

口算乘法第一课时教学反思 口算乘法的 教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

口算乘法第一课时教学反思篇一

本节课首先进行口诀的复习，再利用口算抢答的游戏方式引入新课，及时集中了学生的注意力，以便新课的开展。下面是小编给大家整理的乘法口算的教学反思，希望对大家有所帮助。

1. 本小节是教学口算乘法，是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。
2. 正因如此，所以让他们在9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数。这样安排就能够让学生自然地发现和得出整十、整百的数的计算规律，加深对乘法意义的理解，为后面的学习打好基础。

学情分析：

两、三位数乘一位数的估算是通过把两、三位数看成是整十、整百的数来计算的，把估算放在整十、整百的数乘一位数的口算后面，既可以进一步巩固口算，又便于学生理解估算的方法。本课通过创设一个需要估算的实际生活情境使学生体会到估算的必要性，进而让学生找出把这个数看成最接近的整十、整百的数来估算的方法。

1. 知识与技能：培养学生的口算能力和类推能力。
2. 过程与方法：通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理。
3. 情感、态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好习惯。

重点：理解一位数乘整十、整百、整千数的口算的算理并掌握方法。

难点：准确、快速地进行口算。

1、抽学生背诵一位数乘法口诀表。

2、口头抢答，教师读式： $6 \times 5 =$ $8 \times 7 =$

$6 \times 8 =$ $5 \times 9 =$ $4 \times 4 =$ $9 \times 8 =$

$5 \times 5 =$ $7 \times 6 =$ $3 \times 6 =$ $5 \times 7 =$

3、学生背诵口诀。

4、积极抢答：30，56，48??

通过复习，让学生重温旧知，利用抢答，激起学生学习的兴趣。

1、课件出示例题情境图，谁能说说你从图中都看到了什么？玩过什么游戏？

2、你能提出用乘法计算的问题吗？想好后在小组内交流，并说说怎样列式解决你提出的问题。

3、哪些算式是你会计算的？把你会计算的算出来。

4、今天我们来学习整十、整百数乘一位数的乘法。出示例1。

5、你能列式解答这两个问题吗？你是怎样算出结果的，说说你的算法。

6、讲解问题算理，引导归纳算法：整十数乘一位数就是把十位上的数字和一位数相乘，再在末尾加一个0就可以了。

7、即时练习： $20 \times 4 =$ $20 \times 6 =$ $30 \times 2 =$ $50 \times 2 =$

9、引导归纳算法：整百数乘一位数就是把百位上的数字和一位数相乘，再在末尾加两个0就可以了。

10、即时练习： $200 \times 4 =$ $6 \times 200 =$ $300 \times 2 =$ $500 \times 2 =$

11、学生兴致勃勃地讲述。

12、学生互相交流问题和解法。

13、积极思考，大胆提出自己的看法。

14、生思考问题，尝试解决，全班交流，说出算理及计算方法。

15、听取老师对例题的讲解，明白解题思路。

16、生独立解题，互相交流学习经验。

总结学习方法，掌握其中的规律。提出问题比解决问题更有意义，更有价值。给学生独立思考的空间，培养学生思维的独立性，激发其探索的欲望。给学生提供合作交流的平台及尝试解决问题的空间，使其尝到学习的成功。

及时总结，掌握规律。

适时练习，巩固新知。

1、指导学生完成课本的“做一做”，找出规律。

2、口算抢答游戏：

$$10 \times 6 = 20 \times 4 =$$

$$30 \times 4 = 60 \times 8 =$$

$$300 \times 4 = 400 \times 2 =$$

学生独立解决。

学生兴趣盎然进行练习

通过游戏，训练学生的口算能力。通过问题，提高学生的解决问题的能力

这节课里，你有什么收获？

学生谈收获

谈收获，重温新知。

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）：略

口算乘法第一课时教学反思篇二

口算乘法是非常有用的数学知识。在生活中我们买东西算帐要用到它，在数学教学中乘法的估算和笔算都需要有口算的基础，它对培养学生的计算能力有着重要的意义。然而，有的学生在生活实践中已经接触了整十数整百数乘一位数的的口算题，已经会用“先用乘法口诀计算再在积的末尾添0的方

法”来进行计算了，但是却并不明白这样算的道理。那么，如何能保持学生的学习热情，又如何能在课堂上帮助学生沟通已有知识和数学结论之间的联系呢？我是这样来设计的：

一、在生活情景中发现数学问题，解决数学问题。

去游乐场玩是孩子们熟悉和喜欢的生活情景，进游乐场之前会遇到买票的问题。我设计了这样的谈话“进游乐场之前要先买票，有时我们和家里人一起去有时我们和小伙伴一起去，去的人数不同需要的钱数也不同，今天就看你能不能算好帐。”然后给学生提出要求，“看着这张价格表，你能提出用乘法解决的问题吗？”这样的谈话可以帮助学生沟通生活实际和数学问题的联系。在买票的过程中，由学生自己提出数学问题使孩子们感觉到数学知识能为生活服务，并且很乐意解决这些问题。

二、乘法意义的拓展。

这节课的教学内容，是学生在学表内乘法的基础上进行的，在两个层次上进行了乘法意义的拓展。一个层次是在列算式解决问题上的：原来的乘法算式因数都是一位数，现在拓展到了两位数。学生根据乘法的意义得出：求10个2是多少也可以用乘法来计算。老师接着追问那么求100个2，1000个2是多少呢？这让学生体会到无论是几个几相加都可以用乘法计算来解决。第二个拓展是乘法计算方法上的拓展。学生在9乘几的基础上计算出10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数的计算规律，在这个过程中，学生意识到了，乘法口诀表里没有的乘法算式，有的可以运用乘法的意义推算出得数，如 3×10 、 5×10 、 9×10 ；有的算式通过转化也可以运用乘法口诀来进行计算，如： 3×20 、 3×200 、 3×2000 。

三、运用位置值的知识明确算理。

这节课的目的就在于：通过学生的独立思考和小组交流探索

出整十、整百、整千数乘一位数的算理。在沟通算理时是运用了位置值的意义来使学生明确算理的，教学时教师始终指明：20的2在十位上，表示2个十，2个十乘3得6个十，6个十就是60。明白了算理就可以把这类题目转化成表内乘法，计算出积后，再看因数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0的方法来进行计算。上课时学生会说出各种各样的算法，老师就可以问问同学们：“你们是怎么想的，你这样算的道理是什么？”让学生充分运用已有的知识基础，先自己思考再通过老师的提问明确算理，激发学生以积极的心态，调动原有的知识和经验尝试解决新问题，运用知识的迁移和再创造建构数学知识。

数学《口算乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

口算乘法第一课时教学反思篇三

一、创设学生熟悉的情境，把计算教学与解决生活实际问题结合起来。

口算是笔算的基础，如果过多地强调口算技能、正确率的训

练，简单、重复、机械的训练会使学生感到枯燥无味。在本节课的教学过程中，我以班班通课件邮递员送信为教学情景，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。在巩固应用的过程中创设了猜猜我是谁、开火车等教学情境，让学生体会数学课堂的乐趣，感受到数学的价值，把枯燥的口算乘法课变得生动，学生学习新知识会感到轻松愉快、兴趣盎然。

二、注重学生已有知识经验基础，引导学生探究算理与算法的统一。

学生已有的整十、整百数乘一位数的口算乘法知识和经验，课堂上围绕学生探索、掌握乘法口算的方法展开丰富的数学活动。口算方法的探讨，先让学生独立思考，再在组内交流讨论。然后向全班展示本组的口算方法。对学生想出的口算方法，都给予了鼓励。引导学生发现，先用十位上的数或百位上的数相乘，再在乘得的数末尾添上两个0或三个0，进而掌握快捷的口算方法。在练习中，我也让学生在组内核对，有不对的地方先在组内说说原因，而后再全班分析，这样的错例来自于学生中间，学生会听得更认真，能更好的避免类似错误的发生，从而提高了孩子的口算正确率。

总之，通过本节课的教学课堂效果较好。但也有不足之处：一是课堂时间把握的不够好，出现了前松后紧现象。二是讲解时个别语言不够精确。在以后教学中多向其他老师学习，总结经验教训，是自己的课堂上出高效、实效。

口算乘法第一课时教学反思篇四

口算是数感发展过程中的一个重要组成部分，具有很高的使用价值。它为个性化、多样化比较快速地解决问题提供了十分有效的方法。但很多学生对口算提不起兴趣，觉得枯燥、重复、乏味，究其原因之一恐怕是学习中缺少计算情景，学生不明白为什么而计算，怎样去计算。将计算与实际相联系

是新课程改革的亮点，有助于学生更好地理解口算乘法的数学价值。本课设想在细化的教学目标的指导下，以“数学知识为载体，以解决问题为导向，努力实现三个维度目标的有机整合”的思想来安排教学的流程，尽力体现“算用结合”的教研主题。不过基本的落脚点依然放在口算乘法的算理和算法上，努力引导学生自主探索口算乘法的算理。在课堂中突出“算”，要求学生达到一定的计算技能。算是基础，算都不会，用就无从谈起；在此基础上帮助学生学会用口算的方法解决实际生活中的乘法问题。体现算用结合，以用促算，算用相长。具体地说主要从以下几点着手：

提供给学生生动有趣的素材，创设计算情景，让学生感受到口算乘法与日常生活的密切联系，使学生觉得数学好玩，乐于参与，积极地投入到问题的解决中，从而培养学生良好的数学意识。同时还可以帮助学生理解抽象的算理，激发学生计算兴趣。在此以前，学生所学的乘法都是一位数乘一位数的，这是第一次突破表内乘法。学生凭借生动的现实背景，从各个不同的侧面清晰思考 4×9 与 4×10 的联系与区别，特别是 4×10 的思考，充分反映出学生个性化的想法，这得益于创设的问题情景给学生的思维起到了十分有效的支架作用。

本节课的内容是十分简单的乘法口算。设想在算理的理解中，经历规律性的探索过程：“看着这一排的算式，猜猜接下来是什么算式？”“口算这样的乘法有什么规律？”“什么情况下两个一位数相乘的积会多出1个0？”……拓宽学生思考广度，提升学生的思维含量。在规律的探索、口算练习比赛、互相评价中，使学生感受到计算的美。与此同时，积极引导学生会灵活运用本课所学的知识解决新问题，努力体现深则浅之，浅则深之。

把教材中静止的、平面叙述的画面，进行动态的开放处理。以统计表的形式呈现学习材料，提供信息，让学生根据表格提出问题，解决问题，在模拟的游乐场景中体验问题解决的成功感。明白数学来自生活，又用之生活的道理。不仅如此，

还适当延伸到整十数乘整十、整百数的口算，培养学生举一反三地运用知识解决新的问题，努力达到“教是为了不教”之目的。

当学生亲身参与活动素材的提供，解决问题的欲望就会更加迫切。但是生活中碰到的一些数据不可能刚刚是整十或整千，面对真实的数据，让学生学会寻找解决多样化的实际问题的解题策略，使不同的学生得到不同的发展。

口算乘法第一课时教学反思篇五

再利用口算抢答的游戏方式引入新课，及时集中了学生的注意力，以便新课的开展。然后运用课题的问题情境展开教学，激发学生的学习兴趣，培养了学生解决生活中的问题的能力，养成自主探究生活中的数学，积极思考问题的习惯，通过层层深入的学习，引导学生探索整十、整百数乘一位数的方法，并及时进行归纳整理，通过相应的练习训练，以提高他们的口算能力。

进行了逐层深入的教学设计，便学生体验由清浅入深的学习过程，运用类推的方法进行教学，在学生归纳算法上起到了一定的作用，注重让学生挖掘问题，探讨问题，说出算法算理等，并利用不同开形式的练习来调节学习气氛，从本节课学生学习情况来看，学生对本课的知识掌握程度还可以。学习的学习兴趣都比较浓厚。

不足之处：

本节课的教学，我在小组合作交流讨论及评价等方式来组织教学活动时，做得还不够，收放得不够自如。同时，注意适时、恰当的鼓励和评价。比如：请大声的说出你的想法，你的问题真有价值，学得真棒，真聪明等等。在以后的教学中，不仅要抓住学生们的心理特点，关注他们的学习成果，更要尊重他们在学习中所表现的情感和态度，重视学生的个性发

展。

要培养学生创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，必须是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本环节在让学生独立思考、合作讨论如何解答一个数乘一位数进位乘法式题的基础上，引导学生勇于说说自己探索的过程和得出的结论，共同分析讨论思维的正误。

同时鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。在计算一个数乘一位数不进位的笔算乘法时，允许学生既可从高位乘起，也可从低位乘起，让学生在遇到实际问题（即进位）时，自己领悟哪一种计算顺序更简便。教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省、逐步体验成功，增强自信心。学生在教师的引导下，已有的知识和技能作有效的迁移，获得了解决新问题的多种方法。并引导学生对多种方法进行优化，让学生选择合理的方法解决问题。