

大学生师德师风演讲(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大学生师德师风演讲篇一

大家好

我演讲的题目是‘因材施教，正确引导’，我认为，教师只有走进学生，才能发现问题；只有倾注师爱才能感化学生。师爱是我们工作永远的主题。教育中不能没有爱，不能没有情，爱要用艺术和教育来浇灌，只有融入教育智慧的师爱才能是学生真正的爱。

我们班有一个学生后进生叫林冰，因父亲身体不好，母亲要一人承担家庭重担，对孩子的学习兴趣，课外辅导，行为习惯等方面较少关注，也无暇管理、他在上课时要么扰乱他人学习，要么情绪低落；下课胡乱打闹，同学间经常闹矛盾，同学们都嫌弃他；不做作业，各门功课单元测试不及格……每天不是科任老师就是学生向我告状，真让我头痛。

于是，我找他谈话，希望他在学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改进，做一名合格的中学生。但是经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改进。。看到他不思进取，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”。不理他的那几天，他便变本加厉起来！一天早上我刚一到校，就有小组长陆续来交作业本，大约到了要上课的前两分钟，我们班的班长拿着一叠本子来到我身边，她交过本子后说：“老师，我们组的小冰不交本子，我也不知道他有没有做。”此时，我觉得逃避不了必需正视现

实！我内心一横：我不改变你，誓不罢休！

我首先设法接近他，清除隔阂，拉近关系。通过几次的接触，我与他慢慢交上了朋友，但他的纪律性等并无多大改进、后来，我便加强攻势：不动声色地教他遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生。在路上遇到他，我会有意识地先向他问好。只要他的学习有一点进步时，我就及时给予表扬、激励。使他处处感到老师在关心他，信赖他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的。

通过半学期的努力，他上课开始认真起来，作业也能按时上交，各科测试成绩都能达到及格。与同学之间的关系也改善了，各科任老师都夸奖起他。

班主任应是学生的良师益友，应宽容以待之，在和学生相处中让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友。让他感受到老师给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！古人云人非圣贤，孰能无过？故应“宽以待人，容人之错”。在通情达理中暂时性的容忍宽恕学生的错误，采用灵活委婉的方法去教育他，鼓励他。既保护了学生的自尊心，又促进了师生的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，作为班主任应深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。申晓的情况，主要来自缺乏家庭的温暖，用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。

愿：我们携起手来乘赏识之风，捧起热爱之情，使每一位后进生都能沐浴在师长的关爱之中，共同把后进生转化成为先进生！

我的演讲完毕，谢谢大家！

大学生师德师风演讲篇二

背负的是千家万户的希望，脚踏的是崎岖不平的土地。三尺讲台上，一身傲骨铮铮作响；十里长亭外，一句句劝勉隽永深刻。他们恬淡地微笑，他们坦然地屹立，抬起头颅，便是一个大写的“人”。那些栖身于社会一隅的老师们，那些奔忙于学海之中的老师们，他们也许已在沉重的课业中消逝了青春，也许已在日复一日的操劳中两鬓斑白，但，那不朽的师魂早已镌刻在了校园的每一寸土地上，那高山仰止的美德早已深埋于莘莘学子的心间，在时间的长河中散发着沁人的馨香，老师们那淡定的笑靥，已勾勒在你我的脑海中。

最令我赞叹的是师者的骨气，乱世之中，那些摇旗呐喊的老师们，在中国革命史上刻下了辉煌的篇章，且看蔡元培，且看蒋梦麟，哪一个不是响当当的汉子！在战火硝烟中，艰难地将知识的火炬代代相传，在威逼利诱下，毅然地坚守在自己的岗位上。“你们哪一个敢碰一碰学生，我就揍他！”这时蒋梦麟在敌人面前的怒吼，这样的激烈慷慨又需要怎样的勇气啊！烈火中倒下的是他们伟岸的身躯，但是，挺起的却是整个民族的脊梁！

最令我难忘的是师者的辛劳。在这纸醉金迷的社会中，老师们选择了离物质最远的角落。这本身就是一种伟大，而那种对学问孜孜不倦的追求，那种对学生不厌其烦的教诲，那份热情，那份真挚，则令人感动。老师是真正地爱着这个学校，爱着我们学生，爱着他们的事业。他们散播爱的种子，却不求回报。踏踏实实地走过，勤勤恳恳地付出，他们便无怨无悔。那满头银发下恬淡慈爱的微笑，便是他们最美的容颜！

最令我欣赏的是师者的信念。他们知道身上的使命，他们知道道路，他们知道，自己系着的是一个民族的兴衰，踽踽独行中，他们孤独地担负起沉甸甸的担子；桃李满天下，

是他们一生的目标。守着一方土地，他们执著地为国家塑造人才；奔忙于菁菁校园，他们殷切的期许在烛火中熠熠生辉！老师是孤独的战士，他们用自己的人生诠释着执著与坚毅。

回望过往，你是否会会心地微笑，无论欢乐也好，辛酸也罢，老师的身影已经成为了回忆中不灭的星辰。或许他们为你指点迷津，或许他们为你拭过眼泪，或许他们只是静静地微笑，但那些微笑足以温暖你一生。老师，不需要什么惊天地泣鬼神的壮举，不需要留下什么警世格言，平平淡淡，真真切切便是对老师最好地修饰。

“老师是人类灵魂的工程师”。那些伟大的工程师们，他们埋头于人类灵魂的构筑中，勾勒着乃至于一个民族的宏图。

肩上是责任，脚下是长路，老师们毅然走过，留下一个个永恒的背影！

大学生师德师风演讲篇三

大家好！今天我演讲的题目是《让青春在奉献中闪光》。

法国作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

十年前，怀揣着美丽的梦想，我踏上这条充满希望的阳光之旅。一路走来，虽有山重水复疑无路的困惑，但更多的是柳暗花明又一村的惊喜。十年的辛勤耕耘，十年的默默守望，使我深深的热爱着教师这一平凡而充实的职业。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我感到新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨“老师，您早。”那童稚的问候，

给我带来了一天的快乐和生机；每天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的希望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情，净化了我的心灵，激起了我对教育事业的深深的爱。

一。这是因为我们xx小学有着许许多多不怕吃苦、无私奉献的老师啊！

我的演讲结束，谢谢大家！

大学生师德师风演讲篇四

你们好！

作为教师，我们经常会有这样的感觉：爱品学兼优的“尖子”学生容易——这种爱常常是自然而然地，由衷产生地，而对所谓“差生”就不那么容易爱得起来了。

你是否留心过生活中有这样的镜头：一个学习成绩好的学生能随时随地获得师生、父母的重视，被无限的关爱着；而一个成绩不好的所谓的“差生”却往往不得不躲在教室的角落里，默默的渴求着似乎永远得不来的关爱。

殊不知，正是这样的学生更需要人们的爱，因为他们有苦恼，甚至是自卑。他们的心，有更多需要被人理解的东西。

当然，爱这样的“差生”，需要付出一定的代价，牺牲一些时间，花费一些精力。或许这种爱，未必一定能在学习上显出效果来，但是它使人心热，使人不再陷入消沉痛苦，从而产生积极的效果。

我是带着稚气踏出学校大门的。记得刚站上那一方三尺讲台的时候，我是多么的欣喜，因为我也终于拥有了黑板、粉笔、教鞭，有了一大群学生；可是但那一双双眼睛直溜溜的盯着我的时候，我又是多么的惶恐，因为我明白了我肩上承载着

孩子们多么热切的希望。

听说做教师最重要的就是“威严”。于是，为了拉开我年龄上与学生过于相近的距离，掩饰我性格上的天真。幼稚，弥补初登教坛在教学上存在的许多不足，一句话，为了叫孩子们信服我，我课内课外板起了我本来友善和蔼的面孔。果然，半学期过后，我的“弟子”们变得服服帖帖了，路上，他们见到我，想笑，但脸上的肌肉扯不开来，因为怕我，想视而不见又不敢，因为我明文规定，见到来时要有礼貌，于是，只好颤着嗓音，挤出一句“老师好”，随即变低下头去，一溜烟地不见了。有时，他们在教室门口嬉耍，只要听说我“驾到”，变吓的鸡飞鼠跳，最后钉在座位上，大气不出。这种场面，虽然多少使我感到某种隐约的失意与不安，但终究制服了学生，我想终有他们会明白我的苦心的。“严师才能出高徒嘛！”这样一想，便将那些阴影一扫而光，反而陶醉在自豪得意之中。

然而不久，一件意想不到的事情把我击醒了。

班上有位男孩子叫**，他学习基础差，经常不完成作业，屡次劝说都不改正，我真是又气又恼。我心里想：这不是明摆着跟我对着干吗？你我都收拾不了，以后怎么服众。我觉得给他点“颜色”看看。在班上点名批评他之后，我说“下个星期把你的家长请来，你的作业完不成，就让你的家长来帮你做，看你不好意思。”看着他垂下去的脑袋，我心里暗暗的想：这下知道怕了吧！

第二个星期一大早我便在办公室严阵以待，准备在他家长面前好好告上一状。等到快要上课了，才终于看到他的身影出现在了办公室门口。他慢慢的挪着步子，走到我的面前，一个人。

“你的家长呢？”我生气的问道。

“他们来不了。”他耷拉着脑袋，声音低低的回答说。

“为什么来不了？”

“就是来不了嘛。”他有些不耐烦我的追问。

我一味地保住自己的所谓“威严”能保证不会出现第二、第三个小峰吗？严峻的教训催我自省，教我悔悟。于是，我找回了一度失去的教书育人初心。我为我曾经高高在上的态度诚恳的向**道了歉，我说：“你并不是没有家人。你的朋友们就是你的家人，老师也是你的家人。我比你应该大不了多少吧，课堂上我是你的老师，但下来我也可以是你的姐姐啊。”在课业上我依旧对他严格要求，但也会试着去正确的引导他、开解他、了解他、关爱他。我相信他一定也感觉到了这些许的温暖，因为虽然他成绩依旧没有变成“品学兼优”，但至少我更多的看到了他的笑容。

遗憾的是，由于家庭原因，他还是没能完整完成初中的学业。我永远记得，他家长带他离开的那天，他走到我的办公桌前，九十度的鞠躬，然后收起玩世不恭的样子，认真的对我说：“老师，这两年谢谢您了。”然后像两年前一样，头也不回的走出了办公室。我怎么值得他这么郑重其事的感谢，明明我为他做的就不多，明明我还可以为他做得更多啊。他在外工作了，很多时候回家的时候，都会到学校来看我。后来我就在想这真的是我曾经定义过的“差生”吗？学习成绩不好，行为习惯也不尽如人意。可是当老师给与了他一点点爱过后，他带给我的是更多更珍贵的感动。

我想这就是作为一个教师的欣慰和幸福吧！

我深深地体会到，要启开孩子们心灵的大门，教师必须付出最大的热情，因为一切最好的教育方法，一切最好的教学艺术，都产生在教师对学生的无比热爱的炙热心灵之中。

要知道，爱可以化冷漠为热情，化忧郁为振奋，化悲伤为喜悦，化懒惰为勤奋。爱是真正促使人复苏的动力。这种爱每个人应该贡献，每个人应该获得。带着感动和幸福，我将一个普通的人民教师的道路上继续勇敢前行！

大学生师德师风演讲篇五

我是从农村走出来的孩子。1977年高考制度的恢复，使我幸运地走进了大学校园，不久便成为一名光荣的人民教师。参加工作后，我怀着报效国家的美好理想，在艰苦的环境和繁重的工作中废寝忘食地工作，积劳成疾，导致心脏受损，1985年春，因突发心脏病住进了医院。

为了不放弃我所挚爱的教育事业，我坚持边治疗，边工作，顽强地与疾病抗争了六年。然而，病情并没有好转。1991年春，发展到必须安装起搏器才能维系生命。当时我的家境十分窘迫，无力承担高额的医疗费用；学校经费也十分紧张，很难支出这笔费用。为了解救我这个危重的病人，教委和学校领导四处奔波，动员教育战线师生开展募捐活动，但最终还是无法解决高额的治疗费用。当问题反映到原孝感市市长张文启同志那里，他在生病“打点滴”的情况下接待了我，并作了肯定的答复。那时的感人情景至今我仍记忆犹新。在张市长的关注下，医疗费很快得到了落实，使我安装了起搏器，保证了生命的延续。

出院后，摆在我面前的路有两条：一是病休在家，靠社会养活自己；二是再上讲台，为教育事业作点贡献。我明白，由于身体虚弱，走后一条是有风险的，随时有可能倒在路上或讲台上，但是，当我想到领导的关心、师生的资助、学生的企盼，作为对社会的回报，我毅然选择了再上讲台。我觉得这样做才能真正体现自己的价值。出院不到两个月，我就回到了教育岗位上。

二、用心把“爱”洒入学生的心田，滋润“新苗”健康成长

记得一位知名教育家说过，教育就是施爱，成功的教育就是巧妙地施爱。要爱，就要学会尊重和爱护每一个学生，因材施教，为学生提供有效的帮助，这是教师的天职，也是教育的基本要求。

记得前些年，班上有一个叫王×的男孩，智力平平，反应较慢，物理这门课自然成了他的拦路虎。为了帮助这位同学克服学习的障碍，我根据他的学习情况，采取了有计划地辅导：先帮他解决眼前的最基本的问题，让他掌握一些容易学会的基本分析方法，通过解决一些简单的物理问题激起他学习的兴趣，从而树立起学习物理的信心；然后有步骤地指导他阅读，让他领会审题方法，掌握操作技能，思维方法等，使他赶上了学习进度。中考时，他取得了全校物理第四名的好成绩。他妈妈逢人就讲，没有魏老师的细心引导，王×的物理课是很难学好的。还有一个叫刘×的学生，在临近中考时，腿部因病动了手术，不能到校上课，只能在家自学。而物理是他最感到困难的自学科目。为了不让刘虎同学因病把课拉下而终身遗憾，我决定每天抽空给他补课，他父母既高兴又感激，开始是他父亲把他背到我家里补课，虽然我方便不少，但看到他的家长每天往来的麻烦，我决定亲自到他家去给孩子补课。当我把想法告诉他父母时，他们十分感动：“魏老师，您也是有病的人，这样费心我们实在过意不去”。我说：“看到孩子病成这样还坚持学习，我觉得他很了不起。帮他补课，是一名教师应尽的义务和职责。”就这样，我坚持辅导直到中考。中考时，该生以优异成绩考上了孝高，后来考取了华中科技大学。看到学生学有所成，我由衷地感到欣慰。

物理学科历来是女生学习的弱项，记得1998年春季，从外校转来一位叫李×的女孩，该生其它文化课学得都不错，唯独物理使她头疼。为了中考，她妈妈恳求我无论如何要把这门课补起来。还提出不管最终成绩提高多少，今后一定会重谢，便随手将1000元的红包塞给了我，我当即把钱退还给了她，并诚心实意地对她说：“对于我们老师来讲，学生如同自己的孩子，为辅导他学好物理是教师应做的工作，请你放心吧。

”辅导该生时，我从解题规范要求、概念理解入手，进而引导她在“知识整理和应用”上花工夫，在不长的时间她的物理成绩明显上升，中考时，她以物理98分的好成绩进入了孝高。

教师的爱不仅仅体现在关注学生学习成绩上，还要体现在关注学生日常行为中。对学生的不良行为、习惯，不能靠训斥和说教来纠正，而是要用心去点化，使学生的心灵与教师发生共鸣。在一次教学“声音的产生与传播”时，刚刚完成演示实验教学环节后，正在进入“声速”内容学习时，有一个调皮的男孩突然大声道：“能不能把刚才做实验的那个仪器让我再玩一下！”，当时我想，如果采取喝斥制止，很容易伤害他的自尊心，同时也会湮灭他的学习兴趣。我觉得不能这样做，在巧妙处理了教学内容后，走过去小声对他说：“你不要急，课后是能满足你这一要求的，如果你放过眼前的学习，对你会带来损失。”小男孩点点头，好像明白了什么。一场将要发生的小闹剧就这样轻松自然地解决了。

三、身先士卒当好表率，培养中青年教师倾尽全力

教学是学校的中心工作，要提高教学质量，教研就要务实，针对课堂教学中存在的主要问题进行研究，才能解决实际教学问题。

实验中学组建后，学校安排我主持理、化、生三学科的教研工作，希望我在培养一批中青年教师上发挥自己的作用。我想，要带领教师朝着专业方向发展，一是要做好示范，二是要选准突破口，把工作做到点子上。在示范中应从整体布局来思考问题，例如，在研究“课堂教学”时就要研究“教材处理、教学设计技巧、课前准备、讲课、评课、写后记”等，这些都要一一示范和交流。这些工作说起来容易做起来难，开展教研时，很容易出现虎头蛇尾的现象。怎样才能把教研工作持续地开展下去呢？我认为，只有把教学当成课题来研究才能解决这个问题。具体作法是：引导教师在发现教学问

题和解决教学问题的过程中不断成熟起来，使他们的课堂充满着活力和智慧。如指导连爱兵老师，我从讲优质课入手，先让他根据自己的认识来开展课堂教学，通过全程观测后与他磋商，指出他的成功之处和值得改进的地方，无论是问题设计，还是教学流程，以及师生互动时信息交流的方法和策略，都一一仔细揣摩，力求达到尽善尽美境界。通过具体的课堂教学研究，连老师的教学能力跨越了一个新台阶。他的优质课竞赛通过市级筛选后，参加了省级优质课比赛，取得了很好的教学效果。通过锻炼，这位老师的教学能力日益提高，不仅成为物理教学的顶梁柱，后来还被聘为省级培训农村教师讲师团成员，主讲学术讲座六次，是湖北省培训农村教师物理学科中唯一的青年教师。再如在指导刘华洲老师撰写教学论文《浅谈一节探究实验课的启导》时，我提醒他在“启”字上做文章：怎样做才能启发学生开动思维机器、进入自主学习活动？在“导”字上下功夫，怎样做才能引导学生朝着探究的方向逐一解决遇到的问题？经过相互交流，使他在写课堂教学论文过程中，经历了一次教学能力的提升。后来，刘老师的论文荣获省优秀论文二等奖；除此之外，我还多次指导年轻教师上教研课、示范课，其教学效果得到了同行的好评。如今，在我的引导和带动下，我校理科组的很多老师能自觉地投身到教研教改活动中。

四、克难奋进，不断创新，在拼搏中追求卓越

对于一个靠起搏器维持心脏工作、身体状况又不太好的人而言，要干出成绩，出色完成教学任务，不仅要有敬业精神，更要有面对各种各样的困难和挑战的顽强意志和拼搏精神。

记得出院刚上班时，头晕目眩是常有的事，走在公路上，常有一种头重脚轻，身体失衡的感觉。当时学校给我的教学任务并不重，但我主动要求承担两个班的物理教学，我明白，能把一学期、一年坚持下来就是一种成功。在一年中，难熬的是春夏之交，由于人处于虚弱状态，容易出现畏风畏寒、伤风感冒现象，引起咳嗽不止，甚至发高烧打点滴。就是在

这样的情况下，我硬是挺过来了，没有耽误教学。

我在平常工作中，十分珍惜上苍给我的每一天，经常把别人不在意的时间利用来读书、做工作。有时连走路的时间也用来思考教学上的问题。十几年来，我阅读了大量的教育教学书籍、报刊文献、数学、物理等书籍，写下了几百万字的文稿，通过这样学习，使自己的头脑更丰富了，视野更开阔了，从而使教学常教常新。

为了营造充满活力的课堂，我常常设计出有价值的问题，吸引学生去探索，使课堂起到激活思维，挖掘潜力的作用。例如，在教学“光速”时，我不是照本宣科，和盘托出光速在不同介质中传播速度的大小，而是分层次设计了几方面的问题：一是生活体验：在自然界中，哪些物体的速度最大？从而引出光速的概念；二是生活应用：学了速度概念后，你觉得有哪些用处？三是迁移创新：你能测量哪些长度？此时，学生会回答能测量某些具体物体的长度、行驶的路程等。紧接着提出一个富有科学价值的探索性问题：古时候，人们把上天当成神话，今天已变成现实，你能不能想办法测量一下从地球到月球上的路程？这一问题一下子激活了学生的创新思维，使教学达到了较高的境界。通过对课堂问题的系统研究，我整理出《物理课堂设问点的设计》，最初发表在中学物理期刊上，后来作为学习资源发表在《高等函授学报》上，以后该刊主编又把它作为范文选用在他编写的学术专著中。

在学生动手操作实验时，为了掌控课堂，经过探索，我制订出“科学定位管理”方案，教学实践表明，这一方案能让学生迅速进入学习角色，使实验有秩序地开展起来，教学效果明显。后来教育部门召开现场会推广了这一成果，我把它整理成论文《定位管理是学生实验成功的关键》，发表在《实验教学与仪器》专业杂志上，产生了良好的社会效益。

xx年7月，我在省培训农村教师的课堂上，进行了《探究凸透镜成像的规律》的说课示范活动，对课堂教学中如何实现三

维目标提出了切实可行的建议，受到了学员们一致好评和专家的赞誉。后来，此说课稿刊发在xx年第三期中国核心期刊《中小学实验与设备》上。

教学中的问题千头万绪，要全面顾及是不可能的，只有针对性地要解决热点问题，集中精力专攻才有成效，例如，在如何解决物理中考中复习备考问题时，我进行了探索，运用课程理论对当前复习教学存在的利弊进行了剖析，指出了应对的方法和策略，在xx年及xx年间写出了上十篇短小精辟的论文在《孝感日报》、《孝感晚报》、《孝感教育》上发表。为指导师生搞好中考复习备考起到了一定的引导作用。

在物理教学工作中，我非常注意在教学设计上下功夫，在备教辅改上精益求精，教学上的研究和思考促进课堂教学的深入，使我的课堂生动活泼，深受学生喜爱，经过一段时间的教学，使我看到了成效：学生喜欢学物理□xx年，有位叫祝青的同学回武汉参加中考，物理取得了满分好成绩，顺利地考入了华师一附中。

近年来，我发表市级以上论文达四十多篇，出版专著八本，主讲省级示范课、展示课三次，市级以上学术讲座、经验交流达十六次以上，尤其是通过省级“十五”课题研究，培养了一批骨干教师，有四位同志荣获市级课题研究先进个人称号，学校因此被评为市级科学探究学习示范学校□xx年春，我负责学校参加全国青少年科技大赛，有八项成果荣获市级奖，有三项成果荣获省级奖（一等奖一个，二等奖两个）；在xx年春带领物理组同仁指导学生参加全国应用物理知识竞赛，取得了“荣获全国一等奖五人，全国二等奖二人，全国三等奖五人”的喜人成果。刷新了我校物理竞赛史上的新记录，为夺取xx年中考的好成绩创造了条件。

我的不懈努力，我所取得的成绩不仅受到了领导和专家的充分肯定，同时也得到了同行的赞誉。1997年4月我被破格晋升

中学高级教师，1998年9月被市教委授予“中学教师学科带头人”的称号。xx年9月，被评为湖北省骨干教师。xx年10月被评为湖北省特级教师。xx年9月被评为湖北省名师。这些年来，我体验到了挫折的痛苦、失落的彷徨，成功的喜悦。我从一名普通的教师到湖北省特级教师、湖北名师，实现了我人生的梦想。这里浸透着拼搏的泪水、汗水和心血。永远不能忘记同行、专家、领导的支持和关怀，不能忘记家人的理解和支持。今后我要用胡总书记的四点希望，更加严格要求自己，继续跟同行们一道，团结协作，奋力拼搏，努力为社会培养更多合格的人才。

谢谢大家。

大学生师德师风演讲篇六

大家好！

我演讲的题目是《缝补翅膀播撒阳光》。偶然一次，在博客上看到这样一些新闻：今年四月，中国最著名的大学，复旦大学研究生院4000名左右的研究生从全校457名教授中评选自己心目中的“十大杰出教授”。调查发现，师德教风是学生评选自己心目中的杰出教授的首要标准。有一位学者被邀请去讲课。讲课前，他先向学员提了这样一个问题：“你们说，现代社会最缺乏的是什么？”台下学生异口同声地喊成一片：“缺德！”这位学者顿时泪流满面，每学年末学校都会有对老师的“民意”调查，也就是说你是一个好老师吗？听听学生们怎么说？好像也只有这时我才会感到“师德师风”的分量——沉甸甸的。

在家里，父母是孩子的启蒙者；在学校，教师是孩子的表率，其言行举止，甚至兴趣爱好等，都会对年幼纯洁的孩子产生潜移默化的影响。我曾经也有和巍巍的老师一样的经历——手高高地举起，却轻轻地落下。可是心境却不同，我怕“近朱者赤，近墨者黑”这句话会灵验，我怕我的批评，会让他

学会谴责；我怕我的讽刺，会让他学会害羞；我怕我不小心给他的耻辱，会让他承受负罪感。我希望他能在我的鼓励中学会自信；在我的表扬中学会感激；在我的认可中学会自爱。

于丹教授的弟子曾经这样描述过他心目中的老师：老师就是给天使缝补翅膀的人！刹一听我很诧异，再一想我很惭愧。原来我一直都没发现围绕在我身边的竟是一群天使，他们就是一群天使。如今面对学前班的孩子，听他们背“人之初，性本善”时，我更听懂了“养不教，父之过。教不严，师之惰。”最后，我要说我很幸运，和这群天使般的孩子生活、学习在一起让我的心志更加清澈、纯净。

真心希望我心灵微弱的阳光能撒播到孩子心中，给他们冬日的温暖；也用他照亮我前行的方向。