉”，我一直思考着、努力着。通过对小组合作学习评价的思考与探索，我有很多收获。也许还会有新的问题出现，我还会继续探索下去，让小组合作学习评价真正发挥其积极作用为社会培养出全面发展的高素质综合人才。

小组合作总结感悟篇七

小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自我的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不一样形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自我的学习行为）。小组合作学习一般

以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、本事、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施提议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生供给自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的欢乐。此刻广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情景和自我的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能到达有凝聚力、才能共同促进呢前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与经过成人指导或本事更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面坚持合理的差异，突出它的异质性。

每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织本事强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不一样的主角，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换主角，保证每个学生的进取参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，经过组内学生的探究

和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求”“它和圆柱体积可能有什么关系”“如何得出它的体积公式”然后，请同学们自由选择自我最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的资料选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学资料的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学资料都适合合作学习的。例如简单的学习资料，能够让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识资料，则需要教师的精讲，所以合作资料的确定需要我们每一个教师慎重研究。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养构成和发展关系密切的资料，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值必须。”合作性学习能够集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

进取的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。所以，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习进取性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价能够是个人评价、小组互评、教师评价。评价的资料包括小组合作中行为表现、进取性、参与度

以及学生在活动中情感、态度、本事的变化。奖励，有利于激励学生尽自我最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。经过奖励使学生明白什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自我的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

可是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。